

求,了。求,华
期, (,)。 : 华 ,
情。 , 太
。文, 素, 年 “ ” 教 教
情况教 了, 教 求 教
教 了, 文, 教

二、研究设计和调查过程

文, 年
了、教、之 了 ; 年, 年 一
外, ; 第 外, 。
况、, 教 : 情况、 情
, 文。 年, 从一 年
(一 外), , 。

三、调查结果分析

(一) 情况
从 , , ,
年, 年。从年 , 年 , 年
年年从 , 总 年 (第 外
年, 了 年, 了 年, 了
, 了 年, 了 年, 了
年, 了 年, 了 年, 了
年, 了 年, 了 年, 了
年, 了 年, 了 年, 了

表 调查样本基本情况

问题	选择项	选择人数	比例()
、性别	男 女		
、年级	初中一年级 初中二年级 初中三年级 高中一年级 高中二年级 高中三年级		
、汉语课程是你的	必修课 选修课		
、你学习汉语已经多长时间了？	年之内 年 年 年之上		

(二)感知分析

学生对汉语学习难点的感知

对学生的调查结果来看(表),我们可以知道占 学生觉得学习汉语非常难和比较难,因为汉语不是他们的母语,同时他们都习惯了英语作为第二语言,因此在汉字书写、拼音学习的时候发现了很多问题,所以他们觉得学汉语是比较难的。在学习汉语过程中,有 学生觉得汉字是最难学的,这与一般外国人汉语学习中的实际困难是相吻合的,大多数都觉得汉字难学难写,本文的调查对象很多学生是短期学习汉语者,汉语学习经验很有限,学生的识字量也很少,记得的汉字较少。在语音、 、语法等语言要素学习中, 多地认为 难学(),而在本应很难的语音、语法部分 而认识不足(为 和); 实上在对 名教师的访谈中,有 人认为教学中语法最难、 人认为语音最难。在听说读写等语言 能学习上,有 学生觉得自己汉语 能最 的是“写”,而在“听”“说” 能上 有 的学生回答掌握得 ,有 学生都觉得他们最好的汉语 能就是听力。

表 学生对汉语学习难点的感知

问题	调查对象回答结果的分布			
你觉得学习汉语难吗?	非常难	比较难	不太难	很容易
构成()				
你觉得学习汉语最难的是什么?	语音		语法	汉字
构成()				
你觉得自己的哪项汉语 能最好?	听	说	读	写
构成()				
你觉得自己哪项汉语 能最 ？	听	说	读	写
构成()				

学生对 师教学的看法

统计 表明(表),大多数学生对 的 师和课堂语 都是 意的, 的同学 映喜欢自己的汉语 师。在课堂教学中, 师 泰语和汉语来教学, 多媒体 教学形式,让学生容易了 和掌握课文的内容, 以在 的时 们也会取得很好的分数。虽然有的 师是中国人,但是会说泰语,已经了 了不少泰国人的文化,同时汉语教师队伍年龄年轻(年龄为 岁),教学形式和课堂语 形式 贴近学生的 际, 以在上课的时 学生的 意程度是较高的。 在“ 觉得汉语课哪 不 ”的 答中得到体 (表),学生对于教师数 和教师 都给予了较高 ,两 列于 后。

表 学生对老师教学的看法

	调查对 答 的分布			
对 师 的教学 意吗?	意	意	不太 意	不 意
构成()				
喜欢自己 在的汉语 师吗?	很喜欢	比较喜欢	不太喜欢	不喜欢
构成()				
喜欢 师 在的课堂教学形式吗?	很喜欢	比较喜欢	不太喜欢	不喜欢
构成()				
对 师 的课堂语 意吗?	意	意	不太 意	不 意
构成()				
希望 师多 语 教学	汉语	泰语	汉泰	泰
构成()				

学 教学 的
就学 教学 的 这一项 结果 ,学 “ 一些”(), 学 (), 。这可能因 学 的 技能 , 言技能,还 一个原因就 学 学 外 , 可 用外 跟外 交流,那就 学外 步 ; 学 教学 让他 学 快乐、 轻松,因而学 希望老 能 一些 占 。 目前 教学 足,学 反映 大 ,其次 教 足(这方面 名教 均 示 强烈), 次 足,而 教 方面则排 面。 大 学 “ 学 ”, 。 实 学 除 教学 , 学 “ 外 一些 或 赛”,因 他 敢 用 跟老 交流,更 使用 行交 让他 学 ; 与 学反映 外 或 赛,这与 学 视 。因 , 大 学 () 外没 班, 学 学 ,仅 学 班。

表 学生对 学 的调查

问题	象回答结果 布				
你 什么样 教学 ?	一些			()	()
构 ()					
你 哪个方面还 足? (可)	教 量	教 能力			教
构 ()					
外 一些 或 赛吗?					
构 ()					
你 学 吗?		点儿		没	
构 ()					
希望老 能 一些 吗?	希望	希望	希望	无所谓	
构 ()					
除 学 , 外 班吗?	,	,		没	
构 ()					

学 大纲 排 ,占 学 一个星期学 应该 , 学 , 学 。因 大 象 第 外 学 ,所 学 学 效果 大 影响, 考 大学 候 用考 ,所 他 一个星期 他 适合。

泰国教育部学 和教育 公室制定的外语教学课程设 ,对外语教学 设定了一些 ,就是在校 第二外语(汉语)设 为选修课。在目前程逸中学的汉语课程大 中,选修课是选择汉语作为高 外语选 目的高中班,重点是高中的三个班(三个年级的 班),一个期共有 节课,这部分学生数在学习汉语学生中不到 ;选修是以汉语为第二外语选修课的中和高中,一个 期共 节课,除了高中三年级一班一 班的学生之外,都要学汉语为第二外语选修课,这部分学生数在学习汉语学生中超过 。从目前调查情况来看,学生汉语课时设计总体偏少,有 的学生和 的教师都觉得课时不足,在现有情况下 当 加课时。

表 泰国 中学的汉语

班级	一班	二班	三班	班	班	班	班	班	班	班
中一年级	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修
中二年级	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修
中三年级	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修
高中一年级	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修和选修	选修	选修
高中二年级	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修	选修和选修	选修	选修
高中三年级						选修	选修	选修和选修	选修	选修

学生对教材

程逸中学使用的教材主要有三种。 是《创智汉语》第 一 ,不过现在只有《创智汉语》第一 和第二 ,为文 汉语 语班使用,这 汉语教材是 中国国家汉语国际 小 公室和泰国教育部 师范大学 写 供泰国中学生使用的一 综 性汉语教材,是中泰两国汉语教师共同 写的。除了文 汉语 语班之外,其 的班级使用的教材是 汉语教师的安 ,有汉 出的《 汉语》 有 景文的《汉语 》教材。教师 这些教材的内容, 出来 学生 课。这三 教材, 题内容 不多,难度不同,教材内容多为一些日常生活用语,每课 语音、生 、 、语法、 展和练习几大部分。从教师访谈中 知,每个教师在教学过程中都使用过《创智汉语》教材, 外辅助有《 汉语》、《汉语 》。

调查 表明,绝大多数学生都喜欢现在使用的汉语 ()。从内容上看, 的学生觉得现在用 的内容正好,不多也不少; 从难度上看,大部分学生觉得内容偏难()。有关汉语 注 部分用 语言问题上,有 的学生 汉语 注 部分用汉泰两种语言, 不到 的学生 全用汉语注 或 全用泰语注 。

表 学生对教 的调查

问题	调查对象 答 的分布			
喜欢现在用的汉语 吗?	很喜欢	比较喜欢	不太喜欢	不喜欢
成()				
觉得现在用的 内容多 是少?	太多	正好	太少	
成()				
觉得现在用的 内容难不难?	很难	有点 难	不太难	很容易
成()				
汉语 注 部分用 语言?	汉语	泰语	汉泰	汉
成()				

()态度分析

调查中发 有 的学生父 赞同 们学汉语， 有极少数家长不支持()。在学习汉语课的 中,虽然绝大多数学生()遵 学 的教学计 安排 学,但是 们也发 泰国中学生对汉语学习的好感也出自 动 , 在最大的市场和发展得最快的国家是中国,随着中国经济 的增强, 来 多的泰国人意识到,学好中文 来找好工作时 有 保证,并说学习汉语对 们的未来很有帮助,持 观 的学生 到调查 的 以上。 有 是中国是很美丽的国家,文化也是世界上最悠久的历史,同时中国和泰国友好关系 入发展, 此 学生学习汉语的动 是自己喜欢汉语,对中国有兴趣, 有 的学生想 中国旅 上学。

学生的调查 来看,学生对学习汉语态度有不 感觉, 学生很喜欢学汉语,为 们觉得学习汉语对 们的未来很有帮助,有的学生觉得教师教汉语的时 让 们很开 , 学生觉得 有感觉,不管有 有汉语课 们也 有意 ,但有 学生觉得比较喜欢学汉语。同时 的学生觉得学习汉语比较有意思,学习汉语的时 觉得很快乐的,教师讲课的时 也容易 解。虽然 多学生感到汉语学习很 难,但是通过汉语课的开设,绝大多数学生 是感觉到自己汉语 有 进步();在学习汉语的 调查中, 学生对自己学好汉语表示有 。 构成了泰国中学开展汉语课教学的优势和 础,泰国中学生对汉语课学习普遍持有好感。

表 学生对学习汉语态度的调查结

	调查对 答 的分布					
为什么选 学习汉语?(以多选)	自己喜欢汉语	父 希望自己学	为了以后好找工作	想 中国	学 安排	
构成()						
父 对 学习汉语的态度 何?	常赞同	赞同	不赞同	无 谓		
构成()						
喜欢汉语吗?	很喜欢	比较喜欢	不喜欢	感觉		
构成()						
觉得学习汉语有意思吗?	很有意思	比较有意思		很枯燥		
构成()						
觉得自己的汉语 在进步吗?	进步很大	有进步	有什么进步	来		
构成()						
对自己学好汉语有 吗?	很有	比较有		有		
构成()						

“学”，学外。()

学第外，;总学。

()《》教,学,大,希望注释

泰言。()中学学,家学

大;学学,学抱。

()讨

总泰国政府“”中学教育积极义,伴中

国世舞台,第外学校中学增。清醒

,外学人,位。

中学里刚刚,中学未接触学,中洋溢乐观

零、学无压础,学缺乏竞争,教师教学求。

第言教育工尚任。

教学大纲、改置

泰国教育系统教学大纲,学校大纲、安排、

教学标准,导致学校教学齐。教学学位,学校

学额外、素拓,大学校学(

,易让学忘记学),视支,泰国中学教育

缺乏连续系统。学量,学学,缺乏

,教学。须教学大纲、改置、增。

升师资、稳教师队伍

泰国从教学教师缺,如中学,学学,

位教师,教师();教师教学,现教师中

人教授,某(如:欠缺,人

缺陷,懂外教学等)。取应教学,快转变学

交际,总慢;教师队伍稳,如泰国中学教师年变

,外,无哪年,如了新教师,年教学

从头,缺乏连续系统。

编教

泰国中学教系统,规教,学学料教师编,如泰国

中学教师《快乐》《入门》复印件教学;教,如

中学年《快乐》教,学年适,

(零,年学)。

强泰国中学教

编工,学标()中学类学标教,年

龄中学组织应教,组织泰中国专家编。

学学积极

学、学、言、泰国社会文等

素。学、学原学校安排,学

积极,学趣浓厚。笔泰国中学,现学迟

、旷、、业完、绩等现,问题问教师,

。步升泰国中学位,激中学学积极。

参 文 献:

：《 》，《世 》，
（ ）、：《 清迈 》，《云南 报 版》，
。
：《 》，《 》，
：《 》，《 》，
：《 》，《 》，
倪 斌：《 求 》，《 》，
：《 瞻》，《云南 报》（ 版），
：《 》，《 暨南 报》，
：《 管 》，《云南 报》（ 版），
、：《 快 》，《世 》，
：《 瞻》，《 报》（ 版），
：《 南 》，《云南 报》（ 版），
：《 未 》，《 南 》，
：《 》，《 南 》，
：《 》，《 广 视 报》，
、：《 求 》，《 》，

Research on Chinese teaching of
middle school students perception of Thailand

，
（ ， ， ， ；
， ， ；
， ， ）

Abstract： ，
， ，
：（ ）

（ ）
，
（ ）
，
（ ）
，
（ ）
，

Key words： ； ；
． ．