

# 对外汉语初级阶段课堂指令语研究

孙迪

( , 110847)

摘要: 10 967 1924  
 : (1) 75%  
 / 、 6 。 10 17 , : 、 、 、 、 、  
 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 (2)  
 “ + + + ”。

关键词: ; ;  
 中图分类号: H195.3 文献标志码: A 文章编号: 2221-9056(2014)02-0185-07

7  
, 1996)。

N434 TD (C)Tj /F6 1 Tf 0 Tr 1C

：(1) (“( You) VP ( please) .”)；(2) (“Let’s continue.”)；(3) (“Jane, please.”)。

：(1) ；(2) ( )；(3) (“ ”、“ ”、“ ”)。

二、指令语中动词的情况

( ) ,我们 10 1924 。  
1 :

表1 各位教师使用指令数量

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	计
( )	175	50	296	210	93	190	237	238	209	226	1924

2 :

表2 指令语中动词出现的情况

	( )	(%)		( )	[1] (%)
	1460	75.88		291	15.12
			+	1169	60.76
	464	24.12		266	13.83
				198	10.29

2 , 75.88% 。

G007<sup>[2]</sup> ( )  
B039 ( )  
F214 Loudly, please. ( )  
( )  
全部 1460 ,  
3:  
3 (1262 , 86.44%) ,  
( 13.56%) 。

表3 指令语中动词数量

包含动词(个)	指令数量(条)	比 (%)	举
1	1262	86.44	A006 再 一遍。
2	179	12.26	J160 安娜 书,再 一遍。
3 及以	19	1.30	J205 三个人啊,一个人 ,一个人表演,一个人告诉。
总计	1460	100.00	

(三)指令语中 的动词

所有 1460 个动词指令语中, 了 85 个动词。我们 其 的 这些动词分 以 4 组:

表4 动词

组别	率	动词(个)	指令数量(条)	比 (%)	词
1	41—450	7	1300	77.52	、 、 、 、 、 ;
2	10—28	10	186	11.09	、 、 、 、 、 }、复}、 、 、 ;
3	2—9	41	164	9.78	“打、想、记” ;
4	1	27	27	1.61	“交、加、过”
	总计	85	1677	100.00	

如表4所 , 10 以 的动词 17 个,由其构 的指令语占总数的88.61%。 ,我们 可以把这 17 个动词 作是 指令语中动词的 体。

(四)动词的功能分

指令语中动词表 的教学功能,我们 85 个核心动词分 言语技能、动作技能、思维活动、复杂技能、启动/ 、提 6 。分 情况如表5:

表5 85 动词 分类

别	动词	动词数量(个)	比 (%)	指令数量(条)	比 (%)
1. 言语技能	单一言语技能 、告诉、讲、write、say、read、answer、ask	16	18.60	661	39.39
	定言语技能 、 、 、 复、补充、follow、try	7	8.14	503	29.98
2. 动作技能	、画、用、给、拿、计算、改、换、加、选、举、到、牵、翻、打、 、交、数、算、找、坐、配、look、change、add、exchange、round、relax、open、close、smile、copy、raise	33	39.53	318	18.95
3. 思维活动	猜、想、考虑、记、guess	5	5.81	20	1.19
4. 复杂技能	复}、 }、 、预}、介绍、表演、检查、准备、 、review、practice	11	12.79	60	3.58
5. 启动/	、 、 、 课、休息、继续、过、go、begin、to be (is)、wait	11	12.79	88	5.24
6. 提	、加油	2	2.33	28	1.67
	总计	85	100.00	1678	100.00

由表 5 :

(1) 最 “ 、 、 、 ” 。表 该 又 。其 ,表 单 16 , (占 数 18.60%),但 数 量却最 (占 39.39%), 如:G015 刘 美再 ;J157 再 遍。 定 ,“ ” 7 定 代替 体 引 ,但 需 定 境。 如: A022 ,卡斯。

(2) 表 数量最 (33 ,占 39.53%),但 占 数 18.95% , 如:A108 罗尼请举手。B024 我们 子。 与 内容 直接相关,但却

(3) 还会 表 ,如“猜” “想” 。 如:J146 你 候,你 想想哪 张三。C157 猜猜。 般涉及到 , 引 忆、 猜测 索。

(4) 引 较 ,需 “ 、 、 、 ” , 般 。 如:G030 。

(5) / 般 明确 起点 终点, 如:E044 男 先 吧。

(6) 还 特殊 , 体 求,通常 定 性, 如: G025 声调。

我们 率最高 17 所属 型 步 ,如 表所 :

表 6 17 个高频动词的功能分类

引 别		根÷	数 量( )	数 量( )	比 ( % )
1.	单	、 、 、 、 、 、 、 ;	10	1128	58.63
	定	、 、 ;			
2.		; ;	1	235	12.21
3.			0	0	0
4.		、 ;	2	35	1.82
5. /		、 、 ;	3	64	3.33
6.		; ;	1	24	1.25

17 高 ,表 最 ( 10 ), 1128 。 体

既 标 , 即通过“ 、 、 、 、 、 、 、 ” “ 、 、 、 、 、 、 、 ”。 包 引 0 5 4 9 6 0 D,体 / 6

命 、 、 高 。 (五) “ ” 我们 数最 “ ” :

D015 。 I010 再 起 遍。 率较高 ,“ ” 于“ ”、“ ”、“ ” 明确

表7 450个动词“来”代表的动作行为统计

									总计
数	275	126	16	11	9	7	4	2	450
比 (%)	61.11	28.00	3.56	2.44	2.00	1.56	0.89	0.44	100.00

由表见,绝大多数“ ”都表教 “口” (包括、 )。点与教特点相致。中,“ ”表“ ”义项并未正过,但由于教中反,很情况还单独 (166,占36.89%),再配教境,很容易理解并熟悉该。

#### 四、指令语的结构特征

( )教,“ ”最训内容。包括“ ”数量及所占比 (326,占19.4%)。我们包“ ”基础, (中包子数量), “ ”5大16小,表8中11小数量较、且定代表性别:

表8 带“说”指令语句法结构分类表

别	格		数量 ( )	比 (%)
1	+状 +说+补 +宾 (定 )	J174: 大家一起说一下这个句子啊。	13	3.99
2	+状 +说+宾 (定 )	G174: 我们先说这个句子。	10	3.07
	+状 +说+补	A066: 我们再说一遍。	15	4.60
3	+状 +说	D089: 大家一起说。	25	7.67
	状 +说+补	C124: 一起说一下。	98	30.06
	+说+补	J116: 马塞尔说一遍。	16	4.91
4	+说	J049: 加利,你说。	12	3.68
	状 +说	C006: 一起说。	77	23.62
	说+补	A163: 说一遍啊。	14	4.29
	说+宾 (定 )	J214: 说句子。	11	3.37
5	说	H051: 说。	11	3.37

( )通过子,我们给纳整。比如,教想所跟随教齐子,他表达整义内容:



**注释：**

[1] “总比”和“比”均为所有指令语(1924条)中所占比。

[2] 字母G代表一位教师,007代表其所使用的指令编号。

**参考文献：**

- 储甄书：《外汉语新手——熟手教师课堂教学语言的对比》，语言大学硕士学位论文，2010年。
- 何兆熊：《新编语用学概》，上海：上海外语教育出版社，2000年。
- 刘晓琳：《外语教师课堂指令语的功能》，《中国科教创新刊》，2007年第25期。
- 刘晓琳：《教师课堂指令用语——于高中语课堂的》，南师大学硕士学位论文，2008年。
- 郭林花：《语专业教师课堂指令性言语行为》，《山东外语教学》，2005年第3期。
- 国家汉办：《高等学校外国留学汉语教学大纲（期进修）》，：语言大学出版社，2002年。
- 姜萍：《教师汉语课堂用语教》，：语言大学出版社，2006年。
- 旷娟：《汉语作为语的课堂教学语言》，《四川师大学学报》，2006年第1期。
- 王磊：《外汉语教学基础阶教师课堂教学体态语考察》，语言大学硕士学位论文，2008年。
- 王祖嫒：《外汉语课堂教学语言中词语和句子的使用情况探》，语言大学硕士学位论文，2003年。
- ：《教师口语技巧》，广州：暨南大学出版社，1996年。

## The Study of Teachers' Instructional Language Based on the Elementary Level of Teaching Chinese as a Second Language

SUN Di

(International Education College, Liaoning University of Traditional Chinese Medicine, Shenyang 110847 China)

**Abstract:** This study observes the use of teachers' instructional - language of the elementary level of Chinese teaching class through ten teachers' teaching video recordings lasting for 967 minutes. We have figured out 1924 instructional - language. We have concluded the main features of the instructional - language of Chinese classes.

(1) 75% of the instructions contain at least one verb. In terms of the function, these verbs can be divided into six sorts including language skills, operation skills, thinking skills, complicate skills, start - stop function and suggestive function. “lai” and other 16 verbs are used for more than ten times.

(2) We conclude the instructions of elementary intensive class as a pattern that is “instructional objects + means + instructional actions + action objects”. In practical use, teachers always use several kinds of omit types.

**Key words:** Chinese teaching; elementary level; instructions