

孔子学院汉语教学模式研究

胡兴莉

(学 院,)

孔子学院 学 、 学 第
学、 学 , 学 学 、 学 、
学 。 , 学 孔子学院
第 学, , 孔子学院
学;孔子学院; 学 ; 学
: ()

孔子学院 展 学 , 学 ,
展 、 年 第 孔子学
院 年 , 年 孔子学院 孔子
(:), 学 (:)。
(), 年 学 学 总 (:)。
, 孔子学院 孔子 学 学 。
, 孔子学院 孔子 学 ? 孔子学院 孔子 ?
孔子学院 学 ? 孔子学院 学
, 学 孔子学院 学 , 期
孔子学院 学 发展 , 孔子学院 学 发展。
() 学 , 学 学 。
学 学 (:)。

收稿日期:

作者: 胡兴莉, 女, 厦门, 。

学、 、 、 计教学资料, :教材、练习册、媒 序、计算学习 序。 谓 汉语教学的教学模式, 汉语独特的语言特点和语言 特点发, 第二语言教学的 般性和 汉语教学 , 汉语教学中形 或提 的教学(学习)范式。 个 整的教学模式 个 : 、教学目 、作 序、 (和)、 (:)。国 学 ()提 的模式, ()提 的为“ 语”和“ 语” 门 , 语 中 发展 的教学模式。子 (、) 语模式的 、子模式的 、 模式的 个 ,提 学 汉语模式的 和提 。提 汉语教学 教 的语言材料和 国学的 有 , 的模式 和模式 , 的教学 , 学 有 的中 汉语语言模式。 ()提 “ , 年 学 个汉语 , 学的 , 学习 ”的第二语言教学的新模式, 个 的 。 ()提 汉语教学 中 教学 子 。 () 的“ ”教学模式 范大学 年 的 汉语 教学模式, 模式 有汉语 、 、 练 、发 大教学 。 ()提 “语文 ,语文 ”的教学模式。 (、) “ 中学”“ 中学”“ 中学”。 , () “ 式”教学模式 汉语教学中的 , 性 、 性 、 性 。 () 的 汉语学习 的 期 提 其汉语 的教学模式 为“特 目的汉语 教学模式”, 模式 “ 式教学”, 有 期、 、 的特点。

研究 教学模式的 , 研究中, 教学模式 为 语言教学 的、 学 得语言知 和文 的 教学(学习)范式。 汉语教学 学模式 其 性 为 : 语言 : 语 的教学模式、 的 一语言文 教学的模式; 语言 模式 : 语模式、子模式 为 中的 教学模式; 语言 : 式、特 目的汉语 教学模式、 式教学模式 汉语教学中的 。 汉语教学模式 学 汉语语 的学习 提 的, 孔子学院 语言 、学 、资、教材 学 学习特点 的 , 国 汉语教学的模式, 模式 孔子学院的 和发展 有的 的创 第二语言学习和文 , 学 学习的 , 学习 。

(二)国 汉语教学模式研究

目 形 规模的研究 国 汉语教学有 大 的 有 国的 模式, 学 文 模式 ↑, 的 文 有 。其中 (), 和 (), 、 新(), (), 学 (), 、 () 学 别 “没有真正的语言 , 文 有深切的 ;语言教学 备 文的 涵”、 教学 保 (资、汉语语言 、 — — 文 ” 的 的

教学)、 教学 念(学以 ;情景教学; 人

式 有 性。 大学孔子学院 的第 期“ 汉语班”，
 学 作的性，有 性 展 充 作的。 大学孔
 子学院 班， 的作需求 调 教学模式， 和
 文 的。 有 孔子学院 年 协 ，
 其 门 ，培 的汉语 ， 协 后， 的 ， 学
 门 汉语语 文 。

走 去 门。 教 门 务的 模 大的，有 学 的孔
 子学院。 国的 大学孔子学院， 国 的 ， 的教学 ，
 门。 教学 充 务 的需求， 教学
 性和 作性， 务汉语 的 接 、 务 请、 务 谈、 述 学
 作中需 的。 语 语 性 文 差 性
 的 的。 “ 门”教学 象的 性， 任务型教学 ， 任务、任务 、
 备任务、展 任务、 任务、任务 任务

()式教学 教 发展的 ， 教学人 和教学
 的 。 因此，孔子学院和孔子 探 式教学， ， 学
 汉语学 。 学院 教 教学 。 期 教学授 ，
 教学任务 期(学期) 中学 。

()个性
 教学 孔子学院 采 教学模式的 各 的 学 、
 和 学 的学 需求 采 有 国 的教学模式， 例有 表性的个性教学模
 式 例 ：

大学孔子学院 汉语教学模式
 年 挂牌 的 国 大学孔子学院 第 门 事 汉语教学
 的孔子学院， 第 中汉语 的 。其 大 采 授
 的教学模式， 和 、 视频 授 ， 的 电
 视 盘 授 。授 的 教 ， 讯 教学和
 中 。学 和电 教 文 教 ， 电视
 教 、教学 、语 学 。 学 模式 授 模式 间 学
 授 择，教 学 择的 间 授 。
 随着 的普 ， 教学模式 视。 ， 孔子学院 新的教
 学模式， 爱

孔子学院 院 教
 学学

伊斯兰堡孔子学院成立于 年 月,是中国国家汉办、北 语言大学与巴基斯坦国立现语言大学联合建立、整个伊斯兰 第一所孔子学院(孔子学院大会:)。伊斯兰堡孔子学院已经建立起完善的课程体 。 年学院开设的课程有: 务汉语、基础汉语、儿汉语、 汉语、 课程、 极 班、中国功 班、广 汉语(伊斯兰堡 ; 合尔)、试班、 试班。

课程是伊斯兰堡孔子学院 备教 培 班后第二个 的汉语课程。所开设课程有文字学(周 课时)、现 汉语(周 课时)、古 汉语(周 课时)、应用语言学(周 课时)、 经(周 课时)、现 汉语语法 题(周 课时)等。目前 多海外孔子学院的汉语教学多是从零起点开 ,而针对中 人 的汉语培养就显得尤为难得。伊斯兰堡孔子学院在这方面作出了尝试。

内 大学孔子学院特 教育模式

内 大学孔子学院正式成立于 年 月 日,经中国国家汉语国际推广 小 办(国家汉办)批 , 范大学和肯 内 大学作为中肯两国 办 共同创办了非 首家孔子学院。经过 年来的不 求和创新发 展,目前孔子学院的教育教学与 理已 上健 发展的 。在教育教学方面 年取得了突 性的进 展,完成了“汉语课程体 ”的规范化建设——“本科学 课程”、“ 科学 课程”、“基础汉语课程”和“特 汉语课程”。

文化方面创建了多样化的文化教育模式,其中包 :“ 时事的主题特 ”、“ 节日的 题 ”、“结合 题 的文化体验”等, 外,开设中国武术班,学习 式 极 。中国文化课程以 题文化 为主线以文化 为 充,设立灵 并有创 的中国文化 ,不仅面向学生,而 面向其 社会 体

()创新模式分 析

除了个性模式之外,一些孔子学院 在积极尝试新的教学模式,比如 尔堡大学孔子学院“创新学习”教学模式和 国 斯大学孔子学院的“ 谈项目”教学模式就 有借鉴 。

尔堡大学孔子学院“创新学习”教学模式

北 汉语教学开 者、尔堡大学孔子学院外方院 定并推 实 在完善汉语教学的“生命线 程”, 图将 教学法(“以 题为基础”的教学法)与汉语教学完 结合(国家汉办)。通过提 汉语教学本 化,不断探 创新汉语教学模式, 的探 模式简而言之就是“从创 需求开 , 发外国学生对中国的 ”。在 尔堡大学,所有 采用 模式,学生 一 时间上课,一 时间通过项目实践发现 题,从项目实践中寻求 办法,并在这一过程中学习相 知 。 从 年开 ,设计了实验班开课,尝试 的设想。

教学模式以学生为中心,以 题为线 ,以 为主 。这一教学模式以 发学生主 学习的能 为目标,与 的授课模式不同,需要教 调整 , 教学模式的流程和标 ,科学设 教学任务,并 任务的可操作性。同时,教 的知 结构要丰富,能够游 有授课与 学生。 语言教学和 相结合,这是一种创新,需要研究者 。

国 斯大学孔子学院的“ 谈项目”教学模式

“ 谈”语言项目是 国 于 年 的国家安全语言行 的 列项目, 国学生

学习略语言, 国的大众小学 中文、阿拉 语、 斯语、斯 语、印 语、 语、 土 其语语言 。包 教师培训和学 培训, 般 期, 。 国 斯大学孔子学院 自 年 五年 得该项目 , 计 。 该 教学模式 大 的探 精 的。该项目的创新之 汉语学习和学 有的 , 教学中 采 国孩子 和 爱的 , 少学 学习第二语言文 的 感和 力感, 中, 汉语 他 参 的 性, 语言学习 的 中, 。 跨文 认为,语言文 的 双 的。 语 的教学中, 营 语言学习的 , 学 的接 力,了 的 况, 融入 的文 因素, 两 之 间 的 点, 汉语教学的模式 采 的。

三、理论分析

汉语教学 第二语言教学、习得 认知 的语言教学 。 () “没有 研究的语言教学 目的语言教学, 为 学的语言教 学。”汉 任许琳 :“汉语 国 作为第二语言, 教学和学习的, 需 研究作为第 二语言的汉语 各国的教学规律和学习规律, 各国 文 和国 条件的汉语的教学 、教学 、教学 条件, 步形 汉语作为第二语言的标 语言 。”(国 汉 ,) ,形 孔子学院的标 语言 两个因素, 汉语 国 作为第二语言教学的普 规律和特点,二 的国 文 融 的 土教学模式。

孔子学院 中国教 孔子的名 命名, 孔子最 的教学 念即 因材 教。 孔 子学院的教学模式 中 ,因材 教 各国孔子学院教学模式 遵循的 。 有的 教学模式 学习 的学习 和该国教学模式 中国的差异, 两 的模式中 点, 学习 的学习需求。 观 有的孔子学院教学模式,发 的教学模式有 式 教学模式、 教学模式、认知 模式 模 教学模式。

式 教学模式 将学 汉语语言学习 中。 , 教 的 , 富有中国 素的 饰 学 走, 教 有 中国的感 。中国 、长 门的 标 、中国 、中国 风、剪纸 为教 的 饰 。此 ,最 的 营 语言 , 师 培养学 简 的 语, , 学 汉语表 自 的 感, 说的 和学习。 式教学模式 国 他大学孔子学院的 中小学汉语, 得了 的 , 请 入汉语 式 的学 。该 学 每 一个小 的中文 , 包 学、学 社 学 各学 ,教学 采 他州 教 教学大 规 的 。此模式 仅 年人的学习, 培训的学习 , 的工作特点 。

教学模式 教 乐的学习范式。 学习模式有 调 学习 学习的 性, 语 言学习 调 。采 教学模式的 , 了 的 况, 学习的 的 和学习 。

认知 模式 将学习 为 ,认为 界的信息 有 学习的

变成 的知 ,学习是 验 换创造知的 ,是一个连续的循 体:体验、反 、成
 概念、 ,学 在体验 中 语言体验、 、情 的 式习得语言。教
 的作用在 为学习 的学习情景, 和 学习 的 验。

随着多模态在话语研究、认知研究中的深 ,多模态教学 逐 成为新的教 模式。用多
 模态教学模式, 文、茂、可视可 ,有 引 学 的学习 ,多 、多渠道的学习语言文
 可以 深 的 学知 。 可以 用电 、视频 学习 ,以《 汉语》
 情景 为例, 个 绕一 国大学 苏珊在中国的学习 展 , 及中国
 学校 、 习俗 诸多 ,此 ,情景 观 的展 中国人 的 、衣着
 、 习惯和习俗观念 , 引 学 的共鸣。

五、小 结

孔子学院作为 汉语言文 的教学 ,其教学 中国语言文 的 播及其
 , 此可以说教学模式 孔子学院的发展 着 的作用。 目前 的研究
 多见, 为 研究带 大 难。 信随着越 越多的学 和 事 孔子学院汉语教学
 的学 有 多的 孔子学院教学模式的研究, 在 和 孔子学院的教
 学。随着教学多 的发展,一种教学模式肯定难以满足孔子学院的在非汉语语境下的第二语言
 教学,突出一种模式,其它模式为辅的综合运用可以作为孔子学院的尝 。 用 种教学
 模式, 是 在 国学 学习汉语文 的难 引 和 续学习 的
 学习 , 学习 的语言学习 , 可以作为 衡 一种教学模式优劣的 。

参考文献:

:《 汉语教学模式的改革》,《世界汉语教学》, 模人第 期。
 国 汉 : :
 国 汉 : :
 汉语国 : :
 孔子学院大 : :
 :《“ ”教学模式的教 和 》,《 大学学 》(学 版), 集籍文期中文满人运
 、 :《 国 汉语教学模式 的 型及其 》,《语言教学 研究》, 年第 期人
 :《 语 , 汉语教学改 模式 》,《世界汉语教学》, 年第 期。
 深型引型型型 引 型型引 深型引深型 引 型型型型 型型型型 型 型型

期。

惠:《对外汉语“交互式”教学模式的建构》,《汉语学习》, 年第 期。

学:《“德模式”研究述评》,《语言文字应用》, 年第 期。

徐子亮:《对外汉语教学的模式构建》,《华师范大学学报》(哲学社会科学版), 年第 期。

杨惠元:《第二语言教学的新模式》,《汉语学习》, 第 期。

张德鑫:《从“词本位到字中心”——对外汉语教学的略》,《汉语学报》, 年第 期。

张和生:《德国大学的汉语教学》,《中国高等教育》, 年第 期。

张:《语文分开、语文分进的教学模式》,《汉字文化》, 年第 期。

张、德新:《德国学院的中文教学——从德国大学汉语教学谈起》,《汉语学习》, 年第 期。

:《汉语作为第二语言教学,理念与模式》,《世界汉语教学》, 年第 期。

郑艳群:《日本早稻汉语远程教学模式评析》,《世界汉语教学》, 年第 期。

中国新闻网: 。

中国新闻网: 。

, :《教学模式》,荆建华等译,北京:中国轻工业出版社, 年。

A Study on Chinese Teaching Model and Theory of Confucius Institutes

(, ,)

Abstract: ,