

海外华文教育的特征、问题及对策研究

耿红卫

(汀 文 , 453007)

关键词: 海外华文教育; 特征; 问题; 对策
中图分类号: H195.3
文献标识码: A
文章编号: 2221-9056(2012)02-0220-05

“海外华文教育”这一概念，随着2000年海外华文教育的兴起，逐渐被广泛使用。海外华文教育，是指海外华人、华侨、华裔子弟接受华文教育，包括华文学校、华文补习班、华文兴趣班等。海外华文教育的发展，对于传承中华文化、增强海外华人的文化认同感、促进中外文化交流具有重要意义。

海外华文教育的发展，面临着许多问题。首先，是教育资源的匮乏。许多海外华人社区，缺乏华文教育机构和合格教师。其次，是教育质量的参差不齐。一些华文学校，课程设置不合理，教学方法陈旧，难以吸引学生。再次，是教育投入不足。许多海外华人家庭，由于经济条件有限，难以承担高昂的教育费用。最后，是教育成果的难以巩固。许多海外华人子弟，在入学初期表现出浓厚的学习兴趣，但随着学习深入，往往因缺乏家庭支持而放弃学习。

收稿日期: 2011-07-21

作者简介: 耿红卫(1971—), 男, 天津人, 天津师范大学教授, 2010

基金项目: 2009GJJ5-041

(二)教育个性化

过去的华文教育象 一, 是海外华 华人 中华文化及 的教育。 的华文教育在教育 象 加, 华、华人、华 外,还有少 、 、 等系的外国人,有自儿 大学的 学,有自 、小小 人、学 。 们在 、文化方面有,学习目的 学习 不, 学习内 、学习 、难 等有 的。 的 每个人的 不, 有不 的学习问题, 在教学 有不 的。 不教育 象,采用不 的教学内, 用不 的教学 段, 施不 的教学方, 材施教。 : 于华 华人, 由于 们具有 文化, 文的, 还加 中华文化 的, 们 在国的经 发展 出良好 的时, 于中国(国), 中华文化的 发 大; 于华 的外国人, 由于 们有中华 的文化, 教学 应在教 们 文的用, 时 中华文化的, 们 好地 解中国, 中国, 中国。

()教育多样化

海外华文教育的目的 有 :一是教 学 、说、读、写、的, 解 中国 文化的 内, 培 华 少年的 中国的;二是 过中 华文化的 文化的, 华人在国 国的好。② 目的 决定 海外华文教育 的多样化以及多 、多 学的。就教育 系, 不仅有儿 、小 学、中、中教育, 且有 、 、研究 教育;就教育, 不仅有 教育、 教育, 且有 、 教育等多 ;就教育, 不仅培 有 、中 华文人才, 且 培 有学 、 、 等 华文人才;就学, 不仅有华 华人 、人, 且 有 、华 当地 等多个。

()教育内涵扩大化

二 前,海外华 大都加 在国国, 华文教育还 于 教育的一个有 部分。二 , 由于新中国 加 在国国 及 在国的 化 策等, 海外 大多加 在国 国 华人化, 教育 华人教育。 海外华文教育便 面 华 华人及华 的中华 文化教育。20 80年以, 中国 策的、 国力的 地 的, 华文教育的经 文化, 接受中华 文化教育的外国 人 多, 海外华文教育的内涵 一 扩大。具 以 : 在 华文学 学习中华 文化的 有华 、华人、华 华 的外国人, 教学(一 大学、中学 设的)中 学习 (华) 接受中华 文化熏陶的华 华。

二、海外华文教育存在的问题

目前,海外有华 华人3 000 (过), 知 于 大 100 多个国 地。③ 华文学 5 000 多, 华文教师 2 多。 中 华文教育的 地 有华文学 3 000 多; 国的华文学 , 发展, 国就有华文学 500 多, 学 6.8 人。④ 海外华文教育总 说, 经 始 发展时期, 但 面 多问题。

(一)海外华文教育资源过于分

中华文化 大, 及 、文 、文学、文、地 、史、俗、文化等。 华 华人 力, 华文教育资源 及 地, 教育 极分, 间 系。 于学习 研究华文的人, 在地有 的教育资源, 的中华文化资源。这 资源分

早，影响 21 海外华 整。

() 足 参差 齐,影响华

海外华 几 型: 华 华 ;

陆、港澳台聘请 ; 华 底 , 简 华 ;
格 华 ; 华 , 华 华 聘 担

。另外, 华 华 。 最 第、第 型

,华 , 华 。 年 , “华 ” ,华

华 , 华 - , 外华
尺。

()华 足,
海外 华 , 尺 陆 , 港澳台 , 华

, 华 ; 华 ;
, 海外华 ;

; , ; 、海外 尺^⑤ 华 ,

尺。 足, 海外华 。 ,海外 尺 华
, 华

()华 ,
海外华 华 第 外,尺

华 第 第 外 尺, , 尺 1-2 。 华 尺

, 。 尺、 尺。

易找 己 ⑥
 () 稳 队伍,
 待遇 , 治 低 , 致 许 弃 职 。 动
 捐 助 , 斗 补贴, 工
 待遇。 确 模 础 , 掘 并 动 员 受
 , 队 伍 执 , 事 。 并
 (1) 立 , 。 (2) 织
 、 暨 、 长 ,
 。 (3) 举 “ 考试”(HSK),
 测试 ⑦(4) , 、 金 、 、 宗 祠 织 举
 “ 修 班 ” 陆 、 举
 班 ,
 () 编 , 适
 , 末 , 集 、 洋 、 ;
 , 集 东 。
 版 , 足 。 况, 编
 、 模 、 齐 、 雄厚 , 够 编 符 , 马 西 、
 坡 。 编
 , 完整 。 1996 - 1997 , 暨
 暨 版 柬 埔 寨 事 北 协 , 编 版 列
 。 北 京 暨 版 、 协 , 编
 版 适 ⑧
 () 计 辅 助 ,
 , 。 最
 — 计 辅 助 , 激 兴趣。
 键 节 , 辅 助
 屏 幕 观 看 , 反 复 、 练 , 并 影 动 ,
 , 。 另 , 编 将
 许 , 并 将 连 , 状 网 状 许 动 ,
 已 兴 趣 , ,
 适 ⑨
 () 支 持 , 确
 近 , 支 持
 , 并 。 并 把 。 努 :
 , 努 ,
 。 即 ,
 。 许 治 ,
 、 给 予 支 持 , 动
 捐 , 立 金 , 最 补 足。

注释:

- ①唐燕儿:《海:趋与》,《清研究》1999年第4期,75页。
- ②黄碧芬:《陈嘉庚“诚毅”与“人”》,《研究与探索》,广州:暨大出版社,1998年,28页。
- ③参见:《二十海沧桑巨变》,《八桂刊》2000年第2期,1页,孙:《海论(纲)》。周兵,谭铭章:《东西桥梁——议集》,广州:广东人民出版社,1997年,110页。
- ④周雄,林去病:《21海》,《第一届研讨论文集》,242页。
- ⑤尉:《互联网辅助》,《海》2003年第4期,55页。
- ⑥唐燕儿,李坚:《海困与》,《清研究》2001年第2期,149页。
- ⑦林莆田:《广州海评》,《海》1994年第2期,52-53页。
- ⑧丘:《海议》,《》1998年第2期,54页。
- ⑨唐燕儿:《海、趋、与》,《清研究》1999年第4期,78页。

,

GENG Hongwei

(College of Literature, Henan Normal University, Xinxiang China 453007)

: Currently, overseas Chinese education has shown a good development trend, which are lifelong education, character education, education, connotation expansion etc distinctive features. But it still exists many problems such as the use of resources, teachers, teaching material construction, learning time guarantee and funds safeguard etc., we should take effective measures to solve them.

: overseas Chinese education; characteristic; problems; strategy

汉语国际推广南方基地合作共建孔子文化产业园

2012年5月22 上午,