

Kumaravadivelu 《全球化时代的语言教师教育》评介

(北京大学对外汉语教育学院, 中国 北京 100871)

摘要:本文介绍了 B. Kumaravadivelu 教授 2012 年的新书《全球化时代的语言教师教育》的主要内容,并对本书特色做了简单评介。认为本书提供了新鲜的思想;指出了当前教师教育的一系列问题;更新了教师教育的理念;提供了不少可行的研究方法。

关键词:全球化时代;教师教育;评介

中图分类号:H195.3 **文献标志码:**A **文章编号:**2221-9056(2014)02-0221-04

当 的 、 、文化、教育 方 “全球化” 的 ,语言教育 不 外。全球化时代 要的 教学理 方法, 的语言教师, 的学 , 研究 要的 题。B. Kumaravadivelu(文简 “ ”)教授 期 一 题,并 了 的 的《 方法:语言教学的大化 》(2003) 了一 学 大化的 ; 《理 语言教学: 方法 方法》(2006) 更为系 , 了 的“ 方法”的理 系;《文化全球化 语言教育》(2008) 文化全球化时代的, 对语言教育 的 。 教授 前的研究更 的 “理 ” “方法”的问题, 本新 《全球化时代的语言教师教育》 的 “教师”的问题, 全球化时代 要的 语言教师, 的 教师教育。 教授 指出的 ,教师教育问题, 理 系的 , 中 要的一 (B. Kumaravadivelu, 2012: ix)。本文 对 本新 的内容 行简要介绍,并 语教学的 对 行评 。

本书 。第一 了“全球化”的 对教师教育的 ,并提出新的 教师教育 。第 第 本书的 内容, 介绍了 提出的一 新的教师教育 “KARDS”—— “Knowing”() “Analyzing”() “Recognizing”() “Doing”(行) “Seeing”() 。第 对全 行了总 。

收稿日期:2013-07-15

作者简介: , , ,
shuai1983@163.com

。 Email: callme-

。 Email: rainy78@126.com

(一)第一 :对语言教师教育的

“全球化”的 对教师教育的 ,指出当前的教师教育不 “全球化”
的 :1. 国 :国 时 、 、界 ,教育 教师教育不 , 不
可 世界 ;2. 代 : 的 , 的 理 ,为 提供了一
的可 ;3. :文化的全球化 本 文化的 ,文化多 为了
, 时 语言教育的“ 化”;4. : 的 的
教师 的 , 时代要 教师,为 思的 , 理 、本
;5. 方法 :“方法” 的 系, 并不 语言教育中的 问
题, 方法时代 要 理 方法的 、 主 的语言教师。

期 ,语言教师教育 “理 ” “方法” 为 。为了 , 提
出了新的 :特 、 、可 。“特 ”指的 要 学 教师的 、 文
化 、学 等一系列 ;“ ” 教师的“ 经 ”,指出教师 的 中
理 指 ;“可 ” 教师的,不 的 ,更 为一
思 的 。 新的教师教育 的 中。

()第 :

指出, 教师教育中, 为 为 更 要。 , “ ”
(knowing) “ ”(knowledge) 为教师教育的一 。 教师 为 :1.
: 本研究 的 的 , , 不 的教学 。 :语言
、语言学 、语言教学。2. :指 的 理 , 一 更 学 、更
的教学 。 的: 语 、 题 等等。3. :教师的 “教 ”,
教师 教学 中经 方法、内容 的, 的。
指出, 的教师教育 “ ” 授为主,“ ”教育方面 ,
教师的“ ” 全 。 全球化时代,“ ” 的, 代 了教师
特 中教学的“一 经 ” “本 经 ”, “ ” 要的 。
学 教师 的“教 ”, 全球化 教师教育的 要 题。

()第 :

“ ” 的 :语言教师 学 理 学 的 、 主 。
受 、 、政治、 等多方面 的 。
的 、 、主 都 的, 的 经不
全球化时代的要 了。 :1. 中, 文化 , 化
。2. 中,一 “ ”的 , 的 文化

环中总结出意义。教师信念指的是教师的观点、主题、问题,即教师对语言教学有怎样的个人感觉。教师信念指的是语言教学中的问题,教师教学中都会面。

传统的教师教育中,“教师自我”是长期的,教师说出自己的理念。“全球化”时代,语言教师不要了解和重建自己的信念及观念,更学习者造自我的重。外,作者提出,批判的“民主”式的方法可以自己的“教师自我”。

(五)第五章:行

“行”模式及种关系的:教学、理论化、对。

传统教师教育中的“教学”是一知识的传。而“全球化”时代,“教学”目标不是传知识,更是进学习者乃至教师的成长。对教师来说,教授的是变中的会、文化、政治中的语言,而不语、语义、语法等语言学。简言之:语言教学不是教语言。

传统意义上的“理论”造成了专与教师之间的鸿沟。“全球化”的条件下,作者倡一种“新的教师行研究”:教师不理论的费者,而该成为理论的生产者,也就是说,教师着将人实践理论化的重。同时,作者提倡通“案例分析”、“民主分析法”、“教室交流分析”等方式来学生教师将自己的实践“理论化”。

理论的形成要经对的。作者了巴赫金“对话主义”理论,强调平等的、互利的交流。认为“对话式”的交流可以使交流双方理解对方的念、和倾向,这反来可以进的进和人的成长。语言教师可以通过与经验丰富者以及自己“教学自我”的对,来改进自己的教学,形成自己的理论。需要指出的是这种对是经常的、持续的、批判式的。

(六)第六章:观

“观”是整教师教育模式的一线索。传统观念认为,“观”就是“看到”,通观获得的知识并不科学,是性知识。作者批判了这种看法,将“观”分为层次:1. 浅层观(seeing-in),指简单、直接的观,看到的层,有批判性介,得结果是浅层的印象。2. 观(seeing-as),将去经验与有观得进行,认两者的同点和不同点,得结果是理解去经验和有课经验的系。3. 批判性观(seeing-that),是观的最高形式,通对获取的知识进行批判性思考,并将性知识念化,结果是深理解观和获取知识的关系,为人和教育提供多种可。

当前的教师教育有教会学生教师别层次的观,以及不同层次的观之的系,学生教师不具备“批判性观”的,造成他们“获取知识”“分析”“审”“行”等诸方面的受到局。为学生教师获得种观,作者提倡从不同参与者的来观课:1. 学习者:倾听学生对课的看法,从学习者评教学行为。2. 教师:教师对自己课的观,对课的观,课和互的分析,对预期目标和结果的评。3. 观者:同的课观。对中听取有的和重要的见解,进人理论的构建。

(七)第七章:(重新)计模式

作者首先总结了KARDS模式的特点:1. 反映了全球化会的需;2. 模互彼依赖;3. 整体大分之之和;4. 多样的切点和出口。然后讨论了将这种模式具体实践的问题。作者最后指出,全球化的条件下,计新的教师教育的模型,并结合当地情况将其实践,不是一种客观需要,也是一种义务。

二、本书特色

(一)提供了新鲜的思想

“ ” “ ” ,

○ , ”

” \ ” ○

“ ” “ ” “ ” “ ” “ ”

“ ” , “ ”

” , ○

()

“ ” , “ ”

“ ” \ ○ , ○

(2007) :“ () ,