



调查 127 ,问 调查 122 , 有 问 97 , 79.5%。

## 二、缅北地区华文教育的基本情况

### (一)教师的

缅北地区教 华文 的教师 性, 74%。教师的学 是中 ( 中),比 48%, 科 科 学的 5%。在 与调查的教师中,75%的教师 有 过 的华文教育 , 的教师 是通过 教育进 , 25%。教师 学 94% 学 ,并 有 49%的学 华 地。

### ( )学 与

地学 的 ,但是 的 水 一 ,36%的学 , 一 分学 不出, 外 有 4%学 是 ,有 26%的学 较 , 有 42%的学 。华文教师一 的华文教学 ,42%的 教师带两 , 有 大一 分教师带 3 4 。 学 不是 , 在 35 。

### ( )华文教师对华文 的

27%的华文教师 华文 在 地中 学教学中的地 是十分 的, 不 和 不 的分别 17%与 22%, 在大 分华文教师 中,华文 是 的。并 教师 学 和 ,51%教师 学 和 十分 华文 的学 。但是教师 学 和教育 对华文 的 是不 的, 有 11%的教师 教育和教学 华文 。 外在 华文教学的 问题中,教师 的华文 教学存在 问题: 不 、师 不 、学 、教 、教 、不 。

### ( )华文教育的 与

华文教师 华文教育 是 进教学 与 ,98%的华文教师 有华文 教学大 。 外 有 72%教师 过两 华文教 ,教师 的教 有 。有 46%的学 2 进 华文教学, 不 , 4 和 6 的学 。华文 教师 华文教学的 和 , 和 。68%的教师 华 文 教学中 的教学 是 。

### ( )第一 对第 教学的

华文教学中 教学 学 第一 的 两 ,35%教师 大 38%教 师 。大 分教师 教学 学 第一 一 , 教学 学 第一 的 大。在 教学中,第一 对第 的 一 。 调在 教学中 是第一 对第 大的 。

### ( )华文教师的教学 和教学 对学 的

68%的华文教师在进 华文教学 ,大 , 学 的 。教师 教学,比 调查教师的 46%,有 18%教师 体进 教学。 学 的 ,41%的华文教师在华文教学中 十分 学 是 的 , 的 是 的 。并 教师 学 的 、 、 、 学 的 。

## 一 缅北地区 文教 者在 主要

### (一) 缅甸华文教育地位尴尬

大部分教师与家长对华文课程的学习非常重视,有11%的教师认为教育和教学管理部门重视华文课程。缅甸华文教育没有取得合法的地位,大以补习班的形式存在,缺乏法律和政策的保障。大部分华人的学费,大多由当地华人华侨和华侨社团资助。华侨社团的资金支持毕竟有限,学费资金来源的有限性直接导致了教学实施方法不足教学,很华的教学条件一用就是很长时间,的教学、大部分华人社会、中国大使的。由于缅甸没有缅甸国民教育体系,不能同当地国民教育接轨,学生在华取得的成果和学历不能承认,出于对现实和未来的考虑,很华高年级学生辍学,从而造成华学的大量流失。另外,缅甸华不是全日制课,课时一般在缅甸上课和放学两个小时内。是在缅甸学期(3-5月),实行全日制课。在与华文教师的日常交谈中,现对自己的来非常,一面出于对华文教育的,一面是的能力和华文教师地位的。非常中国与缅甸加商与合作,日使缅甸承认华文教育的合法地位,从本解华文教育的。

### (二) 师资力量,教学水平

缅北地区教 华文课程的师资力量十分,教师的学历普遍是中专(高中),缺乏高 学历。75%的教师有参加过专门的华文教育专业培训,能够参加培训的教师是通过函授教育进行,并 教师 的教学班级较。缅甸高 华文教育师资力量十分。在一 高中,有两 外国 大学 课。 年来中小学华文教师人 长较,但 的班级,学 人 加较,华文教师 量 重不足。缅北地区中小学华文教师 当地华 毕业的初、高中毕业, 听说读写能力普遍较。 比较重,大 分是云南,与普通话 比,难教的就是 和 法。加 民 的影响,不, 法不 范,15%教师觉 华文教学中 难的教学内容是,68%的教师觉 华文教学中 难的教学内容是 法,有8%的教师觉 华文教学中 难的教学内容是词汇, 认 好学的是。当 对于缅 和, 是 意文, 使不会读, 能 的意思,难度会 应小一。

大部分教师由于有受过系的师范教育,教学基 比较,对教学的 能、教学的 法、学 的心理 教育问题理解不够,教学 法 一,完 自己的 法进行教学,难以达 期的效。 分教师 是一边教,一边在从 业,华 的工 仅仅是 工 的一 分,教师并不能 不会 力放在华文教育。华 的 导大 分是, 者是一 年 体 者, 华文教育 是出于对华 的和 不 的情。

### ( ) 缺乏 的 教材

缅北地区华 使用的 教材

非常用的，仅是华，使是非华懂一的。此，缅北地区的华华侨的学有年。缅北地区有比好的学环境，教育是教育，基比好。使用的教材，大是初级教材口教材，零起点学者写的。中高级教材缺乏，于有一华文环境家的海外华、甚第一是华的缺乏力。华文学的教师学听说大。66%华文教师认难培养的中文能力是写能力。于我的华文教育是从起段，华文教材是从的日常用。例：？从？家有口？，基本及华教育的教学。

另外，卷中有一“看重的是中文能力？25%是口能力；7%是阅读能力；27%是写能力；41%是综合能力。写能力有很的综合能力，是识写教学，的段教学能解决的。培养华能力的是，应学更地直接接触华文材，大量的中的律。华文教材的严重乏，使缅甸华文教育。我枝华学参加一个华文书馆式，看的大是中国中小学书的书，中一《个》，。样的书，现年、合？

#### (四)教师教学式一

根现，华文教师采用讲法教学，比例占教师的46%，有24%的教师会有选择的运用谈话法，有18%教师能够运用媒辅助教学。特别是高段的教学，是重低段教学的式，学的、有，教学效差。缅北地区的华文教育说是比的，是采用式的教学。华文教育年，有明的，缺乏先的教育理式，学学的有很大关。由于受资金面的限制，华文学中有现教育设备的，更说是一个班的备。有的学有一，是华侨或者中国大使馆、中国侨捐赠的，教师很采用或者会采用媒的教学段，一程度影响教学效。

缅北地区的学虽说有一的基，由于缺乏应的社会环境，学基本的缺乏，基识甚。学学的极、造的境教师的任。缅北地区华是华的教学象，大有好的家环境，家经条件比好。大，此，学学华文的极是华文教师备的教学能力。

#### (五)教学第二教学

缅北地区，第二。教学，华文教育的水准未现，际社会重视的是缅英，很全日制华的是或教学，教课程媒，大课程时缅或媒。有的的第一是，现有36%的学会量词汇，当一学听懂却说，此外有4%学是零起点，有26%的学听说好认识，有42%的学的日常使用。此教学从第一教学转第二教学。教学第二教学，无教学增负担，教师的更高。

由于缅北地区教学第二教学时，教学内容是识、文化教育；第二的教学，教学媒缅或，教学内容是、文化。此缅北华文教师

式,增加训练,用去熏陶,掌握基本。更深层表现。母。母知半解,更基本。推测,质普遍高,掌握基本,更。

#### 四、结 语

程松限。10周,报纸《报》版,30版报纸。权核心“战略心”向:“你想准,把‘’交给你,你做什么?”随着纳入伐加快,传统即日渐衰落,必须虑定。除虑技能,该确凸身化质,做全球,价值观、式协,参世现化、全球化程衡。

#### 参考文献:

- 黄耀:《亚现状路》,《亚纵横》2010 1。
- 霄颖:《点及培训式初探》,《》2006 3。
- 廖玲:《亚现状及趋势》,《八桂刊》2009 1,54-59页。
- 王焕芝:《亚点》,《》2007 1。
- 吴辉、杨叶:《报告》,《》2008 3,95-99页。
- 杨刚:《盟:现状及基项》,《社会》2009 7。
- 禹志:《泰》,《》2009 2。