略论多层次 多类型



(暨南大学华文学院/华文教育研究院,中国广州 510610)

:2014-08-25

" "2010 (2010)70), 华 华文 华文教育 了由 教育向华 落 生根后 华 母 教育转。二战之后 40 年代末,南 环境相 宽松,华文教育得 蓬勃 。 独 ,统 ,由 认同、 认同、 环境、识形态 原因,南 不同 采取同 华 策,华文教育 被取缔 走向衰落。 情形可 三 : 华文教育遭受限制 打压,如马 西 、泰 、菲律宾;二 被取缔、禁止,如印尼、缅甸、印 三 ;三 英 主、母 辅 双 教育 策之下,华文教育 行衰落,如新 坡(俞云 ,1995)。

华文教育被限制、削弱 取缔, 别,总情形 20 50、60年代由盛转衰,之后被禁锢 达二、三十年。如:泰 1946年华 达 500 所,学生 17.5 余 (, 1996),1948年后华文 学 续被查封,华文小学受 严苛限制。菲律宾 60年代 华 178 所(,1996),1967年宣布停止批准 新 华 ,1973年颁布菲 法案, 1976年华 已基本菲 。缅甸二战之后,华 300 所, 1967年,华 被关,庭补习班被查禁,华文教育宣告结束(毕 、苏爱华,2002)。印尼 1957年华 近 2000 所(毕 、苏爱华,2002), 1958年起府 强管制,1966年则 推行强迫同 策,拥 近 30 学生 629 所(,1996)华 悉数被关, 1967年第 37号法令颁行,华 印尼绝迹。越南 50年代起,南北 华文教育行了 列 同 策,1975年统 后,府驱赶迫害华,禁学华文,华文教育 越南荡 无存(俞云 ,1995)。华文教育衰落 直 后果 ,年轻 代几乎不 讲华 ,更不 用华文阅读 写,南 华 母 承 严重 断

(二) 南 华文教育

20 70 年代末 行 , 步入正轨, 逐渐 。 80 年代末 90 年代初, 南 华文教育 正 逐渐 , 华文教育得 苏、 , 蓬勃 。 1992 年,泰 正 了教育 宽华文教育 案;马 西 府 华文教育采取了更 ; ,关 了 22 年 华 1992 年正 准 。越南 1988 年起,正 华 从 华文教育。印尼 1991 年 2 所华 学(俞云 ,1995),1998 年之后, 太 , 苏西 总统 文 主 , 府 松了 华文教育 管制,印尼华文教育 、法 (新 ,2009)。 华文教育 苏、 之后,蓬勃 。 2009 年,泰 已 1000 所 小学 华

华文教育 苏、 之后, 蓬勃 。 2009年,泰 已 1000 所 小学 华 , 30 学生学华 (余 ,2009);印尼教育 2000年 2004—2007年 华文 人 教育 , 8039 所 华文 (,2006)。 2009年,华文补习学 达 300 , 华文 大学近 30 所。2009年,马 西 华文小学 1280 所,学生 60 ;华文独 学 60 所,学生 6 ;华文大 5 3 所,学生 1 , 5 相 了 文 ;菲律宾 华 达 205 所, 25 所大学 了华 ; 80 华 , 学生 5 。 南 逐步形 了 、小学、学 大学 完整 华文教育 , 2009年,整个 南 大 华文学 2700 所,生近 1000 (新 ,2009)。

(三) 南 华文教育 瓶颈

79%;更严 ,30 50 下 年 4%。 ,马 、 191 印尼华文教 调查 84.3%,大 6。 15.6%; 39 印尼华文教 61%,大汽 26%。印尼 情况 代 初,南 缺口大、广 华文教育 业 迫 南 近年 不同 了大批 教 关 , 能 主 教育 ,南

三、培养模式的主要内容

()学 学

采"学 教育 非学 教育 短期 举"。 。学 教育 业 置如下:

博士: "学及应 学"业 置" 得 教学 向", 得 及 第二 教学研究博士研究生。 主 "海外华 及华文教学"业 海外华 研究、 华文教育研究 华 研究 向 博士研究生。

硕士: 学术 (科学学)" 学及应 学"业、主 "海外华 华文教 学"业, 及应 国 教育 业学 硕士。

科: 对外 (" 国 教育")

四、模式建立的

、本模式的

(二)海外合作机构

"进来"及"走出"学,得了东南亚一批教育机构及华侨华人社团的 支持。这 合作机构协助 学生,协助生、 教学和教学 理,得教学 能够延伸到东南亚相关国家, 有序地展开。

(三)海外教学平台

模式"走出" 学一个 要的支持条件, 是在海外建立了一批教学点。在实施走出 教学协 中,先后在东南亚的 加 、 国、马来西亚、 等国生 较为集中的城市或地区建立了 20 多个师资培养教学点,教学 在教学点进 。

(四)以我为 中外合璧的师资平台

海外教学点师资大 分由中国派出,同 为 教学更有针对性,更适合当地需要,还在东南亚国家的一 大学或教育机构 了少量资 家或资 华文教师 或担 业学位研究生校外师,形成了以我为 中外合璧的师资队伍。

(五)中国和东南亚国家有关机构的支持

中国有关政 或 政 堂 的方式,为东南亚一批经济条件欠佳的华文教师 提供适当资助,为他 解除后顾之忧。 巴 亚省教育局,有关华文教育协调机构、宗亲会馆, 国笃信教育中 , 华教中 等也为 模式的培养工作提供了人力、物力、财力上的支持。

山 为 学成

模式在 2002 年开始实施, 为东南亚国家培养 百名华文教育研究生, 生培养全日制来 华 生 800 多名,海外教学点 生培养 、 生 2000 多人。参加短期培训的教师更是多 人次, 得大批现 华文教师 得了 业能力的提升。

模式亦 得了人好的社会声誉,一 学 得了中国国 院侨 和中国海外交流协会 立 的"华文教育杰出贡 ", 华文教育协调机构的" 华文教育优秀 "。一批学 担 华文教育协调机构负责人,华文学校或三语学校校长、 理人 ,大学中文系负责人,对 华文教育做出了贡 。

东南亚国家的华文 体对 模式 的教学 ,多给予报道。 的《国际日报》、《世界日报》、《典 日报》、《 岛日报》, 国的《亚洲日报》、《中华日报》, 《 商报》, 加 《 联合报》、《 我报》等多家报纸对教学点的密集 和师资培训作 报道。国内人民 、 华 、凤、中侨 、中国 、中国华文教育 等多家 体也作了报道。

培养的学生能很好地 在国华文教育需要, 期 有的华文教育 业全日制 生参加中国中 电 台、中国国家汶 / 学院总 来华 学生汉语大 。在广东省 学生中国文化 中,华文教育 业学生 得文 等和一、二等 ,在师生 作 展中有 10 多位同学 得 、相声、中文 等 目一、二等 及优秀和 , 。

总之,模式的建立和 诸实践,为东南亚国家培养了一批具有 士、硕士、学士学位的 华文师资,这对东南亚华文教育的未来发展有着 的 远 , 之学历与 学历教育方式,对现东南亚华文教师进 了大面 的培训,有效地 解了东南亚华文教育复 和复兴 期师资的 眉之 ,其效益 分明显。

注释:

[1] 参 华《中文在世界语言中 第 ?》(华 ,2008-10-15 06:54:07),该文 资 来 为:http://www. ·546·

第4期 : 、 南华文

```
⟩,(⟨
                     真
                                  >
                                      版,2011年第6期)。
参考文献:
                                            学报》,2002年第4期。
        华:《
             南
                                        安
    : 《
         华文
                      及
                              场》,《
                                         教学》,2006年第3期。
   瑛:《
               浮
                            变
                                 大脑》,《瞭
                                               +J), [EB/OL] http://www.sina.com.cn ,2004-
   12 - 18.
                           :《暨南大学省 (
                                            )教学
                                                                      海外华文
         》,暨南大学,2008年7月30
           华文教育
                       及
                               》,《八桂云刊》,2009年第1期。
                                       》,1996年第3期。
                              ⟩,《
              华文教育
        南
                               -教育
                                                                   记
                                            及
                                                        负责┪
                                                                        访谈孔
           >, «
                 教育报》,2009年3月13
    :《90年
             南
                   华文教育
                                               》,1995年第2期。
                                   》,《南
宗
   海、王
          : 《
             前
                  华文
                        瓶颈
                                     》,《暨南大学华文学 学报》,2006年第2期。
```

andaman.org/BOOK/reprints/weber/rep-weber.htm(http://blog.sina.com.cn/s/blog_48670cb20100b1y8.html);

On the multi-level, multi-type of Southeast Asian Chinese teachers' training

ZENG Yiping

(College of Chinese Language and Culture/Overseas Chinese Education Research Institute, Jinan University, Guangzhou 510610 China)

Abstract: Aimed at the Chinese history and current status of educational development in Southeast Asia, the necessity of a multi-level, multi-type Chinese teachers' training is analyzed. As an overseas Chinese teacher training model, the paper also probes the theoretical basis of the model building, illustrates the specific content of the model and analyzes the implementation support of this mode. The main issues discussed in the paper are as follows: Firstly, the background, objectives and significance of a multi-level, multi-type Chinese teacher training in the Southeast Asia; Secondly, the main levels and basic types of the Chinese teacher, and local teacher training model; Thirdly, the supporting multi-layered, multi-Southeast Asian Chinese teacher training support; Fourthly, the analysis of multi-level, multi-type Chinese teacher effectiveness.

Key words: Southeast Asian; Chinese teacher; multi-level; multi-type