中文评估的几种模式

李英哲

（ ， 96822）

： 。 ， ， （discrete/ global），（ 2000）。

： ， / ，（proficiency vs. achievement vs. prochievement. Domizio，Hsiu-huei Lin 1995 ）。 ， 。 年 （ / / / / ） ， 总 。

： ； ； ； ；
号：H195 ：A 号：2221-9056（2015）01-0024-06
DOI ：10. 14095/j. cnki. oce. 2015. 01. 002

、

。 ， ， （discrete/ global），（ 2000）。

： ， / ，（proficiency vs. achievement vs. prochievement. Domizio，Hsiu－huei Lin 1995 ）。 ， 。

年 （ / / / / ） / ， 总 ：

（ ）

/

。 ，GRE，SAT 年 ：

。

收稿日期：2014-03-26

作者 ：李英哲，博士，美国夏威夷大学教授。曾先后在台 大学（1975－1976）、 大学（2010－2011）、 大学（2011－2013） 教授。曾 美国、 台 教 、 教 学 ；台 、 、 、 国 美国、 大、 、 大学 学 。 教学/ 教学 。Email：yingche@ hawaii. edu

(□)□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□,□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□。□□□□□□□□□□□□□□,□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□/□□□□□。□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□,□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□。

(□)□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

文 的 。

, 也 语文教学目 和 文 的 。序言 , 已 提 现 的语言 一 : 文 , , 语文 容 , 。 语文 。

三、中文评估模式：水平，进度/成绩，和混合评估

语言教学常 学习 语文 的语 、语 、语 语言 的 语言文 容的 。 年 语言教学 从语文外 的 、 和 一般语言学习 习 的 学习 么 。

的 : 语文学习 的 现 的情 (和 容) 。 已 学 的 语言 , 适当的语体 某 语言 时, 才 的 。 语言 ,语言情 (容),语言 ,语言体 后,才 比较 当 评 一个学习 的语文 。

语文 情况 , 则 适当的 , 情 (容), , 和体 的 。 的 也 学习 完 某 的语言 (linguistic task)。

语言 一 的 , 求,提 ,说 ,议 语言 ,一 适当 学语文的 语 习惯(、 、 、 、 、 、 。(2007)。

语言情 则 活和 的 / ;

完 的 如 , , , 说 , 某 求 语文 。 语文的 容。

提 学 习 完 常 活 的教学 , 语言学习 程 。 华语 第 语言的美国学 , 文 和 语 大, 机 的语 , 习 和 比较 的语言。 情 和文 也 华语 容的关 。

一般语文学习 教 ; 个学习 情况: 每课课文 学 的 容, 学习 学 的语言 。 语言教学 学 语 ,语 ,语 语言 , 的学习 和 情况, 语文 。

语文 评估 语文 和语文 / 程 的 。当前 语文 的 容 语文 和 的 。 / 语文学习 的 程 也 和 的 (prochievement)。

学习 学习 , 学语文的基本语 ,语 ,语 语言 , 的 语文 仍 , 评估 比较 的 语文程 。 / 语文 的第 语言学 ,如 的语文 / , 语文 的 容和 。

四、语文水平评估的发展模式

已 提 语文 评估 容和 的 , 。

□□□建 □ 今 早朝□算机□适□□(CAT)□□□□□(姚道□1995,1998,2001)。网络□云□□□□□□ □□□□□□□□□□空□。□□□□哪□□□□□□(□□,□□/□□,□□□□),□算机□适□□□□ □□□□□□便。

(□)□□□□网络□□超越 空 制, □□□□□□□□

(□)□□□□□,□□,□□□□□□ 省□□□□□□ □(□ 笔□)

(□)□□□□让□□□□随 随□修□□□□□□□增减 库□ (□ 库□ 越□,□越减□泄露□□□□□ 虞)

(□)□□□□ 每 □□□ □□□□□出 (□□□ □□□□也□□□□□ □□)

(五)□□□□ 省每 □□□□□□□□ □(至□减半)

(六)□□□□□□□□□□□快□ □世 □□

(七)□□□□让□□□□□□迅速 □□,□析, □,□ □□□□,□□□□□□ □□效□。

□算机□适□□□□好处□□□□胜枚举。 今 □□□□□□朝□ □向□□;希望□座□□□ 走□ □ □,希望□□□□□□云□□□□走□□□□□□□□ □。

五、结语:语文水平评估的重点

假如□ □ □□□□□□□□□□□,□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□下列:

(□)□ □□□□□□ □□□□□□□□,□□□□□□□ □□□□ □□□□□/□□□□□。

(□)□ □□□□ □ □ □ □,适□□□□□, (□□),□□,□ □□ □□ 。

(□)□ □□□□ □□□□、□、□、□□□□□□□□□ □□□□□。

(□)□□□□□□□ □□□□ □□(global understanding),□□细 □□□□,除□细 □□□□ □□。

(五)□□□□□□ 跨□□□□□ □□□□ (□ 、□ 、 、 、 、 、□)。□□ □□□□□崇尚集 、□谐、□□、尊□、 □、 虚□ □ (□ 2007)。

(六)□□□□□□□□□、□、□、□□□□□□ □□,□ 、□、 □□□ □□,□□□ □□□□□□□ 。□□□ □□、□□□□□□ □、□ □□□,□话□□ □□□□□。

(七)□□□□□□□□□□独□□□□□,□□,□□□□□□□□□。□□□□□□□□□□□□□□□□□

李英哲、 等 :《普通话教 的语文水平要求与教材和课程的设计》,《香港语文教育学 》,1993 年,178 。
李英哲:《美国最近 语教学方向与语言使用能力准则的 定》,《第一 国际 语教学研讨会论文集》, 北 :世界 书出 公 ,1986 年。
李英哲:《最近语文教学方向与能力测验的设计》,《第一 世界华语文教学研讨会论文集》,1985 年。
李英哲:《对外 语教学中阅读理解的一些关键问题》,《语文教学面面观》, 、 等主编,香港:香港文化教育出社,1994 年。
李英哲:《 语说话测试的设计》,《第二 中美语文教学研讨会》,1983 年,18 – 20 。
李英哲:《美国外语教学学会对外语使用能力程度的订定与能力测试的编写》,《普通话测试论文集》, 99 – 110 ,香港中国语文学会(1985 年会议),1988 年。
李英哲:《语言测试的针对性》,《语言测试的理论与实践》, 李学 主编,香港: 香港 务 书 ,2000 年。
李英哲:《中文电视理解计算机课程的设计教学》,《第 4 世界华语文教学研讨会论文集》,1995 年,台北。
李英哲:《自学华语计算机课程内容设计与应用》,《教育技 和 体(Instructional Technology and Media)》,台北,1997 年。
:《试论 语水平测试》,《语言教学与研究》,1983 年第 4 期。
英 、 、 :《 语水平考试(HSK)的性 和特点》,《世界 语教学》,1988 年第 2 期。
英 :《谈谈对外 语教学的测试问题》,《对外 语教学论文选》,中国教育学会对外 语教学研究会编,1983 年。
谢 :《香港的教育体制、课程与中国语文学习 改 的方向》,《中外母语教材比较研究

Yao, Tao - chung (姚道中). *A Computer - Adaptive Test for Reading Chinese (CATRC): A Preliminary Report. Journal of the Chinese Language Teachers Assoc.* 0.1: 75 - 85. 1995.

Models of Chinese Language Measurement

Ying-che Li
(University of Hawaii, Hawaii 96822 USA)

Abstract: This paper begins with relationship between language measurement and measurement objectives. Design of the content of language measurements generally focuses on measurement objectives.