

尼泊尔 。 ,尼泊尔 学 学 汉语 。 年 ,尼泊尔
学汉语教学 , 。

年 ,尼泊尔 学 汉语 。 理 , 学
都加德满都 , (),德 (),第
(), () 国 。

学 , 学 学 , 学 。尼泊尔 学
教学 语 都 , , 汉语教学 , ,

学 都 学 , , 以 语学 , 汉语
学 教学 ,尼泊尔国家 , 学 教学 。 教 、
、 外, 教育 学 。

汉语 年 , 学 第 年 汉语 , 汉语 年
, 年 , 年 , 年 , 年以 。 尼泊尔教育 与 , 学, 年 。

部尼泊尔学 教 办 教 。 文 ,尼泊尔学
比 贫 , 学 汉语教 ,教学 师生 。
()语 文
年,尼泊尔 学 都 与以 语 文 、 “ 华
”, 、 、 、 、 等 比 ; “ 汉语比 ”,
、 、国 汉语 部 比 ; 年 尼泊尔“ 国
”, 学习汉语 国 、 、 、 、 国 等文
; 年 “ ” 文 、 、 传
比 等 语 文 , 尼泊尔 学汉
语教学 传 。

三、尼泊尔中小学汉语教学与传播的困难和挑战

() 注 ,支持 , 继
尼泊尔 落 ,各国 济援助 财 支 比 高, , 各
国 境 进 语 文 推 广 ,尼泊尔 干 预。 汉语 ,尼泊尔 汉语
态 , 以 “ 积 反 ” 。 年 赴尼 教 志 愿 者 教 师,
尼泊尔 邀 请 , 尼泊尔学 自 申 请, 国 驻 尼 泊 尔 馆 。 尼 泊 尔
局 、 替 、 汉 语 教 学 够 以 条 款 存 争 议 等 , 年 , 国
家 汉 办 未 能 学 汉 语 教 学 宜 与 尼 泊 尔 签 订 协 议。 尼 泊 尔 汉 语 支 持
: 部 门 汉 语 教 学 管 理 机 构 员 ; 文 件 未 汉 语 教 学
; 未 台 汉 语 教 学 文 件 ; 汉 语 教 学
门 与 汉 语 教 学 教 育 部 文 部 , 汉 语 。 以 , , 部
员 , 以 汉 语 教 学 推 广 , 推 广 汉 语 。
汉 语 教 学 尼 泊 尔 , 、 、 , 积 支 持
。 , , 尼 泊 尔 汉 语 教 学 注 , 支 持 , 继
() 华 华 , 华 , 汉 语 教 学 与 传
国 汉 语 教 学 , 国 华 华 支 持 , 国 汉 语 教 学
。 , 文 , 尼 泊 尔 与 国 , 、 理 , 尼 泊 尔 华 华
, 部 都 , 华 华 。 , 尼 泊 尔 本
。 理 泊 愿 尼 泊 尼 办 尔 师 师 管 理 尼 文 教 办 尔 者 理 泊 愿 志 志 办 愿 理 加 师 愿 尔

年 志愿者项目 第一年就 汉语 的学 为例,时 , 就是 年 ,当年的学 仅 , 学 各 放了汉语 的 。

尼泊尔中小学生学习汉语,绝 仅仅是 为学 了汉语 已, 年 小,对汉语和汉语学习 无 识,加 时 (一般每 节),缺乏语境,汉语学习 力 动力等 ,学生掌握 ,学习 差。“目 国,汉语学习 三个“ ”现象, 小学 中 , 学 。”(,)如 说 国汉语学习是三个“ ”的话, 只能说, 目 为止,尼泊尔中小学的汉语教学 本 每年都是“ ”。 为,绝 部 尼泊尔中小学的汉语教学, 年年 教 。 年了, 教学内容 本 《快乐汉语》第一 和第二 , 难 的突破。

一国的汉语 才, 是本国汉语教学的中流 。但 尼泊尔,教师待遇 低,懂汉语 学中国 的尼泊尔 , 行 , , 全职 学 任汉语教师, 学。当然,兼职的 个 ,但 数 是 , 流动 。

学生家长等尼泊尔 间 , 汉语当 和 ,时间充 的话 以学,但如 为汉语学习和汉语 文 活动 了子的 常学习和 , 就 乐意了。 个 学 ,就是 为家长的反对, 止了汉语 的 。

以说, 管是学 、学生 是家长, 都是 ,的态 汉语 ,学习汉语。 尼泊尔 间, 懂汉语的中尼 好 , 然 为尼泊尔汉语教学提供一 支持和 助,但 公 出 为尼泊尔的汉语教学 助 , 尼泊尔汉语教学的 。尼泊尔的 间力 ,对汉语教学的 识 比 。

() ~ ,长远 容乐

如 文 述,尼泊尔中小学的汉语教学与传播, 年 国家汉办 出的汉语教师志愿者, 年 。 年 ,尼泊尔中小学的汉语教学与传播,除了 外, 方面进 比 小。如教材,如 文 述,用的是汉办提供的 教材, 尼泊尔的国 汉语教材, 尼泊尔国 教材的工作, 远;如 程 与 , 制;如教师, 一 全职的本土汉语教师;如学 、学生和 家长,对汉语教学的 知 ,能长期 持的 。 以说, 年了,尼泊尔中小学的汉语教学,“ ”的 比 , 管是志愿者教师 数、学生 数 是学 数 , 年 都 了长足的进 ,但“质”的 比 小。 为如 ,尼泊尔中小学汉语教学的长远 , 乐 。

述,尼泊尔中小学汉语教学与传播存 以 困难和 :政府关注 ,汉语 氛 足, 间动力 , ,长远 乏力。

、尼泊尔 学汉语教学与传播 办

(一)尼泊尔中小学汉语教学与传播困难和 的 的 , 外 内 与外 个部 。 述尼泊尔中小学汉语教学与传播困难和 的 , 具体 , 用 学 的内 和外 内 方面: 论是尼泊尔政府, 是尼泊尔学 、家长、中尼 好 等 间力 , 都 了中国的 和 了“中国”的无 , 中国语 和文 。 是 约 与中国 生点 ,比如说学点汉语,与中国 立 。但是, 懂 , , 以,对 汉语教学与传播, 如 文 说, 积极 动, 反对。只是 懂的 汉语 ,学习汉语, 自然比 。

外因方面:我们认为,是责汉语教学与传播的中方有机构的支持还。这里我们三个,来尼泊尔学的汉语教学是地中方的支持,或是受中方的。

第一是,有一位尼泊尔中学他的志愿者教师一汉语教学,志愿者教师回我们有。特别,有们是么教汉语的?志愿者教师回我们是《汉语》教的。这位了《汉语》,很满,因为他里面到与尼泊尔有的东西,尼泊尔中小学的学。于是,第二年这位了汉语的。

第二个是,我们个别商,一起作,来初步尼泊尔中小学汉语与。这些同样很:是们来推广汉语,与自然该由们中方来,再我们懂汉语!

第三个是,年,汉办第六尼泊尔了“华”的机,了位尼泊尔教育员和,这在尼泊尔了。于是,年,尼泊尔们对“华”以。果,年汉办未尼泊尔“华”的机。原因是,年的“华”,是因为年是“中尼年”特的,有因此。因为这,少有三个学,表年度再申请志愿者教师。可以这些的,言,是此。

这三个我们可以,尼泊尔学的汉语教学,其内是地。在这样一个地方进汉语教学和推广作,少来,我们地外量的支持。在这方面,汉办机构还顾及尼泊尔小国,为这些小国与刚、国别教作,尚未。“学今夏”、“华”,尼泊尔小国的机和额还比较少^[1]。自然的,尼泊尔小国的汉语教学和推广,是很的。

(二)尼泊尔中小学汉语教学与传播困难和挑战的解决办法

述尼泊尔中小学汉语教学与传播困难与挑战的解决办法,我们具体,还是学的内外因来。

学,内因是的根本,外因内因起作。这我们可以换一种法:内因是的根本,外因可以和改内因。内因,我们应该地外因来促进的。

比较言,在泰国,汉语教学有诗琳为其摇,这样一位懂汉语又地位崇高的,自然巨比。在本,在韩国,在国,汉语教学都有厚底蕴,有,有领军。是,在尼泊尔,文述,管是还是民,今有来为汉语教学助,有来引导和支持汉语教学。汉语教学在尼泊尔,尚处于一种懵懂状态。这,是一种巨距,是一个巨挑战。

尼泊尔汉语教学与传播作的内因此,我们是是内因的步化呢?,我们,我们必须起来,与尼泊尔汉语教学有的中方领导机构和员,必须起来,外因,去和改内因,促内因的化,最终来推进的。具体来,比,有领军,我们应该一些机,尝试着来树领军;有本汉语教师,我们应该来支持,来;有华,我们可以先树个别范学,然后步地推广;有教、和教学,我们应该予财,来牵头;和民对汉语教学的认,我们应该想办法,措,来梳理,来引导。

总之,言,在尼泊尔这样中国语言文化特别的地方汉语教学和推广作,的外因的努,尽一切可外因应该且可以的作,然后外因去和改内因,促内因的化,最终促进尼泊尔的汉语教学与传播作化、范化,健康远。

