

“ ”

李冰安然

(华南理工大学 国际教育学院, 中国 广州 510006)

摘要: 本研究通过实证,探讨课堂中融入教学监控训练模式是提高对外 教学课堂
。对 高 学 学期 实 , : 入教学监控训
练模式 学 教学 学 ,监控训练模式 对外 教学课堂中是
。本研究 通过 , 证 、 ,
, 学 , 。 教学过
中, 训练, 。

关键词: 入监控训练; 对外 教学; 实证研究

中图分类号: H193 **文献标志码:** A **文章编号:** 2221-9056(2013)03-0242-09

年, 国 国 , 华 学 。 教育 国际
2010 华 学 : 2010 年 年 华 学 学 265090 ,
中学 146149 。 “ ”。
广 , 提高教学 学
大 学 , 是 课 。 教 过 中, 大
教 学 , “教 中 ” 教学 , 略学
对教 所教 具体掌握情况,实践证 学 标准。应该转
“ 学 中 ”, 考 学 吸收 所教 , 是 教学 否健康、稳
持续 问 。

设想通过监控训练,对教学过 中 素、环节 行监控, 解学 学
情况, 目标 度 吻 度。科学 基础上, 现 问 , 采 干预
措施,提高教学 , 确保 顺利 或超额完 该 段应该 教学目标。建

收稿日期:2013-01-10

作者简介:李 冰,女,博士,华南理工大学国际教育学院讲师,研究方向为对外汉语教学。Email:libing03@scut.edu.cn

安然,女,博士,华南理工大学国际教育学院,研究方向为 教育。Email:sieanran@scut.edu.cn

教学 监 保证 学 培养 迫切 求。

从现 研究 看,研究只停 宏 上。 维亚、邢永昌(1998)、王悦音、李灵(2002)从 学校 度探讨 教学 制 构 设 、 运行 条件等问 ; 雪华(2009)从理 论上 保证 理念 校教学 监 保证体 构建;李轶芳(2010)总 出 等 学校教学 监 中 问 影响因素。 上研究 都集中 学校整体教学 行评 估、 制, 停 理论阐述上。 外 教学 学科 教学监 实证研 究 。 本文 通过实证研究 教学监 。

二、“监控训练”教学模式思路

教 教学 实施 通过教学 影响 学 学 。 “监 ”教学 教学 ,教 保证教学 、 预期 教学目标, 教学 过 中, 教学 , 行 、 、 评 、 、 制 节。具体 : 课 , 期融入监 ,考 学 所教 掌握情况, 掌 段 学 学 否 国 标准、评估 HSK 标 、 教学中 问 整教学 。 监 教学 , 教学 学 解现 段 , 确 目标 ; 教 解学 学 , 利 整、完 教学 实现 理想 教学 。

三、研究过程与研究方法

()研究问 设

1. 入“监 ” 学 教学 学 设建 研究 略教学监 外 课堂教学中 应 , 确 出 念 行实证研究。本研究 证教学监 学 否 。具体 设 述 : 设1: 入“监 ” 学 过 学期 学 上 。 2. 、 设建 外 教学 从1950年 行教学 探 , 理“ ” “文” 。 过 文、文 、音 出现、 课等 教学 (,1985)。 外 教学 年 影响,过 “ 、 ” “ 、 、 上” 教学过 中, 节 现 (, 2004)。“ ” “文” “ ” “ ” 大 讨论 问 论。 “ ” “文” , 行教学。 本研究 证 、 否 : 、 干, 。具体 设 述 : 设2: 、 。 设2 , 解:学 学 , 否影响 。 学 否 。具体 设 述 :

设3:

想解, “ ”, 否。 “ ”, 否。具体设

:

设4:“ ”

()

A (,), B (,)。A、B, 6 行。然行。A1 23, A2 14, B1、B2 30, B3、B4 32。或。

()

1. A, 行, A1, A2; B 行, B1B2, B3B4。所

周精 10), 保持

表1 A 实验组和对比组

科目	组别	N	Mean	Std. deviation
	实'组	23	72.5217	10.41795
	对比组	14	61.3571	14.46804
	实'组	23	56.0870	21.56368
	对比组	14	33.1429	20.92792
	实'组	23	48.0000	23.27113
	对比组	14	28.4286	27.12567
总	实'组	23	176.6087	41.97915
	对比组	14	122.9286	51.71440

表2 B 实验组和对比组

科目	组别	N	Mean	Std. deviation	
	测	实'组	30	41.6333	15.01605
		对比组	30	49.5313	17.89032
	测	实'组	32	57.3478	20.70268
		对比组	32	56.1304	17.00081
	测	实'组	30	29.2000	13.05004
		对比组	30	36.4063	14.14009
	测	实'组	32	52.9565	22.55595
		对比组	32	56.2609	19.36543
	测	实'组	30	12.2333	15.69248
		对比组	30	18.0625	16.13039
	测	实'组	32	45.2174	23.37434
		对比组	32	52.2609	20.67105
总	测	实'组	30	83.0667	36.58805
		对比组	30	103.8906	40.46379
	测	实'组	32	155.5217	56.56442
		对比组	32	164.2174	50.83481

2 B 两组学 大致情况 :

1. 测对比组 项 实'组 ,

测 ,两组 致。无论单科 还是总 ,对比组整体 都高 实'组。 , 组 机 配,没 刻意安排。两组是 行 ,教学 度 致, 推测 致,但学 完 决 教学 度,而 学 智 、学 、学 态度、接受 , 、学 动机等 复杂因素 ,因 也 出现两组 致 的情况。本研究对比组 实'组。从总 看,对比组 104 ,而实'组只 83 ,对比组高出实'组 20 。

2. 测 ,

虽然两组 测中所 单项 都没 60 ,但两组 的高 区域是 致的。 比 好, 两组都是 40 ,而 两组都只 10 , 差悬殊。 科目 高 顺序 > > 。

3. 测两组差距缩

测,总依实,实缩。
 测总实21,测实10。早,过学期
 教学监测,实体,测较接。测测61,实
 测测72。实大。监控训练。

4. 测势丧失

科.测科目排序依早: > >, 。
 科目十, 测 10几, 30。
 测: 势。

() 设入讨

1. 入教学监控训练模式学 教学模式学 设入

SPSS11.5 A B 行 样本 T 入, 3 4:

表3 A 实验期 T 验

科目	t	df	Sig. (2-tailed)
	2.726	35	.010
	3.173	35	.003
	2.331	35	.026
总	3.455	35	.001

样本 T 入 入 入 监控训练模式实 是否

。 T 入 :实 上 值大, 所 t 值
 。 Sig 值 0.05, 实 科目上, 实
 。 设1 A 入 证 :即 入教学监控训练模式学 教
 学模式学, 入教学监控训练模式学 好 教学模式学。

表4 B 实验期 T 验

科目	测	t	df	Sig. (2-tailed)
	测	-1.876	60	.065
	测	.218	44	.828
	测	-2.089	60	.041
	测	-.533	44	.597
	测	-1.441	60	.155
	测	-1.083	44	.285
总	测	-2.121	60	.038
	测	-.548	44	.586

4 样本 T 入 情况较复杂, : 测中 实 科目总中,
 致。 上, 实, sig 值 0.065 0.155,
 (sig > .05) 总, 实好, (sig < .

05)。
 测 样本 T 入 现: 实 测中 (sig > 0.
 05)。 过 学期 教学监控训练, 实, 实 科
 中。 证 入教学监控训练 学。 设1 B 入 证

上 : A、B 上,假设 1 都 。即:
差异,

2. 、 假设检

A 末 B 、 末 比组 组 详 5、6、7、8:

表 5 A 实验组学期末三种技能 关分

	pearson	1	.419 *	.411
	Sig. (2 - tailed)	.	.046	.051
	pearson	.419 *	1	.258
	Sig. (2 - tailed)	.046	.	.234
	pearson	.411	.258	1
	Sig. (2 - tailed)	.051	.234	.

表 6 A 对比组学期末三种技能 关分

	pearson	1	.591 *	.485
	Sig. (2 - tailed)	.	.026	.079
	pearson	.591 *	1	.487
	Sig. (2 - tailed)	.026	.	.077
	pearson	.485	.487	1
	Sig. (2 - tailed)	.079	.077	.

表 7 B 实验组学期末三种技能 关分

	pearson	1	.720 * *	.603 * *
	Sig. (2 - tailed)	.	.000	.002
	pearson	.720 * *	1	.436 *
	Sig. (2 - tailed)	.000	.	.008
	pearson	.603 * *	.436 *	1
	Sig. (2 - tailed)	.002	.008	.

表 8 B 对比组学期末三种技能 关分

	pearson	1	.872 * *	.639 * *
	Sig. (2 - tailed)	.	.000	.001
	pearson	.872 * *	1	.615 * *
	Sig. (2 - tailed)	.000	.	.002
	pearson	.639 * *	.615 * *	1
	Sig. (2 - tailed)	.001	.002	.

上相关分析结果 : 无论是 A 水平还是 B 水平被试, 三种技 在复杂的相关关 : A 水平实验组听力和阅读 sig 值 0.046, 对比组听力和阅读 sig 值 0.026, 两组都 于 0.05 表明双尾检验显 , 即 A 水平听力和阅读 相关关 显 。 而听力和书写、阅读和书 写 无论对比组还是实验组 sig > 0.05, 表明双尾检验 显 , 即听力和书写、阅读和书写 的相关关 显 。

B 水平实验组听力和阅读、听力和书写、阅读和书写 的相关 分别 0.720、0.603 和 0.436; 对比组听力和阅读、听力和书写、阅读和书写 相关 分别 0.872、0.639 和 0.615。表明他 都具有正相关的线 关 。 除实验组阅读和书写 0.05 显 水平, 两变量 相关概率几乎 零, 显 水平 了 0.01 的显 水平。即: B 水平无论是实验组还是对比 组, 听力和阅读、听力和书写、阅读和书写 的相关关 显 。

上分析 : 假设 2“听力、阅读和书写三种技 有相关关 ” 的验证结果成 。 即听力、 阅读和书写三种技 , 在一 的相关关 。

进一步分析 现: 学 水平 同, 技 相关关 也 完 相同。在 A 水平, 只有听 力和阅读在 0.05 水平相关, 了在 B 水平, 在听力阅读、听力书写和阅读书写都相关, 听力阅读 和听力书写 0.01 水平显 相关。

因 , 假设 3 成 。 即: 学 对听力、阅读、书写三种技 的相关关 有影响。 学 , 三种技 相关 高、相关 显 。

B 水平对比组、实验组学期初听力、阅读和书写三种技 的相关分析结果详 表 9 和表 10:

表 9 B 实验组学期 三种 关分

		听力	阅读	书写
听力	pearson 相关	1	.543 * *	.503 * *
	Sig. (2 - tailed)	.	.002	.005
阅读	pearson 相关	.543 * *	1	.603 * *
	Sig. (2 - tailed)	.002	.	.000
书写	pearson 相关	.503 * *	.603 * *	1
	Sig. (2 - tailed)	.005	.000	.

表 10 B 对比组学期 三种 关分

		听力	阅读	书写
听力	pearson 相关	1	.600 * *	.604 * *
	Sig. (2 - tailed)	.	.000	.000
阅读	pearson 相关	.600 * *	1	.445 *
	Sig. (2 - tailed)	.000	.	.011
书写	pearson 相关	.604 * *	.445 *	1
	Sig. (2 - tailed)	.000	.011	.

分析表 9、表 7, B 水平实验组学期初和学期末三项技 的相关分析 : 听力阅读和听力书写 两项技 在植入教学监控训练 相关 基本保持 变, 还是 0.01 水平显 相关, 只有阅读和 书写两项技 在教学监控训练 0.01 水平显 相关, 而 过一学期教学监控 , 变 0.05 水平 相关, 相关 略有 降, 但还是显 相关。因 , 说实验组三种技 的相关 未 教学 监控训练模式的植入而有大的改变, 也 是说, 教学监控训练模式的植入基本 影响 项技 的

对 入教学监控训练模式, 10 8 是对 学期 学期
 。 : 学期 学期 是 0.01 , 有
 是 学期 的 0.05 0.01 。通过 , 对 学期
 学期 有大的 , 基本保持 致。上 , 证 设 4
 。 :“监控训练”模式的 入 、 的 。 有 有监控训练,
 的 基本保持 。

五、结论与启示

本研究通过 学期的教学过 中,融入教学监控训练, : 教学监控训练 入对外
 汉语教学课堂中,是 提高学 科目 的有效 ,教学监控训练模式 教学模式 有
 利 提高学 的学 。“监控训练”教学模式的 的教学模式,
 HSK 有 融 教学中,学 、 的情 大量 HSK , 确
 现 所 、学 目标的 。教 教学、教学 , 有

The Foreign Chinese Classroom Implants “the monitoring training” the educational Model Real Diagnosis Research

LI Bing & AN Ran

(School of international Education, South China University of Technology, Guangzhou 510006 China)

Abstract: This study is a study on experimental teaching reform. By empirical, study into classroom teaching control training is the effective way to improve the quality of teaching Chinese as a foreigners. By elementary and junior high students an experimental observation on semesters, results indicate that implant teaching supervision training class students score significantly better than students in traditional classes, monitoring training mode in the teaching of Chinese in the classroom is effective. This study further by correlation analysis, validation in listening, reading and writing the three skills are not isolated, there is a significant correlation between them, and learning the longer, more significant the relationship between three kinds of skills. That inspired us in the teaching process in the future, paying attention to skills training, stressed that the balanced development of skills.

Key words: implanted monitor training; teaching Chinese as a foreign language; empirical research

“汉语教学理论与方法研讨会”在泰国清莱举行

2013年8月17-18日，（Mae Fah Luang University）建38周年“
论”告功举。出开
，上致。、、、等25
期，再新。
讲，预期待功。
上，海外、外维》从
、社、机等行动详细讲解，出考问。
践，浅出讲解外论应。
家李《特外》开讲述，李外需求
音、词、特，外特。
海外环海《基》海外念》从
度，践讲解行。从划、应该好
等讲解设，设应该具，环特
动行整。环海讲解北区设新。
论每年项目，增年
，增，增校一致。（本刊记者）