



可知, 句正误用对频率 (以)大 在 个区间:(,)和(,)为区间 和区间。在区间的句、 、 、 、 在区间的句 较 中, 、 、 、 、 根 面的, 知 外国学生对区间 中的句的习得 区间。 区间 中的句的习得顺序和区间 中的句的习得顺序 是 的? 面

看区间 中的句。在 级, 的 区间的 句, 中级, 级 大。中级, 是 程度补语句 用量总, 句 用率。总 看的习得情况是 的。看。的 大介, 间,在 、中、 三个 的 定 的。在 级的 的, 在中级, 到了级, 到了级的。为 在 级的, 是 学生为 信, 的 错。的 本, 总 看是 的。 , 区间 中 句的习得顺序为:

区间 中的句正误用对频率 较 中,为 察, 为

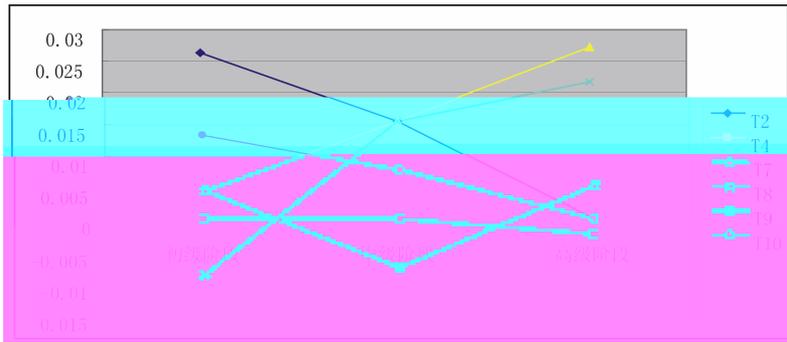


图 句式正 使用相对频 图

可以 区间 大 个区间:(,)和(,) 区间 和区间。区间 中的句、 、 和 ; 中的句 : 、 和。 看区间 中的句。的 大介 间,在 中 三个 的。可 学生 句 可以。 级 较, 到了中级, 总 看,学生对 的习得。在 级 较, 在中, 总 看, 学生对 习得 不 的。在 的 区间 中,句、 和 的 在 了, 的 的。三 中, 在 级 为, 中级 区间, 中级 学生 习得 句。 级和 级 为正, 中级 为, 。 是学生 句 时 误率较, 到了中级 的 性 生了较 的 误, 级, 学生对 句的习得 定, 误率 了。 学生较 习得 句。 中级 为, 级 为, 学生 习得 句。 区间 中 句的习得顺序为: 。 通 习得区间法得 的外 国学生程度补语句习得顺序为:

的

汉语教材中语法 的、编 是 是教材是 学性的一个, 语法

择一个主就是是否反映点是否针人点
 (吕, :)。是重。“ ”认
 课堂受“ ”支配,当与律一致
 ,效就会受到影响。就是,只当课堂符“
 ”律,才能较(珣: :)。因,点或主
 点 尽 能 一致。行主
 点 点 设置 [1], 存 名称 一、
 恰当 问题。通, 认
 点, 、 、, 、 、,
 。 点也。希望
 建议 及 建议,能够。

五、 语

一 支撑 ,
 ; 行 较 通行
 点 设置 , 完全 理,鉴 ,
 、 、 , :
 需 明 是, 是 ,由 样 ,根
 一 影响 论 精确性。但 ,通 存 一 偏 ,因 能会
 是 较 ,因 与 自然

注 :

- [] 见 《 》,《云南 报》(与 版),
 , 页。
 [] 见 《 思 》,《 康 报》, 页。
 [] 自南京 际 化 “ 偏误 息 ”, 、 、 三个 ,每
 。
 [] 主 三个 点 设置 , 别是 寄洲主 《
 》(北京 化 版社,)、孙瑞珍主 《
 》(北
 京 版社,) 领导 组办公室 《 校 留 专业 》
 (北京 化 版社,); 主 两部: 寄洲主 《
 》(北京 版社,)
 珣主 《新实 课 》(北京 版社,)。

考文献:

- :《 “ ”、“ ” 》,《 界 》,
 珣:《 理论 与 》,《 》,
 吕 :《 择 》,《 与 》,
 :《 留 》,《 界 》,
 . .

肖奚强:《外国学生“除了”句式使用情况的考察》,《语言教学与研究》, 年第 期。

肖奚强等:《汉语中介语语法问题研究》,北京:商务印书馆, 年。

杨德峰:《日语母语学习者趋向补语习得情况分析》,《暨南大学华文学院学报》, 年第 期。

杨德峰:《英语母语学习者趋向补语的习得顺序》,《世界汉语教学》, 年第 期。

(,)

:

,

,

,

,

:

;

,

:

,

,

,

,

,

,

:

;

;