

世界华文教育的热点问题

—— 华文 大

孙汝建

(华侨大学 华文学院, 361021)

摘要: 文 第 华文教育大 600 中, 华文教育大, 华文教育、 “ ”、教、 “ ”、 学、大学、华文教、华文教育。

关键词: 华文教育;

中图分类号: H195 **文献标志码:** A **文章编号:** 2221-9056(2012)01-0071-10

2011年10月29日第11卷第3期《海外华文教育》第37页。大 院侨 大 : 海外华文教育大 600 总 文 第 海外华文教育 学 第 海外华文教育 学 海外华文教、华教 46 海外华 华文教育 学、1751 华文教、189 华教 期 600 13 华文教育, 大, 中。

、 华文

、 中 中 侨, 中 海外华文教育, 海外华文教育 期 海外华文教育 2010年7月, 中 院侨 中 海外 “ ” : “ 中 华 海 外 中 华 ‘ ’; 大 中 华 文 海 外 中 华 ‘ ’; 实 中 华 伟 大 复 兴 海 外 中 华 ‘ 梦 ’”。 、物、财 方面 华文教育 持续 大。“ 海外华文

收稿日期: 2011-11-17

作者简介: 孙汝建, 男, 江苏南通人, 华侨大学华文学院 学、 学。

基金项目: 文 人 文 学 (09YJA740064), 2011 学、 学。

。 文 中 华 文 大, 、 、 中 华 文 大 1-23

联 ” 成员单 断 筹规划， 调配 ， 。

已经并将继续 系列 措施、 法。 汉 、

基 单 也 层面给予 支持。 应 继续 方面 。

、 2011 10 19 20 、

成 。 ， ， 已

： ； ；

、支持 ； “ ”、“汉 ”继续

断 ， 也 汉 ，

； 断 ， 规 、 支持

也 断 ， ，

； ， ， 。

经 实 ， 也 筹

； “ 联 ”成员单 、 汉 ， ，

， 已经 成。

方面，

， 58 “ ”

， 46 “ ”。

方面， ， 成 “ ” () 系

列 ， “ ” 也 续 。 系 基 成。 基

。 ， “ ”、“ ” 规 ， ，

系 ， 2 。

， 规 也 2010 ， ，

方面,继续 “ ”、“ ”、“ ”、“ ”

” 2 ， ，

() 汉 兴 ， ，

面 ， 将 系列 措。具 措施 ：

(1) ， 于 可持 续 。继续

沟 ，鼓励 样 ， 成 、雪 。

(2) 方支持， 。 5

300 ； 200 ；

；

(3) ， ，

支 。

(4) “ ” ， “ ” 。

研 针 性 趣 味 性 的 课 外 读 物 教 辅 料, 海 外 华 裔 青 少 年 的 学 兴 趣, 学 效 果。

(5) 海 外 华 文 教 队 伍 。 通 过 供 奖 助 学 招 收 海 外 华 裔 学 生 华 读 华 文 教 育 专 业 本 科、 硕 研 究 生, 为 海 外 华 培 养 骨 干 ; 职 华 文 教 汉 语 或 外 汉 语 专 业 的 函 学 教 育; 断 大 培 训 度, 大 针 职 华 文 教 的 业 培 训, 教 学 水 ; 华 文 教 培 训 、 认 证 起 , 立 起 培 训、 、 认 证“ 体” 的 华 文 教 培 训 机 制。

(6) 步 扩 大 外 派 教 规 模, 大 教 学 类 员 的 外 派 比 例, 变 外 派 教 为 华 为 变。

(7) 针 华 裔 青 少 年 的 生 理、 理 特 , 织 研 华 文 水 系 , 效 华 裔 学 生 学 汉 语。 此 , 继 续 织 丰 富 多 的 中 华 文 体 。 比 如, “ 中 国 ” (冬)、 中 华 文 大、 华 少 年 文 比 学 生 汇 , 华 裔 青 少 年 距 、 学 中 华 文 , 他 们 的 学 兴 趣, 培 养 品 。

二、求合作谋发展对策

本 届 大 会 的 大 “ 、 ”。 利 用 当 前 文 国 的 机 遇, 筹 划 海 外 华 文 教 育 大 的 划。 国 院 侨 大 华 教 事 业 的 持 度, 国 的 实 际 况, 而 。 实 际 过 中 应 到 两 “ 利 于”: 利 于 华 侨 华 海 外 的 生 , 利 于 中 华 文 海 外 的 。 华 文 教 育 语 教 育, 也 中 华 文 的 大。 当 前 单 的 语 教 学 已 满 足 学 的 需 , 海 外 华 裔 青 少 年 迫 切 了 学 中 国 的 文 。

华 文 教 育 应 注 升 教 育 , 中 华 文 , 大 的 (如), 大 华 裔 学 生 去 体 中 华 文 , 从 中 并 中 华 文 ; 应 、 体 中 华 文 的 元 ; 些 可 会 引 文 的 理 或 当 取 舍。

鼓 励 国 华 文 基 院 “ 走 去”, 多 的 , 华 文 教 育 的 实 需 , 也 国 的 “ 大 , 文 大 ” 的 。 国 院 侨 中 国 海 外 会 “ 际 ”、 方 面 予 大 支 持。 方 侨 部 门 认 配 国 院 侨 的 战 略 部 署, 为 此 。 方 侨 部 门 华 文 教 育 基 院 起

海外华 :第 , () 华 年 第 , 海
外华 年 。第二, 外 。第 ,

海外华 :(1) 华
(2) 华 华 , 华

(3) 华 华 。 华 , 华
海外华 , 华

华 华 华 华
华 华 华

海外华 海外华
华 “ ” 华

华 华 华
海外华 “ ” “ ”

2003 年 华 “ ” “ ”
2009 年 华 华

年 华 第二、 华 年
海外华 期 海外

海外华 40 华 1200 2005 年,
华 华 年

总 华 5 年
300 华 诸 8 华

海外华 海外华
43 年 , 2200 , 55 , 华

， 专、函科。

、新建“本”

。 ， 性 ， 定 ， 定 ，
性 ， “ ” 足， 针 性
性， 辅 料， 供 针 性、 性
读 。 ， 可 ，

、 、 。
、 料， ， 、 。

供 。
于 ， ， ，
“ ”。 具 性， ， 供 。
事业。 《 》 ，

专
“ ” ， ，
可满足
、 料、 读 料 。 “ ” 性、 味性。

， 困 。 ，
、 “ ” “专业 ” ， 把 ，
， 专

， 针
， 供 。 立 ， 2000 ，
， 况 ，
供 。 味性， ，
。

、 ， 于 。

两特殊体华文教,通过(冬)他们汉语兴趣,他们祖(籍)解认,他们华文认感。

、建

侨培训,如海外华文教、,海外华文教教。先两,些文、文乐园。将些经总,仅助华文教教,促华文教。

侨制教培训纲,规类培训;额,为志华文教育华裔生帮助;扩外派华文教规模,缓解海外教荒;“华文教教”。

侨海外华裔青少年华文、“华文乐园”,应规模。应考虑情,吸引生,扩影响。上海侨过“华文乐园”,希望侨也乐园。少华据需,调课置,些。比如,圣罗德馨华文据华裔生数,兴趣浓厚情,奥数课,课,生解文。

应文教带社,社。华,应根据实际情,体,扩华影响,支持。为生长舞蹈课,长手,吸引居关注华文教育。

海外华,方面引华文教育或外汉语毕生,应峻华教短缺;另方面、借鉴先模,海外华。此外,双方编写需华文教,比如,编写通用牙语系汉语教,华文教。外华文教育机构通,尽快完华文教育数据库,便、确解海外华文教育。侨讲课生,华文教教水帮助很。希望今后继续织类似培训,并派教赴海外讲、。

侨织海外华,长培训,华,层水用。也少长,繁忙,比较难华培训。因此,年年初布,长培训期,便他们。

侨系列,如海外华文教培训、华裔青少年“”(冬),海外。希望步度,扩面,率。

经文关,如唱歌比、写比,寓教乐。编写乐教,海外华裔青少年歌曲教育。汉语游戏汉语,生兴趣应放首,拘泥语语调否。教上汉字写阅解训练;年级、朗比;编写教趣,如笑容。

为培养复型,应华文教华培训。云华文,为云第华文教育部,将未华文教育扮角。将利用域

势，国的联，合作、教。海外华文学当的，当会，中华文文实合。面海外教案，中作；“”，华学的口；中国华文教育，断，新，海外的。华文教、，延期，大远华文教学。代表国院侨华文教育多的持。前点放，点、方面大援持。搞华文教育理、找方。国华文教育院海外华年的大本，国成学学学。续华年，赴海外华文教，中国华文教育，实教案、的，尽快海外华，华学求。代，教育，海外的多、的求。了国会，界大持、拓新，新、新华文教育快。

六、加大办学资金投入

中国大海外华年学多学，持华学，持海外华文教育义大。国院侨海外华文教华多的会。前印尼的多华文教裕，当华文教育的中砥柱，中国海外会大的持，华文教的，的教学。

国院侨华文教育，海外华国华文教育合作，华文教，学理。国院侨大华文教育的持，多的学多会，从本紧缺问题。华文教育亟学，学学的；海外华孔学院的合，实的；的，。国的学觉。学面合虑国的，国的学。匮乏华文教育面的。多年教国的的喜欢学，昂贵的返票。的华文教育晚、，短缺、一匮乏遍。尽华文教育面，年迅速，学的俱，学备置备。国院侨华文教育新兴，教、、方面多持。委华文教育仅短短的10年。委处偏远，外教、教援持方面的，华文教育。海外大中文学的的，教学点，套的，大了华文教育的。紧紧（）国国院侨的大持，，

,多、多式题。在资金短缺,要大力发展华文教育产业,提高能力。这种的产以国的。
由,多国家的华年能得多的中国政府奖学金,以来华学、造。

在国务院侨办的,华文教育的问题会有所,华文教育资源整合问题要重视。华文教育在一问题和,学校,教师不等。

七、华文教师能力测试

范、一的华文教师能力测试,对范海外华文教师工作、提高的有重要意义。一名合格的华文教师,了有的知识,重要的是要有一热华教的心。国务侨办提出建、考、位一的,这一的有海外华文教师、工作的范化、化。

国务院侨办华文教师教学能力,出发点在好地范华文教师工作,学范的,化的海外华校出多合格的教师。HSK考试的设计和是门“外国人”量做的,华年在言、学的和学要求等与有大区。国务院侨办海外华年的,华年平测试办,对范海外华文学校教学工作,提华年平等有重要意义,工作能。

八、华文教育的老问题和新问题

对会议期间代表中的老问题,办学、办学;师资不且平有提;师资教材缺,工作不、对不强;外教师量不、教时间短;“本土化”教材缺,教、教材种、量不,教学一等问题。国务院侨办主在闭幕中表示,国务院侨办和中国海外交流协会一加大投入,全力海外华校决;国有省市侨办了本省的华文教育发展了政府,工作力年加大;分华文教育地院校主动与海外华校对,在教材、师资、外教师海外华校多。海、外各界及海外华校自决发展中的问题,要进行不的

文学带来了生 压力。大华侨华人 入中文学 , 仅希望他们学 中文, 期 他们能在中华文化 方面有 。因此, 华人社会对华文学 的期望越来越 。 , 加强 理, 量, 是华文学 长期生 和发展的唯 。也 有这 , 华人社会支持华文教育的热 会 加 。

二是 步扩展华文学 文化功能, 多人 、了 中华文化。 前, 各国华 已 是 义上的中文教育中 , 开始越来越多地承载文化 中 的功能, 这在欧美地区表 为明显。希望海外华 步拓展、放大中文学 的文化功能, 引 多的 或友 人 与 中, 促 中外友 和中华 文化的 。

是在已成 国 或地区 华文教育 的国家, 华教 分发挥 、协调作用, 加强会员学 的 沟 和经 交流, 力促 在国或地区华文学 整体 平的 。与此 , 和带 会员学 , 整体的 势拓展与当地 政府教育部门的沟 与联系, 当地 政府的 与 可。在华教 空白的国家和地区应尽快成 类似协调机构, 促 当地华文教育 的发展。

Hot Topics in World Chinese Language and Culture Education

—Su aiy of the 2nd World Chinese Language and Culture Education Conference

SUN Rujian

(Chinese Language and Culture College, HuaQiao University, Xi'an 710021, China)

Abstract: According to the discussions of more than 600 participants in the 2nd World Chinese Language and Culture Education Conference, this article sums up the main hot topics in this field. The eight main topics are as follows: Chinese education under new circumstances, easiness to seek cooperation and development, strengthening teachers' training, localization of teaching materials, building more training platforms, increasing investment in Chinese education, proficiency test for Chinese teachers, old and new problems in Chinese education.

Key words: world Chinese language and culture education; hot topics