

# 越南高校汉语师范专业课程设置研究

LUU Hon Vu

(胡志明市银行大学外语系,越南 胡志明市,70000)

**摘要:**文章以越南三所高校汉语师范专业课程设置为研究对象,从课程设置、课程内容、教学方法、教材选择等方面进行了研究。文章对

**关键词:**越南; 汉语师范专业; 课程设置; 教师

**中图分类号:**H195.3 **文献标志码:**A **文章编号:**2221-9056(2015)01-0064-07

**DOI 编码:**10.14095/j.cnki.oce.2015.01.007

越南。1991年越南语系以越南语、文学、教育、学汉语越南  
越南高校所教师。  
越南大学,2013年所高校设汉语师范专业,越南汉语教  
师。所高校为大学外语大学(“外大”)、大学、  
大学外语大学(“外大”)、华大学外语大学(“外大”)、胡志  
明市师范大学(“胡市师大”)。外大、外大、胡市师大三所高校  
2012年、2010年、2011年课程设置,大学外大  
对外课程设置。  
研究以越南外大、外大、胡市师大三所高校汉语师范专业课程设置为  
、课程、课程。

系 课程设置

, 课程设置

收稿日期:2013-11-05

作者简介:LUU Hon Vu(刘汉武),男,博士,越南胡志明市银行大学, 汉 汉

学。Email:luuhonvu@163.com

、 ) ) ( ) 种、掌握、胜 种、 深造潜、满 融 际社会过 求 士 。 (二) : 格 职 道 , 民服 意 , 发展 做 贡献 意 。 : 社会科 、 听说读写 、 、 、 。 : 科 阶段 及 法 基 , 科 力 。

### 三、课程结构——课程设置的框架

、 、 、 按照 制 。（ 必修 选修 ）、 （ 必修 选修 ）、 、 （ ） 。 题 , 我 可将 : ( ) ; (二) ; ( ) ; ( ) 。 便 观察, 我 将 制 1。

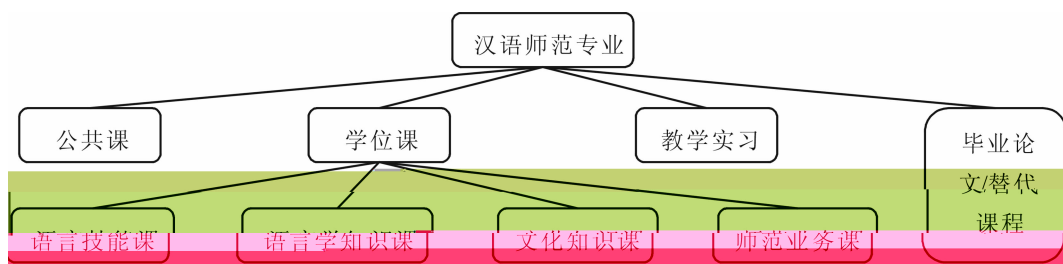


图1 越南高校汉语师范专业课程结构图

### 四、课程分布及分析——课程设置的内容

配及 占 比重如 1 示。

表1 越南高校汉语师范专业课程的学分及比重<sup>[1]</sup>

名						/	
	必修	选修	必修	选修			
	41	8	57	18	3	6	133
	36.8%		56.4%		2.3%	4.5%	
	38	0	52	33	6	10	139
	27.3%		61.2%		4.3%	7.2%	
	47	0	53	24	8	6	138
	34.1%		55.8%		5.8%	4.3%	

从 1 可以看出:

1. 三所高校的总学分数量不同。其中,岷港外大和胡市师大的总学分数量差不多,比河内外大多 5-6 学分。

2. 河内外大和岷港外大四大类课程所占的学分比重的排序相同,都是:学位课 > 公共课 > 毕业论文(或替代课程) > 教学实习。胡市师大四大类课程所占的学分比重的排序与上 两所高校的排序有点不同,其顺序为:学位课 > 公共课 > 教学实习 > 毕业论文(或替代课程)。

3. 学位课是三所高校的主要课程,其学分所占的比重都是在 50% 以上。

下面我们分别对每类课程的设置进行分析。

#### (一)公共课

公共课在河内外大、岷港外大和胡市师大三所高校中所占的学分比重相差不多,分别占各校总学分的

语。  
按照《 大 》  
3。

外大、 外大 胡市 大三所高 语

3 越南高校汉语 语 分

高							
		听力	语	读	写		
外大	10—0					0—2	0—1
外大	7—0	0—8	0—8	0—8	0—4	0—2	3—1
胡市 大	6—0	2—4	2—3	2—4	0—4	0—4	1—0

(说明:“—”之前的数为 课的数,“—”之后的数为 课的数,“j”为“j”。)

,三所高 语 。 三所高

、 , 听力 语 、读、写 ,

(1) 语基 (语 、 、语法) 文 , 学  
行听、说、读、写、 ( ,1999:69)。  
、 语学  
、 学所 语 。 外大、 外  
大 胡市 大 语  
(学 )及 学期 : 外大10 (36学 ) 年 二年 4 学期;  
外大7 (26学 ) 年 年 7 学期;胡市 大6 (18学 ) 年  
三年 6 学期。 外大 年。

(2) 所求语基 文 , 学 行  
( ,1999:70)。按 教学 种语 发展, 以  
学 种 , ( ,1996:6)。  
、 所法 ( 外 语教学 ,  
2002:13)。

外大 , 听力 语 、读、写 。 外大  
听、说、读、写 种语 ,过 。 会 学  
语听、说、读、写 种 发展。

外大 种 会 , :  
学 听力 高 , 听力 , 年科 学  
听力 力 。 外大 法 会 学 种语  
发展。

胡市 大 种 写 、 , 听力 语  
、读 。 意 听力 语 、读  
: 语听力1 2 , 语听力3,4 5 ;  
语1 2 , 语3,4 5 ; 语读1 2  
, 语读3,4 5 。 学 学 , 学 语  
, 学 以 求 语 。 , 写 按听

力课、语课、读课 法 行 。总 ,胡市师大 课 外大、 外大

### (3) 专 课

课 学 专 文 , 以语 。 外大、胡市  
 师大 专 课 汉语课。 外大 4 专 课, 汉语课  
 (选修课)、外 写 课(必修课)、 汉语课(必修课)、 课(必修课)。 外大专  
 课 ,外 写 课、 汉语课、汉语师范专业 系, 必  
 专业 学 课 , 必修课 。

### 2. 语 学 课

语 学 课 汉、语、 、语法、修 课。 课 系 汉语语 学  
 , 学 汉语, 教师 汉语 力, 深造 基 。  
 外大、 外大、胡市师大 2 必修课(6学 )、5 必修课(10学 )、2 选  
 修课 汉语语、 、语法、汉 。 外, 外大 4 选修课 汉语语  
 学、汉语语 专 , 外大 1 选修课 越南 。  
 汉语教师, 汉语语 学基 , 以说服 。 ,语 学 课  
 必修课 , 许 以 语 学 选修课。 , 外大  
 外大 , 胡市师大语 学 课 做 。

### 3. 文 课

文 课 况、 、文学( 文学 选读、文学 ) 课。 课  
 情、 、文、文学 ,使学 高 语 运 层次。  
 外大、 外大 胡市师大三所高校 文 课 况课 文学课。胡  
 市师大 文学课 文学 选读课 文学 课。 外大 文 际  
 课。 越南汉语师范专业 学 必学 ,文 际课, : (1) 越 社会文  
 , 世界、价 , 思维 式 行 式 极 似, 制度  
 近(元华、刘汉武,2012);(2)汉语师范专业 学 业 越南 汉语教育 ,故 会  
 “文 冲突”

教师,掌握语 学 必 , 语 文 。 ,文 课  
 必修课 选修课 种, 所 文 课 选修课 。文 课 , 况  
 课 课 , 系 基 情况。 校 课 , 必  
 修课 。 外, 以 情况 必修课、 选修课。

### 4. 师范业 课

外大、 外大 胡市师大三所高校师范业 必修课 大 , 基 涉及  
 汉语教学、汉语教学法、语 力、学 评价 。 课 汉语教师必备  
 法 。 外,胡市师大 必修课 第二外语教学法 及 践 课,  
 外大 外语教学 学、教 及材料发展、课 、汉语专业课教学、外语教、学  
 术、越南及世界 汉语教学专、语 学 选修课。

教师, 仅 扎 语 学 文 , 教学 法, 胜 种  
 教学岗 。 ,师范业 课 汉语师范专业 课 , 必修课 。  
 许, 以 选修课。 , 外大、 外大 胡市师大师范业 课 。

### (三) 教学

教学 师范专业学 行专业 途径。教学 使学

践力,即 际 堂教 。 过教 ,巩固 堂 ,进 步 独  
 立 力。  
 外 、 外 教 , 年级 第  
 二期。 3 、6 、8 。可 看 , 外 教 较 , 此该  
 生 机会 ↑ , 均每周 3 节 。 外 教 较 合理,  
 生 间 ↑ , 均每周

**参考文献:**

- 国家对外汉语教学领导小组办公室:《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》,北京:北京语言大学出版社,2002年。
- :《对外汉语本科教育研究》,北京:北京语言文化大学出版社,1999年。
- 元 华、刘汉武:《来华越南留学生跨文化适应研究》,《云南师范大学学报》(对外汉语教学与研究版),2012年第6期。
- :《汉语听力说话教学法》,北京:北京语言文化大学出版社,1996年。

## **A Study of The Chinese Language Teacher Education Major's Curriculum in Vietnamese Universities**

LUU Hon Vu

(Foreign Language Department, Banking University HCMC, Ho Chi Minh city 70000 Vietnam)

**Abstract:** This paper review The Chinese Language Teacher Education major's curriculum in three Vietnamese universities, analyses their training programs, course structures, distribution of courses. Their curriculums are made up mainly of common courses, degree courses, teaching practice, graduation thesis (or alternative courses). Degree courses are composed of language skill courses, linguistics courses, Chinese culture knowledge courses, teaching skill courses. Their curriculums have some shortcomings. The main concentration of their shortcomings is in degree courses. This paper put forward the proposal in view of these shortcomings.

**Key words:** Vietnam; Chinese Language Teacher Education major; curriculum; local teachers