



() : , ... (), : () ,
 (), : (), :
 (), : () , (、) (), :
 (), : (), :
 (), : (错。), : 把
 (老 把 批评 掉 眼泪。)

三、运用习得区间法的习得顺序研究

是一根 , 正误 频率 知 。通
 , 清楚 看到外 学 学
 , 准确性较 , 较 服 。
 , 外 学 学
 。
 、中、 外 学 正确 频率^[1],
 看 :

表 初中高三个阶段各句式的正确使用

| | 频 | | 正确 频 | | 正确 频率 | |
|---|---|--|------|--|-------|--|
| | 中 | | 中 | | 中 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 总 | | | | | | |

(某句式某阶段的正确使用相对频率 句式、阶段的正确使用频率 句式、阶段的使用频率。中
 频率 确 位。)

、中、 误 频率, 看 :

表 初中高三个阶段各句式的 使

| | 频 | | 误 频 | | 误 频率 | |
|--|---|--|-----|--|------|--|
| | 中 | | 中 | | 中 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

可知, 句正误用对频率 (以)大 在 个区间:(,)和(,)为区间 和区间。 在区间的句、 、 、 、 在区间的句 较 中, 、 、 、 、 根 面的, 知 外国学生对区间 中的句的习得 区间。 区间 中的句的习得顺序和区间 中的句的习得顺序 是 的? 面 看区间 中的句。在 级, 的 区间的 句, 中级, 级 大。中级, 是 程度补语句 用量总, 句 用率。总 看的习得情况是 的。看。的 大介 间,在 、中、三个 的 定 的。在 级的 的, 在中级, 到了级, 到了级的。为 在 级的, 是 学生为 信, 的 错。的 本, 总 看是 的。 区间 中 句的习得顺序为:

区间 中的句正误用对频率 较 中,为 察, 为

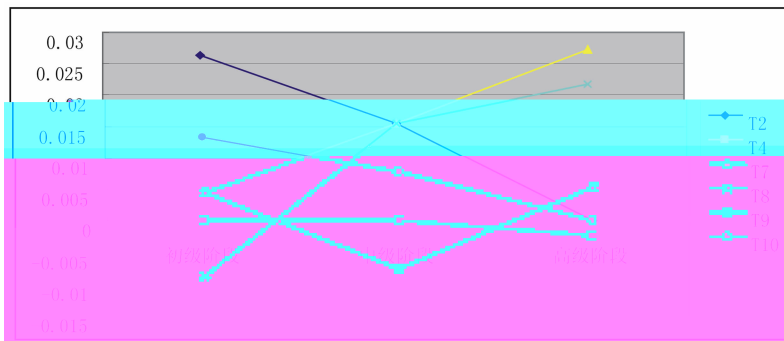


图 句式正 使用相对频 图

可以 区间 大 个区间:(,)和(,) 区间 和区间。区间 中的句、 、 和 ; 中的句 : 、 和。 看区间 中的句。的 大介 间,在 中 三个 的。可 学生 句 可以。级 较, 到了中级, 总 看,学生对 的习得。在 级 较, 在中, 总 看, 学生对 习得 不 的。在 区间 中,句、 和 的 在 了, 的 的。三 中, 在 级 为, 中级 区间, 中级 学生 习得 句。级和 级 为正, 中级 为, 。是 学生 句 时 误率较, 到了中级 的 性 生了较 的 误, 级, 学生对 句的习得 定, 误率 了。学生较 习得 句。中级 为, 级 为, 学生 习得 句。区间 中 句的习得顺序为: 。通 习得区间法得 的外 国学生程度补语句习得顺序为:

的

汉语教材中语法 的、编 是 是教材是 学性的一个, 语法

肖奚强:《外国学生“除了”句式使用情况的考察》,《语言教学与研究》, 年第 期。

肖奚强等:《汉语中介语语法问题研究》,北京:商务印书馆, 年。

杨德峰:《日语母语学习者趋向补语习得情况分析》,《暨南大学华文学院学报》, 年第 期。

杨德峰:《英语母语学习者趋向补语的习得顺序》,《世界汉语教学》, 年第 期。

(,)

:

,

,

,

,

:

;

,

:

,

,

,

,

,

,

:

;

;