

基于就业需求的汉语国际教育本科专业课程 方向分流探析

郭 丽

(惠州学院中文系, 中国 惠州 516007)

:首先通过调查问卷及网上调查的方式,对汉语国际教育专业毕业生就业方向及现今
就业市场的人才需求 , 调查 汉语国际教育专业 方
向 。 的方式, 学生对专业 方向 的 。
专业 方向 的 ; 对今 汉语国际教育专业 的

:汉语国际教育;就业需求; ;方向
:H195 ;A ;2221-9056(2015)03-0421-08
:10.14095/j.cnki.oce.2015.03.013

一、汉语国际教育课程设置研究现状分析

汉语国际教育 专业 20 年的 ,现 国 200 专
业, 的对外汉语教 。 汉语国际教育专业毕业生 的 问 就 :毕
业生 专业对 。

国 教 对汉语国际教育专业 的 , 专业人才的 方向的,
“ 国 外 、 学 、 、文 业 对外汉语教学及中外文
的 语 学 人才。(教育 教育 (2012)《 通 学 专业
专业 》)” 现 今 专业的 , 对外汉语教学 ,
中 对外汉语教学方 , “ 、文 业 ” 方向的
及 。 现 就 国 教育 对汉语国际教育专业人才 的 ,
人才 就业市场需求。

学 对 问 , 学 专业 的 ,
市场需求的人才 ,需 市场人才需求, 华、
(2008)、 (2013)、 、 (2013) 及 专业 方 就

收 :2014-04-02

:郭 丽,女,惠州学院中文系讲师,研究方向为对外汉语教学。Email:masterguoli@163.com

:惠州学院2013年校级高等教育教学改革项目,项目编号:JG2013019。

业需求 的 系。

的学 了 课程 市场需求 的问 , 专业方向分流,如: 如 (2010)、
、 (2010)、 萍、宋毅(2011) 了专业方向分流,并对分流方向进行了
探讨, 通过专业方向分流来 课程 市场需求 的问 。

另外,笔 对武汉 学(2010)、上海外国语 学(2010)、广东外语外贸 学南国商学院
(2011)、湖南第 范 学(2011)汉语国际教育专业的 方案进行了分析, 的课程
中 对外汉语教学方向,均没 现 “ 、文 业 ”方 的课程。

综合现存课程 存 的问 就业现状, 文旨 通过调查问卷来分析汉语国际教育
生现 的就业范围,结合 教 对该专业 方向的 , 现 课程方向 的现 ;并根
据调查 据统计结果及 访谈 步探讨如何进行专业方向分流,使学生 学 就
业需求 , 学生 就业 。

文 专业课程方向分流, 汉语国际教育 专业 课程 课程的上,
对 课程进行方向分流, 就业市场人才需求。

二、就业情况调查与结果分析

()调查 的

调查 的:

第 , 步了 汉语国际教育 毕业生的 际就业 向。

通过对毕业生就业 向的调查, 步了 学生 的就业方向, 人才的 及课程的
的方向 。

第 , 步了 学生对专业课程方向分流的 。

学生的 进行调查,了 学生对专业课程方向分流的 , 结合 学 际
,进行专业课程方向分流 课程 。

第 , 步了 就业市场对 专业人才的需求现状。

通过对就业网 的 , 步了 市场的人才需求 向, 专业课程方向分流及分流 的
课程 。

()调查对 及统计方

文的调查对 分 :

广东 学院中文系汉语国际教育专业 2007 、2008 、2009 毕业生及 2010
毕业生(毕业生 没 , “专业方向分流”方 的问卷
调查)进行调查分析。首先, 调查问卷95 (毕业生 50 , 毕业生 45),
问卷 78 (毕业生 42 , 毕业生 36)。 , 对 问 的结果进行统
计,通过 据对 进行综合分析。

另 国 的就业网 (程 网、中华 才网、广州人才网)。对就业网 的

通过 ,了 对外汉语专业及 专业的人才需求 。

()调查问卷 计

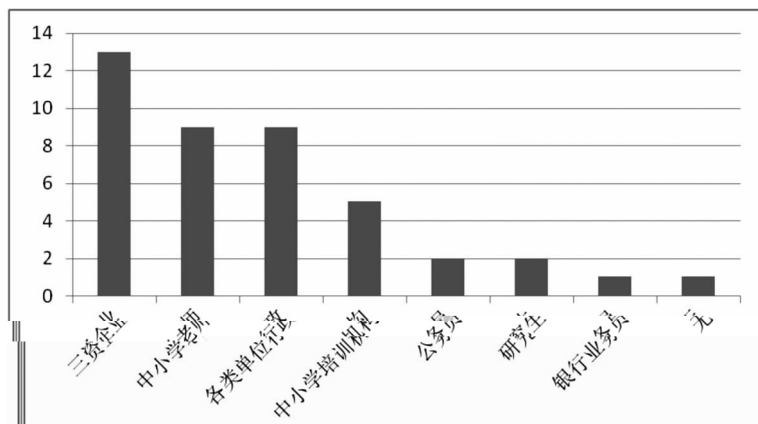
文调查问卷中的问 根据 人 果及 人教学 、课程 。
专业课程方向分流, 文 综合 如 (2010)、 萍、宋毅(2011)、 (2011) 对
对外汉语专业方向分流的 ,结合 的教学 ,总结 5 分流方向。

2。

()

往届 共42份。 主要可
下两 ; 、往届 主要 ; 二、 往届 来

1.



图一 往届毕业生现从事工作的结果分析

往届 统计 , 三 贸
共13 。 、 9 。还
、 统计可 , 三 来 下 :

表1 汉语国际教育本科毕业生就业分布比 表

三								
30.95%	21.4%	21.4%	11.9%	4.8%	4.8%	2.4%	2.4%	

可 , ,真
、 贸、 、 ,还
、 。
来 情况 ,
(2013) “ ,
下: 22.56%、 13.53%、三 11.28%、 9.77%、 6.77%、
6.02%、 4.51%、 4.51%”。另 , (2013)
范 2008-2011 届 , “ 8.33%
、 10%”。
确

2.

统计 可 , 广 , 、 贸、 、
。 , 拓宽 渠道, ,可

语文 师,网 上的 位 多数为培 构所 , 数 相对不多。现在多数 方 式的中 学 师需通过国家)

()本部分 结

在了解学生就业 、市场需求的 ,结合国家教育部对汉语国际教育专业设定的培养目标及 ,各高校 以就课程设置方面 本专业的培养目标和市场需求,进行适 的专业课程方向分流,进 实现 的“应 型、 合型、外向型”人才的培养。如:郑燕 、 (2011)提出的“对外汉语教学、 外文 文化 、语言研究人 ” 个专业方向;张如梅(2010)提出的“对外汉语教学、 外文 、 ” 个就业方向。

上所 ,本文根据前人研究 果及本文调查结果,认为在 有汉语国际教育专业课程培养之上,专业课程分流的方向大致有3个: 外文 、 外 、中 学 语文教学。

三、访谈及结果分析

根据上文 的专业课程方向分流的结果,本文从应 毕业生中 20 人进行访谈,是为了以 方面的问题:

- 第一,对现有培养方 及课程设 的意见;
 - 第 ,专业课程分流以后的 课程设置问题。
- 们访谈的问题 有以 个:

表 5 访谈问题

问题	访谈问题
1	问 对本校汉语国际教育专业培养方 及课程设置是 有意见? 如有意见, 单
2	应 在第 学期进行专业课程方向分流 合适?
3	个课程分流方向应 设 门对应的专业 能课程 合适?
4	在 面 中 希望 设 的专业分流 能课程

:本 访谈所提 的各分流方向的专业课程,是从国家教育部 定的 个相应专业培养方 中的专业 课、 课中 的相应课程。

经过 ,访谈结果如 :

第一,对现有培养方 和课程设置的现 方面, 个 都提出了 的 和意见。除了关于课程设置方面的建议外,部分同学 提出了培养方向不 、专业就业方向 糊等意见。如:

被试 3: 业方向 , 就业

被试 6: 方向 ,学

被试 11: 年 课程设置,学 对 业 , 语 师? 中文 师? 对外 师? 方向

被试 19:课程设置 二 三 , 业课程 。 业就业方向

从以上访谈结果 知,现有培养方 的专业培养方向、就业方向 在一定的的问题,应 采 相应措施 学生的专业培养方向及就业方向。 结果亦从 一方面印 了 们进行专业课程方向分流方面的改革,即需 根据市场就业需求为学生提 更多的课程方向

第 ,关于专业方向分流应 在第 学期 始的问题, 访谈结果如 :

10 名 第 3 学期 , 7 名 第 5 学期
 , 2 名 学 第 2 学期 , 7 学期 。
 , 文 第 4 学期 第 5 学期 始
 。 , 笔 教学 教学安排 , 般 6-7
 学期,若第 学期 , 影响学 学习;若第 6 学期
 , 晚,学 学 考虑, 第 4 第 5 学期

第 , 问 , :
 11 名 3-4 , 6 名
 4-5 , 2 名 2-3 , 1 1

。 系 文教 中国文 系 文教 中国文 教 中 国查国系学问院查问查

表 7 专业课程分流课程设置表

别	名称			论	考 核	开								开
						14	二 17+1	三 16+2	四 16+2	五 16+2	六 16+2	七 12+6	八 16	
限选	选择 ,请选择 下选修													
	☆英 互译	2	36	30	6	T				2				
	代 法	2	36	30	6	T				2				
	概况	2	36	30	6	T					2			
	西礼仪 比较	2	36	30	6	T					2			
	日 1	2	36	30	6	E				2				
	日 2	2	36	30	6	E					2			
	选择 小 ,请选择 下选修													
	堂 艺术	2	36	30	6	T				2				
		2	36	30	6	T				2				
	代 法	2	36	30	6	T				2				
	班主任 艺术	2	36	30	6	T				2				
	书写艺术	2	36	30	6	T					2			
	选择涉 秘 ,请选择 下选修													
	秘书 务	2	36	30	6	T				2				
	公 写	2	36	30	6	T				2				
	商务英	2	36	30	6	T				2				
	公共	2	36	30	6	T				2				
	用英 写	2	36	36	6	T					2			
	选择涉 旅游 ,请选择 下选修													
	民俗	2	36	30	6	T				2				旅游
	游基础	2	36	30	6	T				2				旅游
	旅游 概论	2	36	30	6	T				2				旅游
	旅游地	2	36	30	6	T				2				旅游
	旅游法规	2	36	30	6	T					2			旅游

呈 表格只 步 想, 若真正 施,还 考虑很 其他 ,
安排、 安排、 资安排 。 还 待更 步 论。

五、结 语

步 基 ,

步。文，够日国教育安排、学安排问还
 许借鉴。

参考文献:

:《外》,《国学报》,2013年第3。
 、:《外》,《风》,2013年第8期。
 :《疆外系》,《疆学学报》(文学),2011年第4期。
 、:《“三三制”教学下外》,2010年国外。
 :《外教学索——学院》,《学院学报》(文学),2010年第11期。
 萍、宋毅:《外案——莆田学院外》,《忻州学院学报》,2011年第6期。
 华、:《浅外》,《三峡学学报》(文学),2008年第30。
 :《北湾济区外思考》,《代文》,2013年第2期。

GUO Li

(Chinese Department, Huizhou University, Huizhou 516007 China)

: Utilizing data from questionnaires and online survey, the present study investigates the curriculum design of TCFL undergraduate major based on the findings from the career development of undergraduates who have graduated from this profession and the job market talent demand survey. In addition, interrelated O s u