

汉语疑问焦点语义、语用特征探析

钟 华

(福建 海外教育 , 福)

摘 要:

“ ” 、 “ ” 、 “ ” 、 “ ” 、 “ ” 、 “ ” 等疑问焦点的语义、语用特征进行了探析。认为疑问焦点的语义特征主要表现为疑问焦点的语义指向、疑问焦点的语义角色、疑问焦点的语义范围、疑问焦点的语义强度等。语用特征主要表现为疑问焦点的语用功能、疑问焦点的语用策略、疑问焦点的语用效果等。指出疑问焦点的语义、语用特征是汉语疑问句的重要特征,也是汉语疑问句教学的重要内容。

关键词:

; ; ; ;

中图分类号:

文献标志码:

文章编号: ()

汉语疑问句的疑问焦点是汉语疑问句的一个重要特征。疑问焦点是指疑问句中疑问词所指向的语义成分。从语义学的角度来看,疑问焦点是疑问句中语义指向的疑问成分。从语用学的角度来看,疑问焦点是疑问句中语用功能的疑问成分。本文从语义学和语用学的角度,对汉语疑问焦点的语义、语用特征进行了探析。

从语义学的角度来看,疑问焦点的语义特征主要表现为疑问焦点的语义指向、疑问焦点的语义角色、疑问焦点的语义范围、疑问焦点的语义强度等。首先,疑问焦点的语义指向是疑问句的核心。疑问焦点的语义指向是指疑问词所指向的语义成分。例如,在“谁来了?”中,“谁”是疑问词,指向“谁”这个语义成分。其次,疑问焦点的语义角色是指疑问词在句中所担任的语义角色。例如,在“谁来了?”中,“谁”是疑问词的语义角色。再次,疑问焦点的语义范围是指疑问词所指代的语义范围。例如,在“谁来了?”中,“谁”所指代的语义范围是“谁”。最后,疑问焦点的语义强度是指疑问词的语义强度。例如,在“谁来了?”中,“谁”的语义强度是“谁”。

从语用学的角度来看,疑问焦点的语用特征主要表现为疑问焦点的语用功能、疑问焦点的语用策略、疑问焦点的语用效果等。首先,疑问焦点的语用功能是指疑问词在句中所起到的语用功能。例如,在“谁来了?”中,“谁”起到了询问的功能。其次,疑问焦点的语用策略是指疑问词在句中所采用的语用策略。例如,在“谁来了?”中,“谁”采用了直接询问的策略。最后,疑问焦点的语用效果是指疑问词在句中所产生的语用效果。例如,在“谁来了?”中,“谁”产生了询问的效果。

综上所述,疑问焦点的语义、语用特征是汉语疑问句的重要特征,也是汉语疑问句教学的重要内容。通过对疑问焦点的语义、语用特征的探析,可以更好地理解和掌握汉语疑问句的语义、语用特征,从而提高汉语疑问句的教学水平。

收稿日期:

作者简介:钟华,男,博士,福建师范大学海 学 , 学、学。

句的，一 的对比焦点不 焦点 的 句的。

此，我们，以 的，疑问焦点不 语义焦点，为疑问句不 在 的问。 ，

不同，性的信息焦点，为语疑问焦点的 不 的，并 在句，与

的信息焦点 不同的，疑问焦点 疑问。以我们文 的范 中

在疑问焦点与对比焦点(在语中，们 以 在句，的， ，性的、 焦

点) ， 疑问焦点、对比焦点 在 的异同?

二、疑问焦点的语义特征

(一)对比焦点的 义 语义特征

疑问焦点 对比焦点语义特征的异同 比较， 疑问焦点的语义特征， 此

，说明一 对比焦点的 义，以 比较 们的异同。 对比焦点的 义， 的说 大同

异， : (:)用一 的 描写对比焦点的语义功能， 中

、 两 ，我们 :

() [说明:加粗的字体表示焦点,下同]

，

? (:) 为对比焦点的特征 :对比焦点 的 一 文 语 中特

中的一个，个 性的。 在(:)中的描 为 : 以

我们能 焦点 对比，为 一个 中 了一个、了的，

个 分 两 对比性的。并 在文中 对比焦点 的

特 一个 封闭性 (， : ，)， 一个 ， 我们 为

一个 的语义特征(见 ， ， 不开)。

(:)说 为 ，“对比焦点的特点 说 中 一个 范 ，

个 范 中 一个 (个)对 ， 对 。”

? () 对比焦点的语义特征描写为:[性]() [

性]()， 在 我们 一点:[封闭性]()。 点 说，

在 个 封闭的 语 中， 一个 (个)对 ， 能 。

、对比焦点的语义

为了 我们的 ， 我们不 对比焦点的语义 分为 个 ， 的对

为焦点 ， 的 对 为对比 ， 焦点 、对比 的 在 一 的 语

中的特 为对比 对比。 用 :

焦点 对比 对比

以上例句中的焦点项在句子中明确表示出来了。如进行形式语义的，焦点项可以从句子中，对比项有可以从句子中，有然是含在特定语境中的，但也可以从句子的义中明确出来。

(:) 建用 标记法来表示句子的焦点，这是非方的。这里不妨也试作，例如：

() 他看明白：那不是什么东西，而是个人；不是别人，而是他的大女儿高第！

(老舍《四世同堂》)

λ 是(那,) (人、他的大女儿高第 \wedge 东西、别人)

() 老李明年不退休,老张明年退休。

(转引徐烈炯 :)

λ 明年退休() (老张 \wedge 老李)

考察语,不出对比焦点除了强调以外,大多含有某种的语用功能,如:例

() “ ” 在“是、是别”的,句中对比焦点“、的大儿第”的表达了这个;例() 在“明年”的,句中对比焦点“”的表达也同是了的语用功能。

、疑问焦点语义特征

述疑问焦点语义特征的文很,但是我们可以从疑问句的关文中很多。如, (,)就为,问句就是对有可能界的集合进行的分类,一个问句划分出的类别就包括一可能是的集合。而在这个可能界的集合中,有一个为真的。()主用显性或性的“”对是非问句() 特指问句() 出 一的。为一个“”就是一个带有性“”的合是非问句,也,对特定的个而言,一个特指问句就是关于个的是非问句的合。例如:

() ?

[□][□ : V ()]?

□ {[V ()],

[V ()],

[V ()],……}?

例() 问的问就是,对于个来说,是了,可以用形式语义的方法表示为(),也可以更观分为()。

(:)也把有的疑问句成是一种“选择”,把疑问句为“选择”。而(:)也有法:“疑问句是出了可能的选择范围。”

学界的观点,我们尝试对疑问焦点作出语义如:

(i) 一个可代选择()的可能界的集合;

(ii) 表达对如作出选择的不确定;

(iii) 助出选择。

同对比焦点的语义比较,不现,在“一个可代选择的可能界的集合”这一层语义上,疑问焦点、对比焦点的语义值是同或者的。

国外语言学界,就有为疑问焦点、对比焦点的语义值是同的。如: (:) 在比较 (,) 对焦点的语义 ()、 () 对疑问句的语义的基础上,为“疑问句焦点有同的”()。 (:) 的对比焦点的例句是:

() [John]

是约翰走了。并对“预设一个 供替 选择的 能世界的集合”出 语义A :

() { , , ,……}
{ | } λ ? [λ ,]

而她举的疑问句的例句(:) :

() ?
谁走了?

并同 A 了问句 案的集合():

() { , , ,……}
{ | }
λ □ [λ ,]

她(:) 为 了对比焦点句凸显 供替 选择的命 集合中的某个子集、疑问短 语 不确定性语义以外,两 在 入一个同 的替 选择集合 一 语义功能上 完全 同的, 她 说的:“

但 我们 为对比焦点、疑问焦点 入的 供替 选择的命 集合却不一定总 完全 同的。

对比焦点 入的 供替 选择的命 集合一定 封闭性集合,疑问焦点 入的 供替 选 择的命 集合却不一定 封闭性集合。

在上文我们曾提 :? 多 调对比焦点 入的特定集合 一个封闭性集合(, : , ,),而她(:)关于对比焦点的量化属性的分析更 明确地 了 个 点。转 语例句 :

() ? é ü
马丽 约翰 娶 了 为妻。

‘ ,
是约翰娶了马丽。

é á ? ? ?
马丽 和 约翰 今 年 十 月 于 举 行 了 他 们 的
é
婚礼。

‘ ,
马丽和约翰于今年十月二十五日举行了婚礼。

她 为() 在 在一个 关集合的情境 说出的,集合元素A 能娶马丽的 A ,比 : , ,焦点对 些 A 组 的集合施行的操 : 定 ,同 A ,从而 个集合分 两个对比性的子集。而()在 内 入的 一个非封闭性() 关日期的集合, 此 定“今年十月二十五日”并不能导致马丽 翰 婚日的补集()产生, 应地() 就没 或 隐含任何对比。随后,她总 :显然,形 焦点 算子或 定算子的对比性A 的一个条件就 量化一个封闭性集合。(

关于疑问焦点 入的 供替 选择的命 集合的封闭性、开放性,戴耀晶(:) 述得

“ 出 变 来 ， 。
 值变 ， 非 、 。

[，]，
 ， 多值变 ， 、
 。 多 [， ， ， ……]，
 ， 出现
 集 。” 然 ，
 ， 于上
 ， 集 过：“ ， 于上
 ， 集 位， ？” 集
 集 。

? (、) 于 化 ，
 集 、 ，
 集 于(或 于) 。

值变 (非 、) 多值变
 (、) 非 、 (

、 ，)， :
 () ？ (《 出世》)
 () ？
 () 于 非 ， () “ ” 。

然 ，
 来 ， ， 画 :

? (兴趣猜猜 V 兴趣猜猜)
 行 ， :

() ？ (《 出世》)
 ? 焦点项 ？ 对比项
 对比域 [，]

。

焦点项 对比项
 对比域 [，]

() ？
 ? 焦点项 ? 对比项
 对比域 [，]

。

焦点项 对比项
 对比域 [，]

(或 于) 多值变 (部
)
) :
 () 的 谁? (《人 》 年月)
 () “不 的 方 大 的 了? ()
 () ， 走 那个 的 大 ， 了 大 儿， 钟
 了 下 表示什么? 的 一 是 为 方副 而 的 一 ? 是
 了 大 的那一 ? 是……(明《 》) ()、()
 ， 画 :

()? (.....)
 ()? (.....)
 ()? (.....)
 大 上述
 一交 来 , 合模 使 人 选 集 合 必 须 将
 未 , 小 ; 且
 选 , 集 合 已 。 且 , 人
 候, 彼
 无 , 非
 ③

(一) 寻 或 寻 , 实际 上
 选 集 合 入 (或 于) 关 。 选 集 合
 入 (或 于) 该 杉 村 博 (:) 就
 出: 象 角 度 , 象 该 事
 里 集 合 一 素, ‘ 场 某 一 ‘ 自 己 活 圈 子 里 某
 一 , 然 , ‘ 就 无 实 现 。 ” 映 证 (: , ,)
 : 集 合 一 集 合。
 角 度 来 , “ 寻 ” 就 要 一 集
 合 选 某 或 某 素 , “ 寻 ” 就 要 一 集
 合 给 出 某 或 某 素; , 就 满 足 要 : 实 现 “
 ”、 实 现 ”。

自 吕 叔 湘 (:) 出 “ (“ 出 ”) ” , 许 多
 给 予 关 注 。 王 晓 澎 ()、 ()、 杉 村 博 (:)、 宇 宏 ()、 陈
 振 宇、 朱 庆 祥 (:) 。 但 关 于 判 判 (“ ”) ,
 却 很 。 王 晓 澎 (:) 判 ; () 主 要
 , 合 动 来 行 判 ; 杉 村 博 ()
 判 断 主 、 逻 辑 关 行 , 陈 振 宇、 朱 庆 祥 () 逻 辑 概 念
 (外 延) 出 , 。
 多 在 全 入 “ ” , 无 益 。 但 ,
 既 , 共 缺 陷: 一 章 查 大 多 局 限 于 判 断 ,
 于 局 限 于 或 局 限 于 或 概 念 , 或 局 限
 于 动 (实 际 上 判 断 动 “ ”) 位 置 上 、)
 来 判 “ ” 。 得 出 就 概 全 , 未
 “ ” : — 。
 更 清 “ ” “ ” ,

进一步，这一因素与“指别性、说明性”及“封闭性、开放性”的关系作分析。

、词特征或特征与指别性、说明性

疑问词的词汇意义来说，“一个、 、 、 人、 样学学学学中句问第第的中对问与中中句

() 谁是日本人? *日本是谁? 且 动 非 律 , 动 非 律 。

() 那边是谁? 什么人在那儿喊杀人?

(《奥瑟罗》)动 “ ” 儿显然 “ ” 致 , 。 , 动 位置 、 关联, 于部 “ ”字 。 置 , 适 于部 且 。

就 来 , 实际上 。 道 : 管 , 无 判 。例 , 王朔 无 会出现 :

() 王朔是什么人?

王朔是作家。 王朔 ,却又 , 会出现 :

() 王朔是什么人,是作家还是歌唱家?

王朔是作家。

然 () () 形 上 全 , () , ()却 , 无 判 。

然, 仅 无 断 , 要 。例 , 来 某公司, 待 , :

() 你们今天要采访谁?

张经理。

()“ ” 某公司 工, , (、) ; 报社 出 , 编辑事 要采访 , :

() 要采访 ?

蓝 公司 经 。

()“ ” , , (、)又 。

联 上 (、) , 现造 (、) (、) 、 (、) (、) , 立 , : 人

选择 集合 。 () “ ” () “ ” 人 集合 集合(), () “ ” () “ ” 人 集合 集合()。 (

()全球哪个国家最冷? (《人民日报》) (“哪个”强指别)

()询问周恩来:你认为彭总的信怎么样? (《周恩来传》) (“怎么样”强说明)

“全球最冷?”(示) 例, 于已经显示, 选“哪”很自然。虽然“哪()里儿”“什么、么()”, “谁、什么……”位于, 但仅仅靠来或”显然够。够“哪()里儿”“什么、么()”发只一小部, 很多够涵盖; 且或, 非固就”或”, 最终实现”或”, 需要素协助: “谁、什么…”身无示诉求。过某些来诉求非限且独立, 更多需要过、来实现。

(二)

于来, 形显得隐蔽复杂^⑤。

既文献, 关于, 现, 得最多判断。判断动, 判断动, : 谁张老? 张老谁? 什么爱情? 爱情什么? (有吕叔湘、杉村博文:)。实际上, 序变化现出立, 仅仅于判断, 于些子。

关于, 刘丹青()、()、陆丙甫、阳春()少学行过。刘丹青(:) 限条件, 子示反真(文), 二显(笔案: 案集合):

()你到底什么东西要吃, 什么东西不要吃? 跟上文出现某部分整体(笔案: 案集合)关:

()小王和小陈俩, 哪一个赵小姐比较看得上?

()我们店里沙发很多, 哪一种你喜欢?

(:) “ ”() , 例 :

() 张三买了什么?

什么张三买了?

() “什么”必须 双 知道 范 (笔案: 预设 案集合)

肯, 已经 选择 范。注 否 增加 接度。例 :

() ? 张三没有买什么?

什么张三没有买?

否, 位更合适。果没 预设范

“没买东西”选择范 无限 (笔案: 预设 案集合), () 无买东西 预设范 (笔案: 预设 案集合), 就最好。陆丙甫、阳春(:) 增加。

()、陆丙甫、阳春()的 实际上 好印证了 文对指别性、说明性的界 。 “寻 指别”就 问 要 性的 集中 或 素 ,“寻 说明”就 问 要 性的 集中给出 或 素。 我们 要 说明的 :疑问 不 了增 疑问 的指别性, 了 问 寻 指别的语用诉 , “指别性”的一 。 “说明性”的 留在 位。 见“指别性” 的,“说明性” 无 的。 同对比焦点()、信息焦点(无)的 异 对的。

不过,众 , 语 一 不够 语序显 格外 要的语 ,就大部分 语语句 ,语序 对固 的(见 鹰 :)。不仅疑问 在述语 (语、主语)的疑问句 不 变序 ,疑问 无 后 ,例 :

() 马明 说:“ 就 感谢你了。什么时候 我看 ?” (《 农 调查》)

() “你为什么不说 话? 你 连过 自己的真 感 不敢承认,什么 使你 样卑 鄙?”他不 声。 (肖华《我和张艺谋的友谊与爱 》)

() 谁 继任支部书记?(《人 日 》)

() 海世博 门票怎么购买? 买世博 门票?

() 他边逗孩子边问:“你们谁的爸爸妈妈晚 看书看 请举手。”“谁的爸爸妈妈晚 喝酒打牌? 请举手。” (《人 日 》)

且疑问 在述语 后的疑问句 多 不 变序 ,疑问 无 ,例 :

() “ 道庐山会 事 了?”毛泽 又问。(权延赤《红墙 外》)

() 问:“明早 一亮我就出 赶路,离 钥匙交给 ?” (《 民 报》)

() 功的奥妙在哪里?(《报刊精 》)

() 怀让禅师 ,问 禅 ? 说: 。 (《 要》)

一 , 过疑问 的 (语序变化)来 指别性, 使用 素, 限, 在疑问 在后且 的疑问句中的。 ,疑问 指别性,

一 的语用 , 非 一的、非 性的语 。

然疑问 性的 在的。 (:)就 了 性的疑

问 的例子, 中的疑问 像()句中 “位” ()句就不合格。

() * 只有张 买了什么书? 什么书只有张 买了?

() * 连张 买了什么书? 什么书连张 买了?

() * 有 很少人买什么书? 什么书 有 很少人买?

对 的 仍然 一 范 (

“ ”,实在无 界 。

实际上, 语疑问 、 以说涉 “ 语 ”或“ 别性”的 素,但 什 么在某些疑问句里 语疑问 要 性 ? 比较疑问 性 非 性 的疑问 句,不难 现,虽然疑问 的 疑问句中, 疑问焦点 性、指别性的,但 不同问句 的 语双 对于疑问焦点性 的 却 异。疑问 性 的疑问句 问, 上例()、()、()。疑问 性 的 问, 双 疑问焦点 性、指别性的, 过疑问 “指别性” 的、无 的; 非 性 的 疑问 句, 问 预设或了 疑问焦点的 性、指别性。 问 预设或了 的 能 偏误的, 就不能 加于 以无 实际 , (见 文 ()), 不 性 。

、焦点 “ ” 疑问焦点的指别性

然疑问 一种选择性的 ,那么 就, 在 疑问句焦点指别性的 。 ,焦点 “ ” 同 以用来 疑问句焦点指别性的。

在现 语中,“ ” 以 对比焦点,对比焦点 入的集合 性的,那么 以预 : 果某 疑问 入的集合 能 性的,那么 疑问 就不能 指别性的疑问焦点, 就不能用“ ” , 的“ ……”、“ ……的”句 就不能 。 疑问 疑指、指、指 种用 的语句中,就 以 预 。 里以“ ” 例:

() 刚才谁来找我了?(疑指) 刚才是谁来找我了?

() 刚才谁来找我了吗?(疑指)

* 刚才是谁来找我了吗?

() 刚才谁给你 了一*, 下就走了。(指)

* 刚才是谁给你 了一*, 下就走了。

() 谁 没来找你。(任指)

* 是谁 没来找你。

指、指的疑问 入的集合 能 性的, 以例()、

' * 愿 跟 走? " * 愿 跟 走 ?

() 谁证明你当时不在场?

' 是谁证明你当时不在场? " 是谁证明你当时不在场的?
谁对这件事负责?

' 是谁对这件事负责? " 是谁对这件事负责的?
谁跟我走?

' 是谁跟我走? " 是谁跟我走的?

[:例 ()、()转 自张道俊 : , "、"、" 笔 加]

例 () 助动 "、该、愿", 虚拟, " " 接

" " ; 例 () 助动, 现实, " " 接 " "

。正 入 集合, 虚拟, , 例 ()、
立, '、'、', "、"、" 立; 现实, 集合, ,

例 ()、立, '、'、', "、"、" 立。

现实, 无" ", 、, 预设 齐地显

示出来。例 :

() 证 场?

预设:或 ,或 ,或 ……或 ……或 (、非)
件事负责?

预设:或 ,或 ,或 ……或 ,…或 (、非)
跟 走?

预设:或 ,或 ,或 ……或 ,…或 (、非)

() ' 是谁证明你当时不在场? 证明你当时不在场的是谁?

[:“… ”例 笔 加,]

预设:或 ,或 ,或 ……或 …… 全部
(、)

' 件事负责? 件事负责 ?

预设:或 ,或 ,或 ……或 …… 全部
(、)

' 跟 走? 跟 走 ?

预设:或 ,或 ,或 ……或 …… 全部
(、)

使 给 设 , 仍然 , 例 :

() 你们当中谁读过《红楼梦》?

你们当中是谁读过《红楼梦》? 你们当中读过《红楼梦》的是谁?

例() 无预设 ,发 " 读过《红楼梦》? 果 ?"
、 , 、 读过, 、… 读过, 读过

;例() 预设 ,发 想 " 读过《红楼梦》, ?"
、 , 某 或某些 读过, 、… 读过, 读过。

步验证上述 , " " 现实 " "

虚拟“够该愿”料。北京大学中国学研中心亿多字现料库中，现“”例多，中“……?”例余条，“……什么…?”例余条，“……哪里…?”条。“够该(愿)”例很少，过却(合计例)。“够”条例，“该”条例，“够什么”条例，“该什么”条例。

- () 听声音、动 啊? 就我 ?! (《修正心》)
- () 应该责备 只 责备 把正常 、正常 与 关系扭曲、践踏得 (《读书》)
- () 我 与 自 自 ,

综上所述,疑问焦点的说明性通常是无标记的(故略而不论)。而标记疑问焦点指别性的手段,或者说表达疑问句指别性语用功能的手段大概有词汇、句法、语境三个层次的。词汇手段主要是指强调指别的“哪((一)个里儿)”等疑问词,不过这强调指别的疑问词并不具备独立表达指别性的功能,通常也要借助语境的协助等才能实现指别性的表达,是非独立的标记手段。

而通过语境描写疑问焦点集合封闭性的语境手段,同用疑问词前移、焦点标记词“是”标记等句法手段相比,语境手段通常是一种客观描写,间接表达,是辅助性的标记手段;而句法手段则是主观标记,直接表达,

实现说明; 的信息焦点 说 向 的主动陈述。

见,学界 期 的疑问句的指别性、说明性, 质 疑问焦点的语 (焦
点集合的 性或 性)的不 造的。问 的角度来说,“寻 指别”就 要
一 性的 集合中 或 素,“寻 说明”就 要
一 性的 集合中给出 或 素; 的, 就 分别对 满足问
的 要:实现“指别”、实现“说明”。 性疑问焦点“寻 指别”的语用诉, 在语
明 过 指别的疑问, 过疑问、焦点 “ ”的 关句
的,或 非问、问、问 的句,语 来,故 的;
指疑问句、 疑问句 性疑问焦点“寻 说明”的语用诉, 不需要 来,
无 的。 对比焦点()、信息焦点(无)的 异 对的。

至于 性、 性 指别性、说明性, 的 ? 在 语 中又
现的? 待 一步。

注释:

- ① 语例句中用 的 体字 焦点, 。
- ② 文中语 大多 北京大学中国语 学 中心语 库 。
- ③ 非、 、 问句 指别性的,故关于指别性、说明性的 ,主要对象就 指问句。
- ④ 于疑问焦点的说明性 无 的, 的对象主要 指别性的 。
- ⑤ “说明性”的 的,无 的, 文主要 的“指别性”的 。
- ⑥ 疑问句 指性 非问, 见 福 ()。

参考文献:

- 陈振宇、朱庆祥:“ 哪(一) ()”与“ 哪(一) ”格》,《语 集刊》 年第
辑: ,上海:上海 出 社。
- :《语疑问句的 语 分析》,《 大学学报》 年第 期。
- :《语对比焦点的句 现》,《中国语文》 年第 期, 。
- 宇宏:“ ”“ ”,《语学》 年第 期。
- 刘丹青、 大:《 焦点 感 子“ ”的 》,《界 语教学》 年第 期。
- 陆丙甫、 阳春:《语疑问 的语用限 ——“疑问焦点”》,《语学》 年第 期。
- 吕叔湘:“ ”“ ”“ ”?》,《中国语文》 年第 期。
- 鹰:《“主 换位动 达语 ”分析》,《中国语文》 年第 期, 。
- 杉村博文:《 现 语 指疑问判断句》,《中国语文》 》第 期。
- :《 现 语疑问句 》,上海:华 师范大学出 社 。
- 王晓澎:“ ”“哪 ”“ ”》,《语学》 年第 期。
- 福 :《 现 语的 指性 非问》,《语 教学与 》 年第 期: 。
- :《焦点的不 概念 在 语中的 现形》,《 现 中国语 》 年第 期。
- :《 不 的焦点概念》, , ,北京:外语教学与 出 社。
- 、海华主编:《焦点 意 的 》, ,北京:外语教学与 出 社。
- 阳春:《疑问句的语、语用》,《语学》 年第 期, 。
- :《 问句 关的 学 》,《中国语文》 年第 期。
- :《句子的焦点 对语 的影响》,《语学》 年第 期, 。
- 道俊:“ ”对疑指 “ ”的焦点》,《 北师范学院学报》(社) 年第 期, 。
- :《信息量 与 语句 合的 律模 》,《中国语文》 年第 期。

， ，
， ，
， ，
， ，