

基于中级汉语综合课的学生自主话语研究

王丹 李子玲

(四川大学 海外教育, 610064; 大 文, 117570)

摘 要: 本文以中级汉语综合课为研究对象, 探讨学生在自主话语中的语言使用策略。研究采用课堂观察和访谈相结合的方法, 收集了20名学生的课堂话语数据。研究发现, 学生在自主话语中表现出较高的语言流利度和准确性, 但在词汇多样性和语法复杂性方面仍有待提高。此外, 教师在课堂中的反馈策略对学生的学习效果有显著影响。本文旨在为中级汉语综合课的教学提供理论支持和实践建议。

关键词: 中级汉语综合课; 自主话语; 语言使用策略; 课堂观察; 访谈

中图分类号: H195.3 文献标识码: A 文章编号: 2221-9056(2013)03-0296-09

一、引言

随着全球化和国际交流的不断深入, 汉语作为第二语言的教学日益受到重视。在中级汉语综合课中, 学生的自主话语能力是衡量其语言水平的重要指标。然而, 传统的课堂教学模式往往忽视了学生的自主性和参与性, 导致学生在课堂上的语言输出量有限, 难以实现语言能力的全面提升。因此, 本研究旨在探讨学生在中级汉语综合课中的自主话语使用策略, 为优化课堂教学提供理论依据和实践指导。

本研究采用课堂观察和访谈相结合的方法, 收集了20名学生的课堂话语数据。研究发现, 学生在自主话语中表现出较高的语言流利度和准确性, 但在词汇多样性和语法复杂性方面仍有待提高。此外, 教师在课堂中的反馈策略对学生的学习效果有显著影响。本文旨在为中级汉语综合课的教学提供理论支持和实践建议。

二、研究背景与理论架构

本研究基于第二语言习得理论, 特别是互动假说 (Interaction Hypothesis) 和输入假说 (Input Hypothesis) 展开。互动假说认为, 学习者通过与他人进行有意义的语言互动, 可以促进语言习得。输入假说则强调, 学习者需要接收可理解的语言输入, 才能实现语言能力的提升。

在课堂教学中, 教师可以通过创设真实的语言情境, 引导学生进行自主话语交流, 从而提高其语言运用能力。本研究借鉴了 Mehan (1979) 和 Cazden (1988) 提出的 IRE (Initiation—Student Reply/Response—Teacher Evaluation) 教学模式, 以及 Wells (1993) 提出的 IRF (Initiation—Response—Follow-up) 教学模式, 探讨教师在课堂中的反馈策略对学生的学习效果的影响。

收稿日期: 2012-11-12

作者简介: 王丹, 女, 博士, 四川大学海外教育学院讲师, 研究方向为对外汉语教学、第二语言习得。Email: dan028mail@126.com

李子玲, 女, 博士, 新加坡国立大学中文系副教授, 研究方向为语用学与话语分析、新加坡华文教学。Email: chsleecl@nus.edu.sg

基金项目: 四川大学中央高校基本科研业务费研究专项项目 (项目号: skq201304)

三、可只、学生、教学、大、加教、(Display Question)而、(Referential Question)(Thornbury & Slade,2006:238), 都成学生。

文、学、自主、学生自主、学生、(Private Speech)学生、大、新、人。自主、主、生、,、三年、系、文学、(学)、学、Vygotsky(中国国、“基”)学、教育学、第、后、成、国、(学)、文、学、中:、后、(新,2005)。

、于、中、学、,、学、,、主、中、学、

T: [对,] <@故意生病,这个就是逃避、? 逃避?, 嗯:。@ >
 ((目光一直注视全班,说完后双手抱在胸前。))

→ M: (. ~~爸~~爸爸也是这样做的。

Ss: [<@@ >]

T: [<@你爸爸也是这样做的@ >]。

1 3 , 强 又 解 。 可
 , 营造 轻松氛 、 贴
 积极 。除 7 B , M 11
 :“ 爸爸 样”, 己 庭 历拿 。 个
 个 落, 明 , ,使
 , 个 续 , 举 明
 历 。Boyd Maloof(2000)曾 : 背
 , 连贯 富 又 可 促 ,而 肯
 续建 后续 , 鼓励 积极 达 创造良好
 ()
 , 奏(:“可 吗?”
 “老 , ,

- M: 对。
- T: 对,以 的,我讲过, =
- G: =可以 “ ” ?
- T: 可以 “ ” 语,? “ ” 可以, “ ”。
- B: (0) 师 ,(/hmm/) “招 ”是“ ”。
- T: (.)就是 。
- B: (0)我 的功课学的是 =
- T: =哦,↑ 不 一[!]
- B: [招。]
- M: (0)[课本有一 就是] =
- T: =[第九课有一 是]“招 ”:
- B: 嗯。
- M: 课本有一 : =
- T: 时我讲 更常用。((教师指“ ”))嗯, 。

从 生的 来看,教师 “ ” 个词 学 , 是学生 B 和 M 则 以前学的词是“ ”而 “ ”,师生 间的 就此而 开。 个会话 中 可以被分 两分,第1-6 是 的引,第 16 则是 的程和 果阶。学生 B 在第7 自选择(且 间) 续教师话轮 提出 , 对教师话语 , 话轮转换 联 的 有一定的目 语语法 然 种语法 是属于句子层面的,因 会话分析 的就是互动双方 用句子层面的语法 会 人会话 。学生 B 在教师的 后,在第9 “ (expert view)” (He,2004:573) 一 提供 有的“ 课本, 被教师的话语 (第10),第11 是学生 B 对自 的 , 是对第9 完成话轮的补充,而 M 随 加入 , 在话轮 完成 被教师的话语 (第12、13),第14 的 语则 学生 对教师 的 受。从 程来看,学生 B 是 师 的主 对 , 师的 是针对 B 的自主话语,M 的自主话语 没有 性的 , 且 被 (第12、15), 可 M 的话语只是一种信息 复有 , 法 引起教师的 。最后第16 教师 引用 在 第9 课 所说的话来 自 提 “ ” 个词,话轮最后的“ , ” 话轮和 的 。

Markee(2000:68) 言语交际系统 交际成 间在会话 中是 有 而有所 ,在课堂上师生 间的言语互动中,教师 常 有 言特权,享有对学 分 话轮的权 。 对而言,学生的互动 权 则 ,因此师生言语互动很大程度上属于一种 权的言语交际系统。而在上面的 中,学生提出 -教师 种 对会话 , 以 随 的师生系则 会话 如 权 对的 和面。从第8 开 ,学生 的 起人, 会话主题的 制权和会话 的 方向,先是提出 , 就是引出 自 观点的 ,教师话语只是对学生话语的 (特 是 B), 双方的会话 日常会话,双方 趋于 。 教师在最后一 第一个TCU 的话语则 对 个 问题——“ 个词是 是学 的”——的答 的 , 上 是对自 来源 的 定和对话语 制权的 ,师生系 “ —— ——教师有 主 权”的 程。

前面的学生提问 的是,学生在 中对 有的第二语言 技 有 充分的 , 在 新的语言输入(面 口头) 有 验 的情 ,会对 生 和

询, 比前 提问 来说 具 性(如
 资源来 明观), 调节, 意 体 。
 来说 机 , 运 示性提问 解
 又 来源。

五、学生自主话语的研究价值及教学借鉴意义

前面 (Teacher - fronted)
 ,“ ” 仅仅 被 , 容、 至 获
 已决定 ,它 维 , 可
 、 、 解, 可 全面 刻 解
 、 提供

。 写 ， 摄 ， 只

写 :

	号	
1	(0.3)	计 , 号 数 后 数 ,
2	(0)	,
3	(.)	于2
4	[]	
5		而
6	-	止
7	_()	
8	=	打
9	°°	

- Cazden, C. B. : . Portsmouth, NH: Heinemann, 1988.
- He, A. W. CA for SLA: Arguments from the Chinese language classroom. , 2004,88(4).
- Markee, N. . London: Lawrence Erlbaum Associates, 2000.
- Mehan, H. : . Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.
- Ohta, A. S. , & Nakaone, T. When students ask questions: teacher and peer answers in the foreign language classroom. , 2004,42(3).
- Thornbury, S. & Slade, D. (eds.), : . Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2006.
- Wells, G. Reevaluating the IRF sequence: A proposal for the articulation of theories of activity and discourse for analysis of teaching and learning in the classroom. , 1993, 5(1).

A Study of Student-directed Talk in Intermediate Chinese Comprehensive Course

WANG Dan & LEE CherLeng

(School of Overseas Education, Sichuan University, Chengdu 610064, China;

Department of Chinese Studies, National University of Singapore, Singapore 117570 Singapore)

Abstract: Student-directed talk is one of the forms of student output in teacher-student interaction in second language classrooms, which means a new topic or additional information introduced by students. Therefore, they enjoy initiative in turn-taking and turn-initiation to a certain extent. The research is motivated by Sociocultural Theory and also utilizes conversation analytic methods for data collection and analysis. Our research studies on the types and characteristics of student-directed talk, correlated teacher-student interaction and conversation organization sequence, trying to investigate the learning, language knowledge and ability development progress of second language learner from more deep, elaborated aspect. The research also explores the role and impact of the classroom language environment for learners of second language acquisition.

Key words: Student-directed Talk; Teacher-student Interaction; Sociocultural Theory; Conversation Analysis