

CSSCI 中对外汉语教学研究热点辨析

许宽华

(德国鲁尔都市孔子学院,德国杜伊斯堡47057;德国柏林洪堡大学教育学院,德国柏林10099)

摘要:在新的历史时期,对外汉语教学呈现出新的特点。本文以 CSSCI 中国 1998-2009 年发表的 602 篇“对外汉语教学”教学论文为研究对象,从教学理论、教学实践、教学评价、教学管理等方面,对外汉语教学研究的热点进行了辨析,旨在为今后对外汉语教学的研究提供借鉴。

关键词: 对外汉语教学;

中图分类号: H195 **文献标识码:** A **文章编号:** 2221-9056(2011)04-0064-06

20 世纪 80 年代至 90 年代初期,对外汉语教学呈现出新的特点,1987 年 8 月 14 日,国务院正式批准成立对外汉语教学研究中心,这是我国第一个专门从事对外汉语教学研究的学术机构(吕必松,1989)。随着对外汉语教学研究的深入,1996 年 4 月 51 日,《对外汉语教学》创刊,这是我国第一本专门从事对外汉语教学研究的学术期刊。本文以 CSSCI 中国 1998-2009 年发表的 602 篇“对外汉语教学”教学论文为研究对象,在总体的研究基础上,结合具体的教学实践,可使学者快捷有效地把握对外汉语教学研究的难点,从而能更有效地为教育管理部门制定对外汉语教学规划提供建议。

“对外汉语教学”

1978 年,吕必松先生在北京地区语言规划会议上提出“要把外国人的教学作为一门专门的学科”(孟琼,1978),这是我国对外汉语教学建设开端的开端。新

收稿日期:2011-08-11

作者简介:许宽华,男,德国杜伊斯堡-埃森大学教育学博士;吕必松,男,北京语言大学,教授。

外 1950 年 “ ”，
 1951 年 1 33 。 1977 年 ，
 13 000 (，2000)。
 30 年 ， (2001)
 ， 下 外 ，
 下 第 。

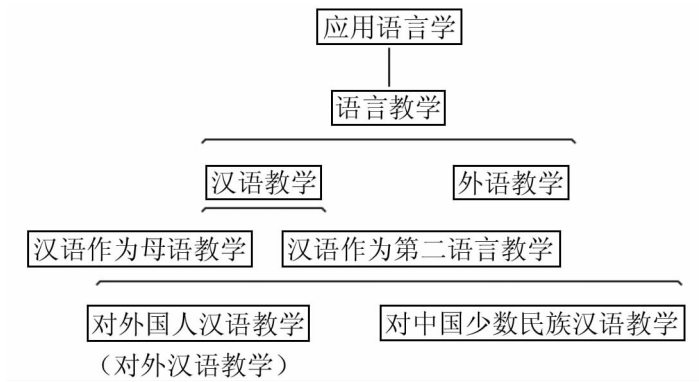


图1 中国的应用语言学谱系图(赵 2001)

年 ， 外 ， ， 第
 外 ， 海外 (外)、
 (第 (，2007)^①、 ()
 海外) 。 ， 外 外
 ， 第 外 外
 ” 。 : 第 外
 ， 3000 。“ ，
 ， 总 70% 。 海外 、
 。” (，2007)， 外
 外 ， 外 外

三、数据来源与方法

(CSSCI) ，
 ， 下 ， 外
 ， “ 外 ”
 CSSCI 1998—2009 年



便 , 年

五、当前我国对外汉语教学存在的问题

(1996) , 管 ,

“ , 能 能 效 ;

“ ” “ ” 。 (, 1996:451)。

年

()

地 (,2001)。

2 , 1.23 , 17.28% ,

“ 可 ” (,1997):

表2 1998 - 2009 作者合作情况

习的多样化特征。

微观上,针对不同年龄的心理适应和语言接受能力,无论是教材还是课堂设计都需要“因地制宜”或“量体裁衣”。

从这个意义上,今后应当要“强化应用性研究,加对策性研究,使得对外汉语教学更能合不同学习人的需求”(赵金铭,2008),更确切地要根据不同国家的具体情况及文化特征和不同学习人的需求加针对性的基础理论研究。

(三)加对外汉语教师量的培养

进入21世纪,随着文化、国际化的发展,对外汉语教学领域对加新媒体运用,革新教学也引起了重视。当然,教学思想与教学还有于代化,还应加代科技在对外汉语教学与研究中应用研究,注多媒体与语料技术研究(赵金铭,2000;2001;2008)。这就要求对外汉语教师在传统的教学观、传统的教学方式和传统的教学模式上进行革,以应代学习者的需求,到教学思想代化;另一方面,语言学习的同时也是文化的学习。提高文化素质,促进教育对象在文化交中度的形成和文化交能的提高,会成为对外汉语教育工作的要内容。为了应各国对汉语学习的需求,我们必须快就一通两种语言、中外文化的高素质院长和教师(东,2010)。这要求教学人员不汉语、外语通,还要求对当地国的文化了,能以人的视角组织教学。所以,提高他们的文化交质和对外汉语教学能为主要。

六、总结与展望

近年来然在教学理论研究、教材和研究及师培方面都取得不成就,但是来对外汉语学科性与文化性的发展还要求我们以下几工作:

先,加学科间的科学合作,汉语教学了语言学、心理学、教育学、文化学等学科,学科的研究会丰富对外汉语研究的视,同时从全把握问题。

其,加教学学科体系及教学理论的研究,反教学和学习的需要、能产生的教学效果和学习效率的技术、方法、。

最后,加师量培养,使教学人员具有新媒体应用和文化交的能,以应代学习者的需求。在通过如、以及视频学习汉语的人越来越多,同时,不同文化体的语言习也不同,汉语学习者中有一部分人是为文化的产生“”、“象”从导法进行正交与通,这些都对外汉语师提出了,如果视教师的应能,对外汉语教学是难以效的。如在设的同时,有效的与加具有新媒体应用和文化能的师量培养,并到期效果也成为来点关注的问题。

注释:


① 为:“第二语言教学中的汉语教学,在我国为‘对内汉语教学’。”《相通,相、》,《世界汉语教学》2007年第3期。

参考文献:

陈亚川:《〈语言教学与研究〉10年——在纪念刊10年会上的》,《语言教学与研究》,1989年第3期,29-35。

:《相通,相、》,《世界汉语教学》2007年第3期,8-9。

国汉办/孔子学院总部:《先进孔子学院》,《孔子学院》2010年第4期,76-77。

办/ 总部:《 课程 纲》,北京:外 ,2009 年。
、 :《 机 影响 —— 于 CSSCI(2005 - 2006)数 》,《西南民族
》(人文)2009 年第 1 期,107 - 113 页。
民:《海外华文 》,《 言文 》2007 年第 3 期,23 - 26 页。
、 :《 期 文 可