

积极探索“汉教硕”

韩 曦

(, ,100871)

摘要：随着“汉教硕”的兴起，越来越多的学生选择攻读这一学位。本文探讨了“汉教硕”的兴起背景、培养目标、课程设置以及面临的挑战。文章指出，“汉教硕”不仅有助于提高学生的汉语水平，还能培养具有跨文化交际能力的复合型人才。然而，在课程设置和师资力量方面仍存在一些不足，需要进一步改进。

关键词：汉教硕；跨文化交际；复合型人才培养

中图分类号：G113 文献标识码：A 文章编号：2221-9056(2013)04-0368-05

汉教

收稿日期：2013-09-30

作者：韩曦，女，博士，北京大学对外汉语教育学院副教授。研究方向：汉语国际教育。Email: hanxi@pku.edu.cn

当此当向，。因汉语教育
 年发展，学汉语学校加汉语教
 汉教门外学教汉语置，
 教对，汉教，只时
 第1 95% 势，
 汉语教育。因外教育学院教时，特别
 学，样置
 展学教学用，便他加。汉语第1语
 教学很学校，汉语学很，只教汉语很
 学校，他教，学校用他教，他
 只。
 汉教外，样，
 汉教华文、
 教，对外汉语教外，对外教
 教，只样，语文
 ，他外学汉语发用，
 汉语教。

二、国外教师培养——以澳大利亚维州为例

汉教外学教汉语教，对
 学教对，汉教汉语语
 教，学汉语。他汉语教，
 教，因外，特别教育对，教
 。此，对教。
 想教，教教育学院。
 教育学院学4年，教，教育学院院学
 1 2年，教。大学教育学院
 ，学语教。

| 大学 | 时 | 学 |
|----|----|------------------------------------|
| 大学 | 1年 | 语教学 外语教学；语 教学大 |
| 大学 | 1年 | 语 教学置；文 发展；语教学；、 对 外语教育 |
| 大学 | 1年 | 大 教学；学 教 学， 教学， 学，1 语教学，英 语、物、学 |

表列举 大学教育学院对打算 中学教语 教 。 学
 大 供学 外, 每 学 必须 , 教学
 中学 教 导 行45天左右 教学 动。学 教育学院 行
 学 , 毕 , 想 硕 学 2年 时 , 学
 论文。 , 学 希望 中学担 教 , 年 学 ,
 毕 , 希望 继 读博 ,搞 , 学术 路 读
 中教 学校里 教 , 此 教育学院学 对集中 学教
 前教 负责学 目 教学, 读时 侧 领域 。 教育生
 训 内 对 , 1年半 2年 时 毕 。
 对 大学本 英语国 读 大学毕 , 希望 国外中 学教书,
 学院 受 少年 硕 学 教育外, 英语水平 被录取 必
 教育学院对国 学 英语水平 ,雅 平均 达 7 被录取。
 想 教 , 教育学院毕 ,拿 毕 学
 ,澳大 行教 , 教 必
 , 澳洲 联邦 , 自 教育
 登记系统, 本 外 英语国 , 澳大 、 兰、美国、英国 , 受过
 学院 本 教育, 本 教育学院毕 教育学院 硕 学 且 教
 期 必须 少45天 、教 导 教学 。 句 , 教 必
 学院 受 少1年 教育 毕 。 英语国 中国, 受
 育, 澳洲 教育学院读 年教育硕 毕 之外,
 试, 雅 平均 绩达 7.5 时, 。 教 终
 年 , 每年 登记 , 时 少 20 时
 毕 教 ,第 年拿 教 , 经过 年 ,
 时 教学 务 , 式 教 。
 当 , 对国外教 教 远远 。 本
 院硕 当 整 汉教硕 , 汉教硕 毕 本
 院硕 录 标准, 继 深造。

三、汉教硕培养方案的改进及建议

3. 之 空 距离 互联 缩 , 村 概念
 3. 国 , 识 文 对该
 怎 烂 文 速 经济,
 府 清楚 佐 兹。2012 年
 府 书中, 澳大 府
 强

抓住时机，之，教 训、教材 编写 适时发展，助
 汉语 学 臂之力。 汉语 。
 帮助 教 汉教 准备。

模式。述，澳洲 教 英语 教育学院
 。 汉教 澳洲 学 教 ， 对 模式
 整。 外教育学院 ，采取联 模式，共 汉教 。 汉
 教 用2年时 院校 文 ，第 年 外 教育学院学
 年， 外教育学院 学 教学 。 样 ，学 用 样 时 ， 取
 汉教 学 外教育学院 。

， 对 汉教 置 适当 整。 强 学 英语学 ，特别 英语听
 力， 像 英语 学 样 打算赴英语 担 汉语教 学 。因 教
 对 英语 受 教育 英语 雅 听 达 8 ，阅读 写
 别 达 7 。

， 汉教 教育学院时，英语 学 绩 达
 雅 7 。 时， 加信息 流 术 备 运用 力， 汉教 。
 信息 ， 手 无 ，别 电脑，iPad 澳大 经深 普 ， 偏远 区
 学， 少学校 便 手 ， 学 借 用 。 信息 流 术
 (Information Communication Technology, 简称 ICT)运用 教学 教学大

之。教 教学 教学、 试、 供学 边学边玩 游戏融 教学
 司空 惯 事因此因此， 加强汉教 对电 信息 术 运用 力 ， 便他
 快适 外流行 软 操 力。

第 ， 加强汉教 自 文 组织文 动 力。 很 院校
 汉教 华文 ， 学 汉 学 汉 学 汉 汉 语 学 语

学生国外的真实情况。

第 ,从政 层面是否也可以 思维方 ,设立奖学金,鼓励优 的汉教硕学生到国外接教育学院的教育后,到较为 的地 任中小学汉语老师。目前, 论是国家汉办还是国家 学基金 ,都没有针对我们的学生学成后 在国外的奖学金项目。国家 学基金 的项目是要求学成后回国为国 的;国家汉办有针对各种外国学生和教师的奖学金 培 项目。但是,如果我们 奖学金的 大一 ,奖励优 汉教硕到国外学习并 在当地从 汉语教学和推广,也许也是一个一 多得的办法 一。

总 ,汉教硕是一个专业性非常 ,目 也十分明确的一个专业,因此我们汉教硕的培养方案及课程设置也就应该更有针对性,只有这样,才能如该专业设立 初设想的那样,为汉语在海外的推广培养复合型、高层次人才 。

Actively Explores Output Channel for MTCSOL

HAN Xi

(School of Chinese as a Second Language, Peking University, Beijing 100871 China)

Abstract: It is difficult for the graduates of Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages to find teaching positions to teach Chinese to speakers of other languages in China or abroad. The reason for the situation is we have not found the right output channel which may lies in setting up joint programmes with colleges of education abroad to train qualified teachers of Chinese together. In order to solve the problem fundamentally, the universities in China probably should adjust their MTCSOL programme according to the needs of the Chinese teaching and learning abroad.

Key words: MTCSOL; obtain employment; qualified teacher; Chinese Classrooms in school abroad

“2013 年第三届汉语国别化教材国际研讨会”成功举行

2013 年 11 月 2 日至 3 日,由中国海 大学和 门大学合作主办、中国海 大学文学与新闻传播学院 办的“2013 年第三 汉语国别化教 国际研讨会”,在中国海 大学成功召开。

来 中国大陆和台湾地 及日本、韩国等国的 60 多位专家学者及 士、硕士研究生及 15 位 席代 参加了本次研讨会。中国海 大学副校长李华军教授、中国海 大学文学与新闻传播学院院长薛永武教授和 门大学海外教育学院院长郑通涛教授出席开幕 并致辞。开幕 由中国海 大学文学与新闻传播学院副院长刘中富教授主持。

汉语国别化教 国际研讨会,旨在适应全球化背景下汉语国际推广的国家 ,促进对外汉语教 的研究,加快汉语国别化教 的建设。本次会议邀请 门大学中文 李如龙教授、北京语言大学赵金铭教授、 门大学海外教育学院郑通涛教授和高雄师 大学华语文研究所方丽娜教授等 位专家做了大会报 ;在分会场报 的论文有 56 篇。在为期两 的时间 ,专家学者 绕“国别化与汉语教 问题研究、汉语教 的多层次、多元化研究、汉语特征研究与汉语教学及教 、汉语教学与教 使用现状的调查与研究”等 个议题进 了 入而热烈的讨论。分议题报 会气氛热烈,具有较高的学 价值,研讨 得了良 的效果。

闭幕 由中国海 大学文学与新闻传播学院王庆云教授主持。各议题主持人在闭幕 上做了总结发言。中国海 大学文学与新闻传播学院陈莺 致闭幕词。

会议闭幕 上宣 ,第 汉语国别化教 国际研讨会将在重庆市 ,由 门大学和重庆大学 同主办。(本)