

学习结果分类理论与对外汉语教学

郑丹丹



(肯尼亚埃格顿大学孔子学院, 肯尼亚 那鲁库 20115; 南京农业大学外国语学院, 中国 南京 210095)

摘要: 本文以埃格顿大学孔子学院对外汉语课堂教学为例, 分析了言语信息、智慧技能以及认知策略在课堂中的应用, 并提出了依据学习分类理论所采用的教学方法。针对不同起点不同专业背景的肯尼亚学生, 采用不同的教学方法, 从而有效地提高学生汉语的能力。

关键词: 对外汉语教学; 学习结果分类; 言语信息; 智慧技能; 认知策略

中图分类号: H195.3 **文献标志码:** A **文章编号:** 2221-9056(2015)01-0138-05

DOI 编码: 10.14095/j.cnki.oce.2015.01.017

中国 的 的 , 中文的应用, 不提, 国
出了学习汉语的 , 国对 汉语学习的 。 在 2006 年中 论
京 , 中国 国 了 8 在 中 、 国 的
中 中 在教育 的 。 2013 年 3 月 25 日, 中国 国 习 在
尼亚 (Dar es Salaam) : 中国 3 年 提 200
的 , 并为 3 类 , 提 1.8% 学 学生 , 对 技
。(http://www.chinese.rfi.fr/中国/20130326 - 在 尼亚习 对
策, 2013-03-26) 为中 在教育 的 了 一 的 。

肯尼亚 中国的 从 1978 年 伊总统执 后, 双方高层互访频繁, 在众 的友
富有成效。2002 年底齐贝吉当选总统, 两国友 一 扩大 深化。在涉及 核心利
的重大问题 相互 , 在 贸、文化、教育、旅游等 的 流成 显著。(张秀琴、薛彦青、亚
、罗建波, 2004: 24-28) 就迫切 懂汉语的 。 因此, 为满足肯尼亚对 汉语的 求, 1998
年中国教育部在埃格顿大学设立 第一 汉语教学点; 2005 年 12 月 4 日, 第一所孔子学
院——肯尼亚 罗毕大学孔子学院成立; 2008 年 12 月 12 日, 肯尼亚第二所孔子学院——肯雅塔

收稿日期: 2013-11-28

作者简介: 郑丹丹, 女, 肯尼亚埃

。Email: vicky. m. zheng@ gmail.

com

女, ,

。Email: king2373911@ 163.

com

基金项目: 20 + 20 (: 191 - 800006 - 521)。

bilities)。1965年,加在《学习》一书中出这“种学习结果是:智慧技能、认知策略、言语信息、度和作技能。”(生,2006:29)而学生在学习汉语中主要习得的前种于认知领域的学习结果。

(一)言语信息

能用言语语表达的知识,分为记,实的知识和有体的知识类。这是在进汉语学习中习得的最本的技能。

学生以在日的学习中得大的言语信息,其中关于人名、地名、汉生、等都于记。例,成、,上海名“”、建“”等;生及:人、家、子、互等。

实的知识,中国的首都都是北京,方在上海,长是中国和亚洲第一大门、第长门,峰是上最高的峰等。

有的体知识,二生及年的来,“好”、“学步”、“”等成语的来。

2060年,在《教育心理学——认知点》(大·,1994)一书中把学习分成学习和有意学习。其中汉语学习中关于专业的言语信息的习得于学习,而学习是进有意学习的。于学习材之的系不,依学习记意的生。

1885年,国心理学家斯在《论记》一书中出“保持材的随时发展而发生化的,即保持材最初得,后来。”(生,2006:80)将这一结果成,即著名的斯(保持)。

据的结果发现,学习的知识在一后不习,就下来15%。随着时的,的度会。因此,为了增强学生的记,使已学知识内化为学生自的知识,任教需要对言语信息的学习,尤其是意材的学习进强化训。进的汉能使将所学内的点。

(二)智慧技能

主要是用和的能力。加把智慧技能高分分为5类,即、体、与高级。

:分的的能力,是智慧技能所的最本的能力,分两个不同的“b”与“p”,“u”和“ü”和形的,分两个不同的汉“人”和“入”、“”和“本”、“”和“”,“”、“已”、“和”、“大”、“”和“”等,形,的。教在此类近时,领学生自制作识,课堂游等,使学生能分析和这的生。

体:能认的方式来体现,即到的。学生学习“”、“”、“”、“”、“子”、“”、“”。

: , , 。学文, , 。文, , , 。文, 学

文, , 。文。

()

“ 学、 、 学、 学、 , 学、 。”(,2006:84)文, SQ3R 。

S(survey) : 文、 , 文大。 学 第 学, , , , , , ,

但 第 () , ,

没 注 文 仍存 困难。 文学 ,教 学

预 文, 文, 文 文大 。

Q(question) : 疑难 , 激 学 学 。

R(read) : 文。 《 》第 册第 15 《她去 海 》, ,教 文 :1. 谁 去 海? 2. 她去 海做什么? 3. 海 普

吗? 4. “阿 勿 ” 什么 ? 5. 什么 补 ,请 找 文 补 ? 6. “ ”

请 “ ” 造 。样 学 文, 文 。

R(recite) 述: 诵 , , , , 。

R(review) :回 顾 文。

四、结 语

学 外 教学 , 教学 考虑 学 受教育 教学 , 教学 学 。

外 学 教学 , 学 、 。

亟 。

参考文献:

尼:《 尼亚 》,[EB/OL]. <http://www.chinese.rfi.fr/> /20130326 - 尼亚 .2013 - 03 - 26.

曹琳:《 孔子学院看 文 》,《 》,2011 年第 19 期,27 - 28 。

大· :《教育 学—— 》,南、 : 教育 ,1994 年。

:《外 教学 》,《南 大学教育 学学 》,2012 年第 2 期,118 - 120 。

· :《 》, : 亚大学,1885 年。

:《孔子学院 教学 》,《教育 》,2012 年第 30 期,27 - 29 。

:《外 学 学 》,《南 大学学 》,2009 年第 9 期,43 - 48 。

· :《学 教学 》, ,海:华 大学 ,2001 年。

:《学教 学》,海:华 大学 ,2006 年。

- 徐丽华、郑 崧:《非洲汉语推 的现状、问题及应对策略》,《西亚非洲》,2011 年第 3 期,42 - 46 页。
- 张秀琴、薛彦青、强亚平、罗建波:《中国和非洲国 的教育交流与合作》,《西亚西非》,2004 年第 3 期,24 - 28 页。
- 赵卓昀:《肯尼亚汉语教学发展迅速》,[EB/OL]. http://news.xinhuanet.com/overseas/2008-11/12/content_10344971.htm. 2008 - 11 - 12.

Application of the theory of study result classification in Teaching Chinese as a Foreign Language

ZHENG Dandan & WANG Ting

(Confucius Institute at Egerton University; Nakuru 20115 Kenya;
Foreign Language College of Nanjing Agriculture University, Nanjing 210095 China)

Abstract: Based on the Teaching Chinese as a Foreign Language in Confucius Institute at Egerton University, this paper analyzes the application of verbal information, intellectual skills and cognitive strategies in classroom, and puts forward the teaching methods according to the theory of study result classification. For Kenyan students who are coming from different levels and different backgrounds, teachers could apply different teaching methods. Hence, help students improve their ability of learning Chinese effectively.

Key words: teaching Chinese as a foreign language; study result classification; verbal information; intellectual skills; cognitive strategies