





表1 1990-1999 济阳柯蔡宗亲会总会奖助 表( )

年	族生奖学金	人	大 助学金	人	学生 助金	人	其 助金	人
1990	57,890	265	217,500	79	291,600	306	98,000	16
1991	94,360	288	286,000	81	394,900	287	100,000	16
1992	123,600	270	227,000	66	408,200	288	156,000	31
1993	122,400	299	245,000	74	405,500	197	200,000	32
1994	164,500	296	346,500	82	467,000	276	200,000	32
1995	157,800	288	425,000	98	505,500	291	229,000	64
1996	162,400	291	474,000	109	503,750	286	234,000	64
1997	157,000	277	518,000	110	439,250	255	490,000	64
1998	207,500	305	549,000	126	678,800	272	490,000	64
1999	239,500	338	730,000	135	1076,000	270	490,000	64
	1,487,050	2917	4018,000	960	5170,500	2728	2,687,000	447

( 来 :菲律宾 宗亲会总会成立 周年纪念 第178 )

宗亲会总会 1967年开 奖励 族生和 助家境 族生, 会已经 成了一 的奖助学 系, 制 了《奖助学金 其 办 》。 宗亲会设有“大 助学金”(分 和 学系 助学金 种)、“ 族生 助金”、“ 族生奖学 金”、“ 助金”、“ 系助学 金”、“ 先生 族生 助金”和“ 学生 助金”等七种奖助学金类别。<sup>⑩</sup>

其中大 助学金 有74种助学金: 设有72种助学 金, 152个 ; 学系 助 学金有 种, 没有 限制, 只要 在大 地区大学 学系 学 的品学兼 的 族生均 提出 , 获批者 获 助 大学毕 。 学生奖助金的 均设了一 的要求和条件, “ 族生奖学金”要求 者需懂华文 任何中国方言、家庭经 困 、父亲亡 且操行良 , 大、中、 学 五个 ; “ 族生奖学金”要求 者需懂华文、 学年成 在85分 , 操行 等 ; 奖学金面 有在大 地区大、中、 学学 的族生, 大、中、 学 五个 五个 。 “ 助金”的 助 为 学期20000, 年最 限为40000, 助 大学毕 , 限, 有 的族生 动丧 助 。 “ 系助学 金”只提 本 学 的家境 族生, 助 大学毕 。 “ 先生 族生 助金”要求 在华文学校学 的中、 学族 生, 且 文成 在85分 , 操行在 等 者方能 , 年 中学生10 , 学生 20 , 助其 华文课 。 “ 学生 助金” 168种 金, 在大 中 学学 的族生, 只要学 成 , 操行良 且家境 , 均 提出 。

(二) 成立文教委员会

在宗亲会 成立文教委员会 菲律宾华人宗亲会发展华文教育最 的功能表现 一, 也 宗亲会 发展华文教育服务功能 的重大 。1954年, 宗亲会总会开 在会中 中 设“教育 ”, 设 任 一 , 员 。教育 的设立, 宗亲会总 会服务本族华文教育地 和 的 立。1969年, 宗亲会总会 “教育 ”更 为 “教育组”, 设 任 一 , 委员 。1979年, 宗亲会总会 “教育组” 为“文 教组”, 设 任 一 , 委员 。文教组的职 为“ 一 有关 助 奖励本族

族 关华文教育 项”。教育 称 反映 华文教育 视程 ， 突  
 总 时俱 思 ， 华文教育 ， 华文教育延  
 华文 。  
 华 华 ， 、位 列 视， 别  
 位 列 是 反映出 视程 。 2 出，文教 总  
 部门。 1976 年 “ 华 校 期 突出，文教  
 16 部门 列第 位， 视程 。 1954 年 “教育股” ，文教  
 总 部门 ， 部门 ，文教 地位 。

表 2 文教组在济阳柯蔡宗亲会总会部 中 位 表

年	文教	总部门
1954 - 1960	9	10
1961 - 1967	5	11
1968 - 1975	5	15
1976 - 1978	4	16
1979 - 1981	4	21
1981 - 1983	6	21
1983 - 1985	5	10
1985 - 1987	5	17
1989 - 1993	7	18
1995 - 1997	8	20
1997 - 1999	7	19

1999 均 2000 。2000 今, 2000 , 近 400 ,<sup>①</sup> 均 活动, 列, 230 。<sup>②</sup>据 ,近 2300 460 。 别需 ,1999 90 , 别 20 。

除 给老 , 种 活动, 抽 , 且 老 需 别 , “ 谊 ”,负责 谊、 活动, 提 高 水 积极 作用。

(四)

应 政府 “ ” ,1976 ,积极 导 , 提供 。 部门里 “负责 项”, 任 ,副 任 , , 门负责、 作。1977 , 用 , 向 、英 实 。1978 1 16 , 18400 , , , 自 ,应用 , , 地 11 。 英 部,包括 种 。 则 括 四 、英 自 、 志 10 种, 、 传 、 、 政 。 任 任积极 、 , 人 300 。1990 1999 , 86,500 , 人 赞 誉 。<sup>③</sup> 位 负责, 章程, “ 严格、效率 高、荣誉 隆 ”。

三、华人宗亲会对发展华文教育的影响

积极 深刻 , : , 失,保证 , 存 素。 , 别 那 说 种莫 音, 但 够 , 免 辍 , 稳 巨 作用, 步 。 程 保证 稳 性,缓 荒 问题。 予 极高 慰, 质 活 施予 援 , 愿意 工作, 稳 作用。 唤 视 地位 ,激 积极 工作, 。 传 。 活动, 里 轻

一 示 中华民族传 的祭祀手 祭祀礼仪, 时也 年轻族人 族 的 , 地、 国的认知, 中华民族根的认 。 别 年在农 中秋节 春节 宗亲会庆典 欢活动, 仅 族 年轻人充 验 中国的浓烈文 氛围,也 们受 中华文 的熏陶。 近年来,有的宗亲会积极评选族人孝悌模范,这 教导年轻族人“百善孝 ”的中华民族传 无疑 积极的作用,使得中华文 的香火 在菲律宾华人 会里实 薪火 传。 ,有 推动 华文教育的 。 菲律宾华人宗亲会 会中 文教 族人文教 , 关 族师 活福 、 华文教师颁 ,关爱族 华文学 、 华人学 学 , 种华文竞 、提高族 华文运用水平, 华文 、满足侨民侨 研 华文 中华文 需 几 入手, 宗亲会 平台, 血缘凝聚宗亲向 ,整 侨 大 华文教育 的 ,营造 菲华 会 崇尚学 华文、薪传中华文 的浓厚氛围,有效地推动 菲律宾华文 教育的 。 别 一 宗亲会跨越宗族 、 华文学校学 , 教育 赠给华 文学校,作 完善学校 教学 有,这种新 措也 一步激 菲华 会 华人宗亲会 华文教育的热潮。

#### 参考文献:

- 《菲律宾 宗亲总会 十周年纪念 》,175 。  
 《菲律宾 宗亲总会 一百周年纪念 》,247 。  
 《 宗亲会总会 汇报》,《菲律宾 宗亲总会 一百周年纪念 》, 246 。  
 《武 宗亲会 2004 - 2006 会 报告》,《菲律宾武 宗亲会 七十周年纪念 》,186 。  
 洪 华:《菲律宾华文教育综 年鉴(1995 - 2004)》, :菲律宾华文教育研究中 出版,135 - 139 。  
 洪 华:《菲律宾 宗亲总会 禧纪念 》,140 。  
 洪 华:《华 人 民》, :菲律宾华裔青年 会出版,191 - 194,196,205 。  
 施振民:《菲律宾华人文 的 续—宗亲 石海外的 》,《 南亚华人 会研究》( 册),170 - 171 , 台北: 中 局,1985年。  
 宋平:《 菲律宾华人宗亲会的 学 制 》,《华侨华人 研究》1994年第3期。

## Functions of Chinese Clan Associations and Their Influence on Chinese Education in the Philippines

—A Case Study of Jiyang Ke & Cai Clan General Association

LAI Lindong

(International College of Chinese Studies, Fujian Normal University, Fuzhou 350007, China)

**Abstract:** Chinese clan associations have a history of more than one hundred years in the Philippines and have become important organizations among various Chinese associations. Since World War II, the functions of Chinese clan associations have become more diversified and one of them is to support and develop the Chinese language education and to promote Chinese culture in the Philippines. This paper first provides an overview of the Philippine Chinese clan associations. Secondly, this paper tries to describe the functions of Chinese clan associations in developing Chinese education in the Philippines including establishing scholarship and grants systems for Chinese students, setting up education committees, building incentive programs for Chinese teachers and opening Chinese libraries. Finally, it analyzes the Chinese clan associations' influence on the Chinese education in the Philippines.

**Key words:** the Philippines; Chinese clan association; Chinese education; function and influence