

—— “ 教学 ”



(, 510275)

摘 要:

关键词:

中图分类号:H193 文献标志码:A 文章编号:2221-9056(2011)03-0056-07

“ 教学 ”

() “ ”

收稿日期:2011-04-20

基金项目:教育部“专业学位研究生教育” (教研[2010]2) “ 教育专业学位研究生教育

作者简介: , 学 学 教 ; , , 学 学 研究生。

20 70年 , 年

汉语国际教育

中。

()教学

1.

国 学

《

汉语国际教育

学

》(2009)

:“汉语国际教育

学

国际汉语教

学

学。

汉语 第 语 教学

文

、文

、

汉语国际

教学

、

、国际

。

、

学 汉语 第 语 教学

。

“汉语 第 语 教

学

、

学

、学

、学

、

、

。学

、学

中

教学

、

教学

、

学

、

、

。

“ 教

”。

②

2.

“汉语 第 语 教学”

、

教学

、

教学

。

教学

、

、

。

、

教学

、

语

、

、

、

、

教学

、

教学 中、

学

、

学

、

学

教学

、

3.

、

学 学

学

教学

、

学

学

、

。学

中

“ ”中学

、

学

、

教学

学

、

学

、

学

、

学

、

学

、

4.

教学“

学 中

大

”。

教学

教学

学

、

中

。

学

外汉语教学

、

、

、

。

5.教学

、

教学

、

、

、

、

、

、

教学

、

学

学

、

学

、

学

、

。

二、教学 例的

“汉语 第 语 教学”

教学中、

大

:

()

1.教

教

、

教

教

;

学 教学 教 (

教 讲课的案例多用 作用。 以 。

2. 学 讲案例

这种案例具体 可以分为 类,一类 习本课程的 的 讲案例,一类 的 讲案例。

学 讲 对理论知识的一种学习 运用, 分的学 讲案例中 呈现 各种 得 学习 的 。 个学 体经验不 ,对具体的课 实 认识不 ,学 讲 会 现各种 ,这正可以为案例讨论 ,学习 在 解决方案的 程 中, 更好地 教学理论来学习、掌握 的教学技 。

(二)从案例内容(容)分类

1. 教学 位完 的案例

个案例 现 一个教学 位的全 程,从 课 、 、 讲练 总结,内容 对完 。 这种案例注 课 的 体、流 , 更好地 现 个教学 位、课 体的 《汉语课 》的各种案例, 大多 实 讲课案例(文)。

2. 个教学环节的案列

对 以 教学 位完 的案例,这种案例 呈现课 中的 个教学环节,正 为 个环 节,使得 类案例具 的对 , 除 其 的 , 更 , 更具体地 个环节的 教学。 观摩《汉语课 》案例时, 其中的一环节, 课的语 讲练环节, 语课的功 讲练环节, 课的“ - - - ”识 环节; 教 一个教学内容要 学 讲的案列 。

(三)从案例使用目的分类

1. 主要用 的案例

用 的案例更多地“ ” 案例主讲教 对 的“ 决 ”,“ 型的教育 教学 考力 ”。^⑤这类案例的使用目的主要 对“决 ”的模仿,学 可以从 的经验中 进行高效的学习, 促进专业的成长。(1)《汉语课 》 ;(2)本课程主讲教 的课 实 况 对 学的实 授课案例;(3) 学的教学实习 。课程中使用这 案例 在 教学内容 进行互 ,学 可以从不同的案例 不同的 华。 可 同一案例,从不同的目 的、角度 以使用。《汉语课 》的语 教学案例, 从语 教学技 与课 教学结 分 个不同的角度来观摩学习。

类案例中,《汉语课 》 型 , 其“ ”的功用 及其 , 的 一种 似理 化的课 情 ,不 全面地表现 实课 的 多不 。 言,教 的课 实 况 实 讲课案例虽然呈现的不 善 美的课 教学 程, 在 实 方面却 占 势 其 身的 。

2. 主要用 揭 失误的案例

这种案例以表现课 教学中 在的、 理好的 为 。这类案例的使用目的 在 学习 在案例观摩中 进 ,进 解决 的种种方案,起 一 三之效。 在课 程学习中讨论 一个 硕士 主讲的 力课案例。 对 案例中 教学、 解 个环节的教学 程的分 学习 认识 力课这门专 技 课 合课的课型 教学方 。

三、案例的选择与使用

(一)案例的多种模型

1. 文 型

案例的书面文 转 直 、 、 教学的具体 程,具 可 。一 括三个部分:(1)教学背 。 课程、教 、学 、教 、学 教育 。(2)教学 程。对课 基本 及 作流程的 际 。(3)讨论 分 。 际的 , 需 可 分 讨论的 , 须 具体, 结合 论 。 文 型案例不 同 教案,前 际课 作转 结合 分 学 以学 , 后 课教 对 何 课 的教学计划。 学 何撰 案例进行 细的论 。

2. 体型

听型的案例 文 型案例更 直 个教学 程, 的 对 官的 方 刺 学的 , 这 的案例 身临 , 须 神贯 不至 漏掉 中 的一个 细 。一方面,教 可在 的 对进程 以 ,可 作 。不 教 课, 学 , 可以以 体的 来,以 分 。 语的《汉语课 》 这种 案例的 表之一。

这类案例可以 案例的不可 ,可以 ,细 讨论。

3. 型

型案例 , 的案例, 程,以 、具体 、 案例的不 ,可以更 对外汉语教学的 课 。这种案例可以 教 , 可以 学 的模 。前 的 作用,后 在 学 的同 , 学 的 , 存 。 类案例 课 的 , 教学的 、不 ,国际汉语教 面对的 一个 文 的课 , 这种案例的 学 , 可以 应 课 各种 的 。

这类案例不 具 ,学 可以 方 , 。

文 型案例的种种 , 在课程教学中 体型 型案例。

(二)本课程案例使用的一 流程 具体情况

在课程中使用教学案例大 分为 个 : (1) 论 ; (2) 案例 ; (3) 文 的 学 ; (4) 案例分 讨论; (5) 总结 。

面以初级 合课的一个 型案例,讨论案例使用的一 流程 具体情况。

本案例的内容 《 汉语·初级 》第61课部分 的学 , 括 教学 语 ,语 项目为 表 。案例 。

1. 论

为 更 的教学 ,一 在案例的 之前,教 须 的 论进行 ,为案例的 学 的 , 。

案例 前教 课型的 论背 课程 , 合课 “ 合 ”之外, ,以语言 的 为基 、以 为核心 的 ; 为 、 为 的教学 ,…… 的语 教学方 , 的课

大 , :结合 一 的案例 , 本教学案例 何 、 教学、 语的 、 何 教学 、教学 何 、对案例的 体 进行 。

2. 案例 (学)

案例 案例学 的前 ,课程中 用的不同类型的案例, 须 方 案例

需：

第一，考虑，布，、（案例内容、）案例教学。本课程中基本课、语言的教学及、、板书教学的，合使用案例学。

第二，学对论内容的学，结合案例，的学来一论，使论学际案例学。

2. 案例的一个际课运用的
本课程中运用的案例，这对在攻汉语国际教育硕士学的来，初级段的，的。在这学中产的的“概括”^⑥——机械照搬罔顾际课的。“”的教学案例使用，然，用旧方；文倍表的学案例的学讨论。学在案例的基础，集广益，讨为的教学方案，一案例学课教学际结合的学程。

（二）

案例教学在国际汉语教的中用著，用案例教学，案例的设前。目前国内的，设教学案例，这一家一院的源，，满的汉语国际广之需。在一内，案例教学案例，教学、教学的幸福。

五、结 语

本文结合“汉语作为第二语言教学”课程讨案例教学的使用及需的，旨在案例教学融汉语国际教育硕士的课，案例教学拓宽学论，学汉语作为第二语言教学的。案例教学在汉语国际教育尚未，运用存在，无论从论面，对这一的案例教学远远，很需一讨。

注释：

- ① Richert, A. E., Case methods and teacher education: using cases to teach teacher reflection, in Tabachnich, B. R. et al. (eds.), Issues and practices in inquiry-oriented teacher education, 1991 (转 郑金洲 A, 2002 年)。
- ② 顾泠沅:《教学案例》，《海教育科》2001 年第 3 期。
- ③ 郑金洲:《案例教学—教的新途径》，《教育论》2002 年第 7 期。
- ④ 刘希:《汉语课教学》，北京语言大学电 版社，2007 年。
- ⑤ 柏龙:《论案例教学在教课程教学中的运用》，《教育科学》2006 年第 5 期。

参考文献：

- 泉:《对外汉语教学论》，北京:商 印书馆，2006 年。
赵金铭:《对外汉语教学概论》，北京:商 印书馆，2004 年。
小兵、海:《对外汉语教学》，广州:中山大学 版社，2004 年。
郑金洲:《案例教学南》，海:华东 大学 版社，2000 年。