

# “什么”“怎么”“怎么样”的否定式

陈晓蕾

(北京语言大学 汉语水平考试中心, 中国 北京 100083)

本文主要考察了“没什么”、“不/没怎么”和“不/没怎么样”等三组疑问代词否定式相对于其各自肯定式、语序、语气、语用等方面的差异。否定式“没什么”、“不/没怎么”、“不/没怎么样”在肯定式、语序、语气、语用等方面与肯定式存在较大差异。本文旨在探讨这三组疑问代词否定式的语法、语义、语用等方面的特点。

关键词: 否定式; 疑问代词; 语用

中图分类号: H146

文献标识码: A

文章编号: 2221-9056(2011)01-0084-07

## 一、前言

疑问代词否定式(以下简称“否定式”)是汉语语法中的一个重要现象。学界对疑问代词否定式的研究主要集中于“什么”、“怎么”和“怎么样”这三组疑问代词。本文旨在探讨这三组疑问代词否定式的语法、语义、语用等方面的特点。首先,本文从语法角度探讨了这三组疑问代词否定式的构成和语序。其次,本文从语义角度探讨了这三组疑问代词否定式的语义功能。最后,本文从语用角度探讨了这三组疑问代词否定式的语用功能。本文的研究旨在为汉语语法研究提供新的视角和思路。

收稿日期:2010-05-13

基金项目:中央高校基本科研业务费专项资金项目

作者简介:陈晓蕾,女,河北省内邱县人,北京语言大学2008级在读博士研究生。

本文着重阐“没什么”、“不/没怎么”和“不/没怎么样”相对于其肯定式在句法、语义、语用方面所 的 。

## (二)语料

主要考察的语料均来自北京大学语料库(CCL)。为了保证语境的 性, 收 了本 代汉语中短篇 [2]和 2005 年《 月报》原创精品 的 品 [3], 100 语境的疑问代词否定 式用法, 便对其语用 考察。

## 二、否定前后的句法差异

( )“ / ” “ ”  
 “ ” “ ” , 质 ,因 它 :“  
 ” “ ”。 料库 ,“ ” 227 ,“ ” 8 [5]。因  
 “ ” “ ” 。 , 能 “ ”  
 ,因 它 当 。 , 由 ,当

。(9)~(11)。

(9)不 道 什么,这 子 的 一个人 ,大 是 这 在[不 怎么 ]。(CCL 语料库)

(10) , [不 怎么 ]的 本 就 了, 了 一 。

(11) 女 了 回 老 ,[不 怎么 ] 了 的 定 节目功 。

。(CCL 语料库) 谓 :

(12)—— 晓 在的 怎么 ?

——[没 怎么 ]。(CCL 语料库)

(13) 姨那一 吼,别 他表面上[没 怎么 ], 受惊不 。(CCL 语料库)

### 三、否定前后的语义变异

( )“ ”

1. “ ” “ ”

“ ” :

A ? ——A' ( ) ?

B ? ——B' ( ) ?

C ! ——C' ( ) !

D 。 ——D' ( ) 。

A B , 。A' “ ” ,

;B' , “ 能 ”;A' B' 境

。C , 达 , “ 能 ”;C'

, ” 。

(15)要说,这天的天黑以后,和其他天的天黑以后也[没什么]区别。若是非要有的话,就是这天天黑以后,我突然想出去玩玩。(同上)

(14)了“三人子”“人”“没什么”,就了补了  
“”:“年”,“没了”“不正常”。语看,又不  
。“什么”便和,起语“”;本中  
显:“没什么”“大情况没”。变“没”,则语  
就显了。(15)“没什么”“”,“”正  
所要着重达:“然”。语“没什么”“”了解。  
“”定语境,不要文补:

(16)我从前街转到中街,又从中街转到后街,又从后街转到前街,在最后失望的时候,竟发现了一个小目标。之所以说是小目标。是我觉得他[没什么]钱。没什么钱的目标,我一般都叫小目标。(同上)

(17)那天的,是个小。也就是说我只了一儿,[没有什么]内容,于的。(同上)

(16),常,“”不能“没”人当“”。由“没什么”“”,只“”。(17)“”既然人,常内容,“没内容”和“”语。“没什么内容”“没内容”“内容”了“”。

### 3. “没什么+A+”和“没什么”

“没什么+A+”和“没什么”与文所“没什么+N”语语功能,“”,:

(18)其实我找你也[没什么]特的事情,也许只是想和你。又说。(《小说月》)

(19)——[没什么],我只是难受。(CCL语料库)

## (二)“不怎么”和“没怎么”

### 1. “不怎么+A”

文讨了“没什么”“”,“不怎么”和“没怎么”样达“”。华(1986)曾经,“不×A”代汉语否定,中“×”组程度词,“”、“”、“”等等,“怎么”文“不×”语,合,“不×A”和“不A”,只“不×A”“”。,正主。看文(5):

(5)前年10月设立的“山东平原鸽子节”并[不怎么]引人注目。(CCL语料库)

“不怎么+A”常常主“”。解:  
主,程度主“不怎么”程度;主  
了听感听气,由主“差”程度言语中  
程度。语境中。,(5)中“不怎么人  
”不情况解释。

### 2. “不怎么+V”

“不怎么+V”中,V心动动词,语和“不怎么+A”,程度不,:

(20)在河村大的子都知道,石头是个子。说实话,我[不怎么]子,的。

想想,怎么会有人喜欢傻子呢?除非他自己也是傻子。但事实上,我还是比较喜欢石头的。

说不出来味道的那种喜欢。很是奇怪。(孙禾小说集《故事不是假的》)

如果 V 是动作义的动词,“不怎么 V”则是指 V 的程度或者频率 较低:

(21)在北美市场上,小汽车的色调、式样每年都在变化,但它们[不怎么]影响用车者的消费行为。(CCL 语料库)

(22)不少孩子们从小学、初中到高中都一直拚命苦读,进了大学就[不怎么]念书了。(CCL 语料库)

由此可知,“不怎么”都是用来限制程度的。且在程度的表达上,允许说话者通过主观“让步”来 现对程度的调整。

### 3. “没怎么” 用

看“没怎么” 用的例子:

(23)在后来的几天我都闷闷不乐。有次,马小翠碰到我说:“老毕,你怎么啦?这些天看你都闷闷不乐的?”是的,现在马小翠也开始叫我老毕了。我迅速回答,说:“没呀,没有的事,怎么了?”

——“[没怎么]。问问。”

——“你呢?你这长时间都干啥了?”(孙禾小说集《故事不是假的》)

“没怎么” 用在交际中用来回避对方的问 , 答话者不 或者不想直接回答问话者的问 时,不直接说“、 不想告诉你”,而是可以通过一定的“让步” 现委婉表达。例(23)中,“、 闷闷不乐”的原因在上文有所表述,即“、 ”说了和“马小 ”有关的一些话受到了 的挖 。“马小 ”问“、 ”为什么闷闷不乐,“、 ”当然是不能直说的,于是只 回避,并马上把问 给了对方:“你觉 、 怎么了?”或“你为什么这样问?”马小 则不 回答了,本来是表示一下关心,但对方不合作,所以 不再说什么,于是用一个“没怎么”进行了回避。

### 4. “没怎么 + V”

在语义让步这一点上,“没怎么 V”和“不怎么 V”是相通的,只不过前者常常是用来描述过的事情:

(24)这事小墩子原先也知道,奶奶讲过,她[没怎么]在意。(CCL 语料库)

(25)没事,这几天我都[没怎么]出汗。(CCL 语料库)

(三)“不怎么样”和“没怎么样”

#### 1. “不怎么样”

“不怎么样”与肯定式相 , 语义变化很明显。“怎么样”一般用于评价性或商榷性的提问,“不怎么样”语义则基本是固定的,表示对事物的评价。根据文炼(1990),“不怎么样”表达的意 是“不太 ”,因此它和“不怎么 + A”表达“让步”的情况是 似的,即根据说话者的态度和 场,存在两种“让步”的可能性。在 体的上下文中可以 知,如例(26)为了照顾大学生的面子,将口碑从“差”的等级主观提升到较高的等级:

(26)省直机关这几年进了不少个大学生,口碑都[不怎么样]。(CCL 语料库)

有时候, 可以被说话者用来回避对方的 , 如例(27):

(27)——转 的 | 得[怎么样]?

——[不怎么样]。(CCL 语料库)

#### 2. “没怎么样”

“没怎么样”常常是来否定变化的,因此在语义上和用来询问变化的“怎么样了”有关联。常用在对话中,为了避免繁琐的阐述或者回避对方的问 :

(28)——这 这几年[怎么样]了?

——没怎么样。(CCL 语料库)

#### 四、小 和交 原

( “ ”、“ / ”、“ / ”

“ ”。

世界 范畴 客 区。人 使 客 世界 客 世界 候,往往

会带 评价, ( 宇 2000:111)。

( 善熙 2003:56), 所

手段。“ ”、“ ”、“ ”

“ ”, 达 ,且 “

”幅度 当 致。

##### (二) 礼貌原则

交际 “礼貌原则”, “ 评价,尤 评价人 社会 , 坏

委婉, 充 ”(沈家焯 1999:126)。

源 礼貌原则。交际

, 人 地“缩 贬 ”符

## 注释:

- [1] 参看陈天序(2007)硕士文综,里赘。
- [2]、短篇:孙禾青春期《故事假》,花山文艺出版社2005年9月;陈永林幽《人》,花山文艺出版社,2005年9月版。
- [3]、篇:山《人》;《》;《花异》;孙春《》;
- [4] 字包重复条目。
- [5] 字包含重复条目。

## 参考文献:

- 陈天序:《》,北京语言大学硕士文,2007年。
- 善熙:《汉语达》,社会学士文,2003年。
- :《“”贬》,《大学学报》(社会学版)1996年第5期。
- 宇:《汉语范畴》,汉:华范大学出版社,2000年。
- 吕叔湘:《汉语百》,北京:商务,1984年。
- 华:《汉语委婉》,《语文》1986年第6期。
- 沈家煊:《》,教育出版社,1999年。
- :《与》,北京:北京语言文化大学出版社,2001年。
- 海、:《然语“”语》,《汉语学习》2003年第4期。
- 文:《语言与》,《语言教学与》1990年第4期。
- :《语言》,《语言教学与》1995年第4期。

## 第九届国际汉语教学学术研讨会

### 中 国

随着汉语向世界,外汉语教学正型际汉语教学,海内外际汉语教、学、家学交与合,第际汉语教学学讨会2011年7月24-26北京。会由大学、大学、大学、大学、大学、大学联合。会:汉语际与际汉语教学,会围征参会文,包下:1.汉语际略;2.汉语际、机、学;3.汉语与汉语教学习;4.际汉语教材与使;5.际汉语与教育际汉语教学与。

大会联系:通地:100081 大学际教育学 际汉语教学学讨会会,会:guojihanyu2011@gmail.com。

大联系人:士 E-mail: guojihanyu2011@gmail.com, 手机:86-13671226098;

E-mail: guojihanyu2011@gmail.com, :86-010-68933115, :86-010-68933459。

海外家地区联系人:士(大学) E-mail: ling.mu@yale.edu。

会(内): <http://icclp.muc.edu.cn>(大地区参会报名)

海外: <http://classes.yale.edu/chns130/conference/>

(本刊记者)