





### 1、注重具体事实的渲染

《小学国语课程标准》在涉及爱国教材的编方面张:以根据历史事实,不流于叫器者为限。本套教材中,除了第一册《国庆日的》和《协力同心》,还有第三册《爱国儿子的一封信》和《爱国母亲的一封信》四篇课文为体的有些文字比较直白地宣扬了爱国图的思想之外,其他的课文所达的爱国都是源于生的事节,学生在学习课文内容和达技巧的同时移化地了爱国教育。

### 2、以同为切入点

海外华期不的力,、合了地的文化,但他身上有中华民族的文化传,发我伟大的民族,他始不是子孙,“根”的识并未时的而。他子学习华文,的之一是为了下一代、继中华民族的传。华学生有这样的源,然对中国文化有更强的亲切和同。

该教材以华侨华对国的同为切入点,导中国文化:第一册第一课《都是中国》教学的:使儿童知道是生在中国的,不别、年、族,都是中国的儿;使儿童力的中国。以同为切入点,在华子语交际能力中,有语言知识的传,又有继和发扬中华传的。

### 3、文化导重点有偏

语言教育的作用不外个:工具,进同。二者相较,语这一交际工具,实现海内外华的交流该是第一的。、华文教学中的文化导,重代生中那些“”的文化习,“共时文化”,对些时的、古代的、传的现生中少的则有地以。语言教学的程是学生的语及文化的程,归根是要学生能进行交际,、只有学生了解并与代生切相的共时文化,能达教学的。本教材这方面不太,中国文化古代多,现代少,不合实用。这可能也编者有开南洋民局图书所心的一些时有。

## 三、教材特点

### (一)注重学生身心的全面发展

#### 1、小学教育总标

1932年10月,教育部公布的《小学课程标准总纲》的小学教育总标规定:小学根据三民,照中华民国教育及其实方,发展儿童身心,国民道基及生所的基本知识和技能,以成知知爱国爱的国民。(、1990:237-238)在这一总的指导思想下,重点突出爱国的同时,国语教育也注重学生身心的全面发展。

#### 2、小学国语的教化标

##### (1)成高道,化生理

如第一册中《亲的信》教学的:1.使儿童知道学事有不的及交要用心和亲的度。2.使儿童体母的爱和期其子之切,以其亲和学的观。第三册中《公理与》教学的:成儿童不而公理的观;成儿童的心;使儿童明了校内的不可。

##### (2)传生知识,

如第二册中《书的事》使儿童知道书的进和文化的。《面是什么》使儿童明了的内容,成阅的习。《事》教学的:1.使儿童明了事的

—— 、 、 种、下种、 水 。2. “做” 事 “做”

(3) 然美 ， 《 》 天 美 。《天 》 目 ； 《 》 目 ； 《 》 目 ； 道

道天 ， 们 ； 《 》 目 ； 得 。《 》 目 ； 道 ；

( ) ， 要 目 ， 要 ， 限 好 ， 归。

1、 性 ， ， 性 伟一、 性 。 3 应 欢 性 ， 《 》《 述》( )、

( )、( )， ， 动作、 考 。《 》 性， 《 》( ) ( ) ( ) 《完璧归赵》，

2、 ， 杂 、 音(诗歌韵 音)。 句 顺 ， 然 ， 《青天 日》

子 树 ， 子 动 动； 天 ， 下 。 会 ， ， 树 ， 叫； ， 下 ， 。

， ， 远处 过 。 光 ， ， ， 下 。 ， ， ， 。

动 《青天 日》虽然 字平 ， 动 ， “ ， ”、“ ， ”， 动 。 更 音 韵 ， ， 之 之 。

叙述 太平 ， 《 》： 定 说：“ 我们 会， ”。

后 ， 眼 ， 要到达目 ， ， 然 。 因 后 ， 要 接。 间， ； 欢 ， 接得 会 ， ， 终 还 去 锦 ，

。—— ， 章叙述 ， 事性。 叙 事 “ ”， 《 》( )： ， 黄 ， 下； ， ， ，

; 耸, 座屏。海 冰 , 颜 ; 紫 , , 棕榄 , 甚  
 红 , 海 , 翔;笨拙 鲸鱼,喷 旁游 ;还 狡猾 海  
 狗, 浮冰,卧 曝太阳。” 整 疏 零。 依 汇,支  
 衡,

3、插

插 , 虽 , 却  
 要 作 。 ,之前还 《 》:  
 丰 插 , 年 “便 画 ”, 似 看 说 ,看 , 年  
 升 ,插 益减 , 幅 , 符

4、排

(1)单元

虽 单元 , 却 , 甚 连 ;同 ,  
 , 般 七 之后 , 单元 。  
 联 , 之 讨 同 , 第 10.《 子》( )、11.《  
 子》( )、12.《 》、13.《 》  
 甚 同 拆 , :第 24.《 一我 庄 》,25.  
 《 一我 》,26.《 一我怎样 》。

(2)附带参 料

后 , 联络: 第 第 《 巴  
 》之后“ 联络” : 巴 勇敢、武、 ,  
 联络。 巴 联络; 参 料:包括“ 释” “  
 补 ”。

(3)

角 把 近 角, 20%,第  
 ,前 22 作 角

(4)附 诸

附 , 年 附 。 之后,皆附  
 ,包 “词 释”“ 答” “ ”“ 要”“ ”“作 ” 项, “词 释” “  
 答” 备 , 附 “ ”,  
 要 、 、 作 作 。

四、不足之点

足之 平 。  
 ( ) 府 宏 要  
 期 缺失,  
 满足 居留 要。1934 年《 务委员 修正  
 》第 总 第 : 守  
 , 之 序, 治组织 良 ,  
 之 。第 : ,…… 委员  
 修 另 ( 第 档案 1994:928 - 933) 府 次 务 作

华文教育 教 ？ 民 ， ，  
1932 年教育 《 学 程 总 》 ： 教材 ， ，  
—— 时 —— 。 ( 、 1990:239 - 240)  
( 学 国 语 化 程  
时 学 国 语 教 材 略 ： 斥 ， 今 。 国 器  
, 国 外 。 文 ， 释 困 。 刷 ， 厌 。  
隔。 缺 乏 外 文 译 ， 教 学 。 总 学 国 语 教 材 。 键  
教 师 比 较 熟 悉 中 国 学 居 住 国 文 化 ， 比 较 ， 哪 ， 哪 学 熟  
, 哪 陌 。 大 时 教 材 南 教 学 ，  
比 。 比 南 工 华 文 教 师 。

## 五、总 结

教材 程 语言 程 综 。 般 ： 、 、  
教材 中 。 、 志 、 检 非 素 教材 中 。 教  
材 正 价 值 。 文 。 学 健康 审 ，  
中。 教材 言 ， 教材 ， 比较 领域、 领域。 教  
材 教 学 ， 包 括 、 词、 句、 语、 修、 文 ， 。 语 文  
学 看 ， 包 括 、 、 ， 听 、 ， 语 文 教  
国 学 国 语 教 学 ， 前 第 语 言 教 学 ， 纯 粹 第 语 言 教 学 。 华  
国 语 听 前 ， 听 常 语 言 ，  
教材 恰 恰 严 ， 彰 文 余 ， 工 足 ， 满 足 华  
国 语 学 ， 程 离 华 文 教 材 化 。 华  
文 教 材 乃 外 语 教 材 时 汲 。

### 参 考 文 献：

- 、 杨 耀：《 南 华 国 语 》， 海： 中 华 ， 1937 年。  
、 ：《 民 国 教 育 》， 南 京： 江 苏 教 育 ， 1990 年。  
、 ：《 民 国 时 期 学 语 文 教 评 》， 北 京： 语 文 ， 2009 年。  
中 国 第 一 档 案 馆：《 中 华 民 国 档 案 料 汇 》 第 ， 南 京： 江 苏 ， 1994 年。  
20 学 语 文 程 教 学 大 汇 ， <http://www.ltsbbs.com/thread-658810-2-1.html>