

论对外汉语教学

寇志晖,张善培

(1. 香港中文大学 雅礼语文研习所;2. 香港中文大学 教育学院,中国 香港 999077)

课程设计是一个复杂的过程,需要构思不同的课程要素,并将它们组织在一起成为一个连贯的系统。设计有效的对外汉语教学课程是 的, 是对课程 的组织。文 在 对外汉语教学的课程组织, 学 过程、 文 并 一个:一、对外汉语教学的主要课程是?、不同教学 的课程 有 不同? 将所教的不同学习 的对外汉语教学课程(、中)为 不同 学习 的 语课程组织 的。

关键词:对外汉语教学;课程组织;课程

中图分类号:H195.1

文献标识码:A

文章编号:2221-9056(2011)03-0031-07

一、前言

(2006) 为,对外汉语教学 教学 的设计 研、 语 的、 不同的教学对 语学习需

收稿日期:2011-03-11

作者:寇志晖,女,汉语语言学文学硕士,教育博士在读,香港中文大学雅礼语文研习所;张善培,男,香港中文大学教育学院教授、博士生导师。

表 1 对外汉语教学“线”、“面”

课程组织的	子	位
(1) 加涅的“线编写教学”。	原版的《汉语课》(刘珣,1981)这样做。(崔永华,2008:73)遵循由易到难的原则。汉语的选择序列,外语教学界的多数学者都“线编写”的。(崔永华,2008:73)	要学。学习过程中力的变。
(2) 布鲁纳的“螺旋编写教学”。	语教学中,刘珣(2002)编的《新汉语课》这方。(崔永华,2008:72)不论是语构、语功或是文素的教学均圆周编,多次循环现,螺旋上升。……学习在学习的每一个都在一的水平上运用语,。(崔永华 2008:72)	要学、文。学学习的性。

由此可见,外语教学课程除汉语外,在待、文、功课程教学的组织设计上,需遵循螺旋、循环的原则。在照顾学习力的情况下,逐步学习得水平的要。

3. 不同教学课程组织的

陈昌(2005)外语教学过程论。教学过程,外语是一个复杂的、多层次的过程,不仅仅课程教学活动(陈昌,2005,页84)。在外语教学论他引述泰勒(Tyler)的“任学的教学过程都必须连续性(continuity)、顺序性(sequence)整合性(integration)”,并且这三个方面外语教学。那,外语的不同学习(如:语、中语)的课程组织不同呢?外语教学的教学包括语的语音、语、语、要素的文识,语的。这些被不同的,最后被落的教学。(陈昌,2005)

一,外语不同教学的组织都现语上的文上的深。课程多综的基础课程教学,语的习得,越往,课的文的兼顾越显要。地,力的要。外语教学的课程组织要学、文、。

外语不同的教学显示语语识的掌握是加深的。、中、三个的教学原则上是同的,现不同教学都将“学中心”的教学原则。不同都学的力间的动要。不同的课程组织都学、文、。在外语教学的三个不同教学中,课程组织的四个的侧将是不同的。假设,外语教学,是语语识的解积累,学习的参力的要低,课程组织的弱,要学、文、的。此类,随语识的不断积累力的,中、课程组织在兼顾学、文的同,越显得要文教课课课要文要文教课课课习要文教课课语要文教

对外汉语教学在语知教学的组织是浅的,是浅的组织。对外汉语教学的课程组织有、的特。汉语语知(、)、语等)是按浅的,有连;对外汉语教学出组的特,要已学习内容的复率。在复课程内容的同大学习并程;对外汉语教学课程以课程(语、语、文等)为,它(、) (商贸、闻等)为,在组织形融会贯,课程有的特;对外汉语教学的汉语语知、语、文等等。随汉语学习程级别的,学习内容的。笔者认为,的课程组织取向会随学习阶段汉语语的有所调。对外汉语教学的课程组织有学术、认知、人文等组织取向,需要特别强调的是不同教学阶段中所在的社会取向。

(2010)出,以需分析,要社会对学习者的需学习者本身的需。社会的需主要在对学习者知构的要。(,2010:299),笔者认为,对外汉语教学的课程组织,是在中、级汉语课程中,社会取向的设计是课程组织趋向的要素一。

(二)不同教学阶段的课程取向在

对外汉语总教学:以学为中;以际的为;以构、文为框架等。(,2008:100-103)笔者认为,对外汉语的课程组织取向将汉语教学的一个要素有起,并有效教学的。文献回身汉语教学,笔者认为对外汉语教学的课程组织取向会不同的学习程、学习阶段、教学内容有所不同:初级汉语的课程组织偏向学术、认知等取向,中、级人文、社会取向学术、认知取向的。不同教学的不同内容的课程,商贸、文际等中级普课程,会本身的学习内容程的不同,在课程组织取向有侧。

笔者尝试对一所执教课程的组织形、组织取向分析,考察有的对外汉语课程组织取向位。将以初级汉语课程中级汉语课程为例,课程的组织对分析(2)。

四、结论

,对外汉语教学的课程组织、取向教学的配有一不处,对外汉语教学的一个阶段常强调“以学为中一教学”,初级阶段的人文取向并未期望那以。课堂教学是“以教为中”。笔者认为,汉语语本身有一的特殊(汉、拼、语等的特殊),初级对外汉语教学过程中,学的语习主要为记忆、仿等认知过程,既的基础阶段的教学内容,限制对学习认。对,阶段课程组织中“人文取向”并不,需要教在课程组织教学实过程中。例实教学的样,课堂等,学习者的不同,适“以学为中”的教学元素。

从课程组织的,中、级汉语教学有教学内容丰、教学、统实强等特,偏人文、认知社会等课程组织取向,同适配学术取向。笔者认为,阶段学习者的汉语学习已一的,不同的学习,学习者以尝试学的汉语语知,教以有的。学习者以从课堂社会两个实对汉语际文的学习实。教的在课堂教学的样,社会对汉语学习者的要

2

、

原则	(础) : 、 型、	(文) : 巧、 文 解
----	-----------------	------------------

列

外,

继续性

设计教学内容并适的教学。另外,性的语取学所处的语环学
对语 的性。
认为,汉语教学在不同所的课程组织