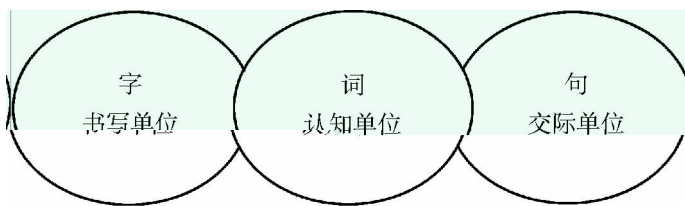


(1972)一般认 语法能 (形态、句法、语义、语)、社会语言学能 (社会文化 和语篇)、策略能 (语法能 有关的处理错误迟疑、 回避等^④、社会语言学能 有关的、性以 交际通畅等) 中的 ;刘颂浩等(2004)认 能、语言能、语 能、策略能、 流畅能 了人类的交际语言能^⑤。 ,交际能 本 就 语法能 ()、语 能 (策略)、语篇能 ()等^⑥, 有词 认知 ,这 能 会 , 无 、无本 ,以谈 上 ,者 以这 ,有词汇 ,这 能 本就以 来。 ,词汇教学 对外汉语教学 的 导 ,而 语法 系的 ,这 合 国际学 界 语 的大 势的, 认知 语言学的 ,词汇 了 语言 的心 ,而语 化 来语言学的 势。^⑦汉语 词关系本就 , , “认知词”的 , 对对外汉语的词汇教学策略

二、认知单位争议与汉语的“字词句”关系

词汇 中 到 的 语 中,但 人 的知 明 ,而语 法就 形, 的言语运 中 本就会 语法的 ,以 认知语言学认 ,词汇 的语言认知与 中 本的 。 学者认 ,^⑧与理^⑨ 的语 言认知 , 一 词到 外一 词的认知加工 。这 的 , 对于 语而 言,词汇 切 , 一 明 的认知加工 ,^⑩但 的 , 汉语 与 边界明 的认知加工 , 以词 , 以语 者 一 , 以 一 。 (1968)认 ,^⑪有的 , 的中文 者, 对词汇与词汇 的界 。^⑫汉语词汇 一 者 以上 ,长 ,“ ” 一 词,“ ” 一 词,“ ” 一 词, “ ” 一 词,这 汉语的词汇大 处于 化 中, 定。 ,汉语词汇 明 的形式标 , 形态来 词类、性、 、 、 等语法 信息, 以一直以来,词 汉语 中的边 , 汉语中的 有 语中 , 。



法国“词汇-语法”(Lexicon-Grammar)的， 的交 单位。 从 到词， 语 合成的 ； 从词到 ， 法合成的 。 以词， 处于语 合成与 法合成的 位 ， 心位 。

三、“认知词”概念与词汇的认知角色

语言的 属性 的交 能， 交 一 信息 与交 的一 -理 ^⑤，从语言的 质来 ，语言 于语言 的认知 中， 以 对外汉语教学 ， 关 语言 的语言认知 ^⑥。 国心理学 心理学 首先提出了“ ” (chunk)的概念^⑦， 指的人 中 忆单位， 测 期 忆的 单位， 期 忆 负责从 长期 忆 提取相关信息，并 这 信息加工处理从 忆传来的信息， 长期信息储 来。 期 忆只 一 信息加工处理的 ，能够将 期 忆与长期 忆的信息进行有效链 ； “ ” 一 认知信息 单位， 于这 信息 单位有 大， 并 一 的 ； 能够 定的 ， 忆和认知的单位， 大 肯定 着一 一 的 忆 ，这 人类认知的 理。

“ 忆 的一 单位， 忆中 经 成的 以 成一 集合，并 以 合成 一 大的单位。 味着递归式地建 这 结 的能 ， 此 得 忆 呈 性。 仿佛 人类 忆的一 普遍 的特性， 的， 能 成 的普遍 。”^⑧ 语言学 ，相 的“ ” 部的一 递归的 心成 ， 了人 送和 受语 信息 者 号序列 倾向于进行 式处理， 向于取一 具有 性、式 具有 性的 ， 成 一 大 的认知信息 单位。^⑨

语言习得 中，“词”的 式 以词语 词与词的 合的 式来 ， 的一 单词/单 来 ^⑩。 于此， 认 对外汉语教学中 建 “认知词” 的概念，类 于认知科学中的“ ”。 对外汉语教学 ， “认知词”的 :1) 一 大的语言认知单位， 人类进行语言认知与语言认知加工的一 单位；2) 的语 言 ， 能够 知和 的单位。 的 ，“认知词”的

(1924)对汉语“词”的定 ， 合对外汉语教学范 词的定 。 认 ，汉语 的“词” 中一 念的词语，词语 以 词， 言语中 一 一 念的 。 “ 念，一 ， 文 idea。 此处 的 :一切外 的 、 的知 、 、 概念等， 由认 来的， 念。 文来 这 单 的 的 ， 词”。 的这一认 到。“ ”、“ ”、“ ”、“大 ”、“ ”、“ ” 词语，语言学 研究中 能有 ， 中99%的人认 “ ” “ ”、“ ”、“大 ”、“ ”、“ ” 一 词^⑪，100%的人认 “ ”、“ ”、“ 果”、“ ”、“ ” 一 词，认知 切 处理， 此，汉语 的“词” 一 的概念， 了词和 语，并 和人的认知密切 系。言 ，对外汉语教学 的“词”， 单 的语言学 的理 概念， 一 的、心理的概念，与人类的认知心理 有 密的关系， 一 语言 普遍

且
 依，坐
 调查计，公众
 (2003)
 测，别拼
 调查，“”公众“”测
 做，“、、天、、着”95%
 话候、
 话，“”，
 ②“、
 天、、
 ()、忆、”“”，
 40%做“”，
 高。做“、、做”
 列1000，“”
 (2003)调查。

四、认知词与对外汉语教学

先，将“”“”，
 ：“。”“”
 忆经且
 部，向。完完观
 ②
 ③
 ④。储
 (mental lexicon)，
 够指称，建
 简，特、(conceptualizing)
 着，忆经
 特将经，归。
 着。
 “”“”
 “”
 够独。
 序列，

中存着一“心理词”，将认知的句子分一“词”来理解，这的处理以便于学 学中 对句子 有效的切分和有 义的理解。

以“认知词”，了对外汉语教学的 际，突 了心理词 的教学 教学的 。 一 语言学本 ，“词” 抽象的，汉语里尤 难以把 ，但 交际认知 ，于人们对语言的感知 的，“词” 真真切切地存 于人类的心理词 之中，对“词”，教材 词 里的解释 “语言里最小的 以自 透 的 ”，教材 词 里的解释，大多 定于 义的 ，属于汉语 分 系里的词，而汉语教学 系与 系 同，同 的， 语言分 的“词”和 语言 的“词” 属于同一 ， 有差异，汉语社团 员认知 心理上存 着 的“词”， 一 语言 ， 人的心理词汇里来的， 语言 上的分 ，完全依 汉语社团 员的普遍认知 ， ，语言教学的 与语言 的分 然 同，语言 的分 以称 “分 词”，语言教学的 以称 “教学 词”，对外汉语教学 学 的词 这些足够或者 能将 达清 的词汇，需 处理的 这些 义上的“教学词”， 的“词” 际语言 活中 的，语言交际认知的 着 于“词”的 分 、交际功能与 特征，本文里我们称 “认知词”， 一 一 语义自足 以直接 来 达和 的语言 。 语言 际交际活动中，往往 最小的 发 交际的 ，而 一 一 来 大 小的理解与 达 发 ，被 一 “认知词”来 ，这 的交际更 易 功。对外汉语教学里 突 “词”的 义 ，调 义 ，认知 词 的 适 。

对外汉语教学本来就属于外语教学，对于大部分刚刚接 汉语的学 而言，汉语 能和 的 语产 什么联系，以 什么地方开 入 教学 与教材编 需 考虑的 。 确的把 语言 构的认知

，然读“ ”开始，将完整句分，再运储字辨、拼、分析，而解句义。但明，将句按照义分“ ”，义解，拼就会缩。

五、结 语

，上策略，、标求，效；就而，就什么、多少、怎么；就效而，牵让获什么、什么技、什么经验。底，就把化、境化。

，明我们，考虑际，更考虑际，但考虑们什么，更考虑们际际，别化然忽。既然，收材典，做考。

注释：

- ① ，还分开，“顶天”，而“ ”，部分，专归难夺(物、)，至少、，更妥当。
- ② :《英难点》，1-2页，上：林出版社，2009。
- ③胡明扬：《若》，《字运》，1997 1；陆俭明，《之管》，《江苏报》，2007 3。
- ④Dell Hymes, On communicative competence. In Pride. J. & Holmes, J. (eds.) Sociolinguistics: selected readings. London: Penguin, 269-293.
- ⑤刘颂浩、李燕：《、水平级标划分描述》，报，2004
- ⑥欧：《谈际推“路”策略》，《》(七集)，9-18页，上：林出版社，2009
- ⑦、高明：《分析展》，《报》2010 4，8-14页。
- ⑧Rayner, K. & Pollatsek, A. The psychology of reading, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1989.
- ⑨Marslen-Wilson, W. D. & Tyler, L. K. The temporal structure of spoken language understanding. Cognition, 8(1980): 1-71.
- ⑩、张：库存储取初，《》1 1，45-61页，上：林出版社，2001
- ⑪Chao, Y. R. A grammar of spoken Chinese, Berkeley, CA: University of California Press, 1968.
- ⑫Hoosain, R. Psychological reality of the word in Chinese. In H. -C. Chen & O. J. L. Tzeng (eds), Language Processing in Chinese, 1990, p111-130, Amsterdam: Elsevier.
- ⑬，里，义或「」之，印欧「」之列最，上义较，句义隐特征，搭配之。、义、形多素影响，些素素，而素之构。
- 2001, 56-57页。
- ⑭多，字就素，呈，当然，素字，就“字”。

- ⑮Dan Sperber & Deirdre Wilson. *Relevance: communication and cognition*, 2nd . Blackfell Publication, Ltd. 1995.
- ⑯ 联合国教育委员会 21 世纪教育的四支柱理论, 学会认知、学会做事、学会共处、学会学习等, 这成为对外汉语教学的四大支柱, 认知列第一位。
- ⑰Miller. The magical number seven, plus or minus two: some limits on our capacity for processing information, *Psychology Review*, 1956(16):297-308.
- ⑱Newell, A. *Unified theories of cognition*, Cambridge, MA: Harvard University Press, 1990:7.
- ⑲Abney, S. Chunks and dependencies: Bringing processing evidence to bear on syntax, in *Computational Linguistics and the Foundations of Linguistics Theory*, CSLI, 1995.
- ⑳Peters, A. *The unit of language acquisition*, Cambridge: Cambridge University Press, 1983.
- ㉑⑒ :《汉语词的社会语言学》, 140 页, 北京: 商务印书馆, 2003 年。
- ㉓Maclay & Osgood, Hesitation phenomena in spontaneous English speech, *Word*, 1959(1):19-44.
- ㉔甘瑞瑗:《试论对外汉语教学中的“词”》,《汉语研究与教学》, 321-344 页, 北京: 中国社会科学出版社, 2007。成 的对外汉语教学 具有一定的认知 性, 就 的 经验的认知 系 成了语言运 的心理 学, 就 这 心理 学, 对外汉语教学必 朝着“国别 ”的方向 发展, 只有 这 的认 知, 才 以把对外汉语教学有效地 推 进。
- ㉕Lewis, M. *The lexical approach: the state of ELT and the way forward*, Hove, England: Language Teaching Publications, 1993:90.
- ㉖姚 敏:2011 以“词” 为本单位 初级汉语 教材,《华文教学 讯》2011 年第 1 期, 总第 183 期, 三版
- ㉗徐晓东、\ 昌:《句 理 的关键——对句法和语义关系的 研究》,《心理科学 》, 2008 年第 4 期, 532-540 页。
- ㉘Geyken, A. *Lexicon Grammar. Encyclopedia of Language and Linguistics*, 2nd . Eds. Brown, K. (eds.) Elsevier, UK, 2006 vol7, 134-138; Hanks, P. (ed), *Lexicology: Critical Concepts in Linguistics*. Routledge, UK, 2008 vol 4; Schmitt, N. *Vocabulary in Language Teaching*, Cambridge UP, 2000.
- ㉙ 世友、 修云:《对外汉语词汇教学的 基本理 论》,《云南师 大学学报》, 2003 年第 2 期。
- ㉚Hunt, A. & Beglar, D. Current Research and Practice in Teaching Vocabulary. *The Language Teacher*. , <http://www.jalt-publications.org/lt/articles/1998/01/hunt>.

“Cognitive” of the Word and the Words Teaching of the Teaching Chinese as a Foreign Language

FANG Huanhai

(Overseas Education College, Xiamen University, Xiamen y

a