

面向海外本土汉语教师的国别化培训方略探析 ——以蒙古国为例

张艳华

山东大学国际教育学院 中国 济南 250100

摘要 随着汉语国际推广形势的迅速发展,海外汉语教学呈现出快速发展的态势。本文以蒙古国为例,探讨了面向海外本土汉语教师的国别化培训方略。通过分析蒙古国汉语教学现状,提出了针对性的培训策略,包括提高教师专业素养、加强教材建设、创新教学方法等。研究认为,国别化培训是提高海外汉语教学质量的关键,应结合不同国家的实际情况,制定科学的培训方案,以促进海外汉语教育的可持续发展。

关键词 海外 汉语 国别化 培训 方略

中图分类号 H195 **文献标志码** A **文章编号** 2221-9056 2015 01-0030-08
DOI 编码 10.14095/j.cnki.oce.2015.01.003

随着汉语国际推广形势的迅速发展,海外汉语教学呈现出快速发展的态势。本文以蒙古国为例,探讨了面向海外本土汉语教师的国别化培训方略。通过分析蒙古国汉语教学现状,提出了针对性的培训策略,包括提高教师专业素养、加强教材建设、创新教学方法等。研究认为,国别化培训是提高海外汉语教学质量的关键,应结合不同国家的实际情况,制定科学的培训方案,以促进海外汉语教育的可持续发展。

2007年,教育部启动了“汉语推广工程”,旨在提高海外汉语教学的质量和水平。2011年,教育部启动了“孔子学院计划”,旨在通过孔子学院这一平台,推动汉语国际推广。2013年,教育部启动了“海外汉语教师培训项目”,旨在培养一支高素质的海外汉语教师队伍。这些举措的出台,充分体现了国家对海外汉语教育的重视,也为海外汉语教师的专业发展提供了有力的支持。

然而,在快速发展的同时,海外汉语教师队伍建设也面临着诸多挑战。首先,教师数量严重不足,且分布不均。其次,教师专业素养有待提高,缺乏系统的培训机会。再次,教材建设滞后,教学方法单一。最后,教师待遇偏低,工作积极性不高。针对这些问题,本文提出了国别化培训方略,旨在通过深入了解不同国家的实际情况,制定科学的培训方案,提高海外汉语教师的专业素养和教学能力,从而推动海外汉语教育的可持续发展。

中国的外汉语教学事业始于20世纪50年代,汉语教师的培养则始于60年代。但直到80年代中期,有关外汉语教师队伍建设的研究才逐渐展开。1987年,吕松率主持了《海外汉语教师队伍建设》项目,这是我国首次系统研究海外汉语教师队伍建设的重要成果。此后,随着海外汉语教育的快速发展,教师队伍建设问题日益凸显,学术界和教育界纷纷开展相关研究,探索提高教师素质的有效途径。

收稿日期 2014-03-26

作者简介 张艳华 女 文学博士

Email zyh@sdu.edu.cn

基金项目 山东省教育厅 2014年度教育科学规划项目 09CWXJ06

的度提出了汉语教师培训的必要性和重要性 认为 方面 培本 的研 为对外汉语教师 力 方面必须对 教师进 的培训 1990年 进 出对外汉语教师的培训 展 和 的培训 必为 的对外汉语教学 学的 90年 对外汉语教师 设的 果 问 果从 可以分为 大 对外汉语教师 本 的研 对外汉语师 资培训研 对外汉语教学 培 的研 1997 2001 2002 2005 等 分别对对外汉语教师 的 识 文化 际 识 对对外汉语教师 的 识 力 等方面进 了 致的 1991 文国 1992 1996 1999 2000 2000 2002 等 分别对对外汉语教师培训的方 培训课程的设置 对对外汉语教学 研 的 识 培 等进 了广 的探讨 2006年 研 果 为 对外汉语教师 与教师培训研 出 和 2007年 国 汉 研 出 了 国际汉语教师 对从 国际汉语教学 的教师 的 识 力和 了 面的 学 的教师 为国 际汉语教师的培 培训 力评 和资 认 提 培 “国际汉语教师” 的教师 为新形势 的新 2010年 “国 汉 学院总 总 年教师培训 的 国际汉语教师 2010 国 外外语教师 和培训大纲 了 20 个国 的 学 认 研 形 了 国际汉语教师培训大纲 ” 的研 与 出 为 效 展 国 外汉语教师培训提 了 为使培训 加 学化 化 路 了方 随着 性“汉语 ”的 特别 学院的 展 海外本土汉语教学日益 面对 的教学 学 以 日 化的学 汉语教学 需要 的 “ 教问题” 教师 教材 教学法 中教师问题 为 出 情 改革 的汉语教师 培训 新的培训方法 新的培训 发新的培训教材 为研 探讨的 要 问题 2006 2006 2007 2007 2007 2007 2008 2009 新 2009 2009 2009 华 2010 2010 2011 2012 等 分别 海外本土汉语教师的 存 存 的问题进 了 与分析 对 针对性 展海外本土汉语教师培训进 了 益的探 从 的 研 果 大 研 要的 东南 国 针对蒙古汉语师资培训的文

二 海外本土汉语教师国别 培训 对

年 的海外本土汉语教师 中国国 汉 学院资 的 径接 培训 为 的培训 大致可概括为以 几个方面 从培训对象 要 各国的 岗或 即 岗的教师 从培训形 要为短期性的 与 外 即 谓“请 进 ”与“出去”的方 从培训 “出去”的课程 常 以 大 块中选择 即 语 要 等 识性培训 教学 携 等 践性培训 国 情介绍等 文性培训 “请进 ”的课程 大 块的 增加教师语 力 汉语听说读写 的提 性培训以 对中国文化的 地 考察 从培训方法 要 培训教师单 的 识性传授 地采用互动与 践的方法 从效果评估 般为“总 性评 ” 的采用测试或辅以问卷 座谈 要 培训教师的

断 前存 的 由 所 国的具 国情 教育 制 文
教 自 的 乏



6. 迫切 容 该 选 四个选项 据统 如下

选项	选择次	比
高 水平	23	83.2%
社会 文	16	59.3%
升自己	12	44.4%

7. 职业 “高 水平” 他 首选 容 难 该 选 6个选项 据统 如下

选项	选择次	比
技	12	44.4%
合适	10	37%
乏 经验	10	37%
好	8	29.6%
自身 文 知识	8	29.6%
他	1	3.7%

8. 除去自身 条件 技 乏 制 因素 急 该 选 4个选项 据统 如下

选项	选择次	比
	23	85.2%
	17	63%
	11	40.7
	11	40.7%

9. 技 依然 尤 关注 急 该 选 4个选项 据统 如下

选项	选择次	比
写	21	77.8%
	19	70.4%
读	14	51.9%
听	12	44.4%

可见 性教学技 的高显得 为切

10. “中国文”课程培训采用的方 该题为 选题 设 4个选 统 下

选	选择次	比例
中国 地考	18	66.7%
资	17	63%
专题 座	7	25.9%
他	1	3.7%

从中可以 “ ”与“ 异文 ”文 培训的

11. 对中国文 的分 66%的 选择“传统文 和当代文 ” 15%的 选择“传统文 ” 19%的 选择“当代文 ” 以 总 专 对中国传统文 的介绍 事 当代文 与传统文 一 海外汉语教师 切 的分

12. 对当代中国国情特 的 该题为 选题 9个选 选择比例 高 次为

选	选择	比例	选	选择次	比例
教育	20	74.1%	法	8	29.6%
济	13	48.1%		7	25.9%
日常生	12	44.4%		6	22.2%
	10	37%		2	7.4%
	8	29.6%			

教育 济和日常生 当代中国的 海外教师的关 必然的

课下 与访谈 蒙古教师的学历层次 高专业 和 识掌握 好但汉语力 他除 通 培训 高 的教学力以外 身的汉语 平相 华侨教师学历层次大 高缺乏 统的专业 识 但汉语力 问题 他 切 需要的 统的专业 和汉语 识 的教学方法 另外从蒙古的课程设置 用 教材 大学的汉语课一般 分技 教学 “ 要采用中国国 高 专门为外国 学生 写的对 外汉语教科 ” 中 学的汉语课一般为 课 “直接使用中国 教育 的中国中 学 用的 年 教育课程试 教科 ” 蒙古国的中 学汉语教学 的特 “汉语教学 大学生 的 私 中学” 中一类 “中文 中学” 教学 几 用中国国 的语文教育 教师则 为华侨教师或 蒙的教师³ 总 对 的需求 需要 同类型和 同层次的培训

当然一次 研 本 难以 统 学 可 蒙古汉语教师的 貌 但 中 分教师 的情况 与几期 外培训的 身 大致可以 该国汉语师资的 本特 应当 对蒙汉语师资培训 目 年 一直 的培训 径 力 应 得 大的 得 良好的

三 海外本土汉语教师国别化培训方略探新

“ ”

罗列

丰富

引

舍 整

操

至

优

“

”

正

撰

4

“快餐” 话

“菜 ”

搭配
舍弃“

富 营 食

“ ”

篇

拘
值 肯

列 ”

灵

尽

尚

顺

键

二

二

尽

0 r 0 2 7 0 0 2 7 0

2 7 3 2

7 7

2 7 3

2 7 3

0 2 7

7 7

2 7 3

0 2 7

0 2 7

论知识“灌输”很少采用生生互动、交流、实践、力、除
“偏论”较少涉及、具、座并、青睐、员、喜欢、象直、以
用、演示”李嘉郁 2008 107 类似反馈迫、以、转变、认、近
年来、流”“”务型”“同样适用、将
、容、一个个”“抑或、一个个”务”流、挥、员、动、采用、验、
合、会、富、趣味、具、用、此、“案”也、适
合、通、选取、一些典型、案、员、通、摩、论
握规律、员、来、前、也、鲜、交流、机会、此、他、都、很、希、望、借、来、一、
同、取、经、另、一、相、互、间、取、补、以、经验、来、看、“示、范、摩”、“验”、类
真、所、员、欢、迎、这、些、象、直、他、以、畅、所、欲、既
也、应、又、互、相、交、流、总、“做”、第、二、所、倡、
关、手、段、期、来、虽、困、扰、却、始、终、难、针、就
通常、采、取、下、“总、结、价”、考、由、各、门、
各自、测、试、员、掌、握、情、况、二、卷、由、卷、结、
时、施、调、查、员、反、馈、见、三、座、谈、结、时、全、员、座、谈、
做、总、结、判、论、种、都会、失、偏、乏、具、细、
准、也、就、难、考、量、否、也、就、做、准、全、价、看、来、
科、规、范、“准”、
综、所、述、尽、管、人、识、想、科、高、地、
目、就、制、编、写、手、段、各、个、断、索、另、
如、何、用、网、络、优、开、也、一、个、领、域、首、近、年、来、关、
究、概、综、述、继、以、
个、案、采、用、量、质、相、结、合、究、以、
“”、希

- 关 海外 教 几 考 教学 究 2012 年第 2 期
 浅议 外 教 文 策 海外华文教育 2002 年第 1 期
 海外华文教 究 教学 2008 年第 2 期
 国 背景 海外 教学 考 文字 用 2006 年第 1 期
 究 外 教学学 建 北大海外教育 第 辑 北京 华 教学 社 2000 年
 外 教学教 业 考 北京大学学报 1999 年第 4 期
 关 教 几个 教学 1996 年第 2 期
 教员 识 教学 2005 年第 1 期
 吕 外 教学 北京 华 教学 社 1987 年
 海外华 文教 考试 刊 2011 年第 49 期
 文 国 外 教 识 外 业 建 教学 海 旦大学 社 1992
 年
 块 外 教 践 教学学刊 北京 北京大学 社 2007 年
 学 海外 建 云 大学学报 外 教学 究 2009 年第 1
 期
 海外 教 华 云 大学学报 外 教学 2007 年第 3 期
 议菲律宾华教 ——兼谈华文教 写 海外华文教育 2002 年第 4 期
 国大学 文教 教学 2007 年第 1 期
 功夫 诗外——谈谈 外 教 “外功” 海外华文教育 2001 年第 1 期
 外 教 教 究 北京 2006 年
 东 教 期 究 云 大学学报 外 教学 究 2009 年第 1
 期
 国 传播 初 暨 学报 哲社 2009 年第 1 期
 海外 建 云 大学学报 外 教学 究 2007 年第 5 期
 华 国 教 究——曼谷市教育局 教 云 大学学
 报 外 教学 2010 年第 3 期
 国 建 云 大学学报 外 教学 究 2010 年第 6 期

Innovative Exploration on Theories of Country-Oriented Training for the Overseas Local Chinese Teachers ——Take Mongolia as an Example

ZHANG Yanhua

College of International Education Shandong University Ji'nan 250100 China

Abstract With the rapid development of international promotion of Chinese the shortage of Chinese teachers is becoming an increasingly prominent issue. The training for the overseas local Chinese teachers must be enhanced to ensure that international education can develop in a healthy stable and sustainable way. This paper taking the example of Mongolia and putting emphasis on the needs analysis research and development of syllabus and teaching materials curriculum arrangement training methods effect assessment and so on puts forward new ideas for the innovation and reform and further explores new theories of country-oriented training for the overseas local Chinese teachers.

Key words the overseas local Chinese teachers Mongolia country-oriented training new theories