



年的时间里孔子学院( )在数量和规模取得 的 绩的确 我国 化和 国传播的 幸事。但 , 经 滞 , 化 事 较薄弱, 国政府针 事的 金投 总量, 它 国 还存在很大差距。那么,孔子学院在 国的 一期, 自 , 金 师 等 的 。在中 的 下, 的 广 发展 期,但在 、 师 等 。( 华、 :2011) 孔子学院在 外, 发展模 式,“学 化, 发 化, 孔子学院在 发展的 ”。( 全:2010) 学 在 院的 化和官 化 师 发展的 在。 师 的 和 式 , 的 广 广、 的 。 学和中国 化的国 广 在国的 量。( 、 :2010) , 在国的第 第 , 的学 的发展 得 。 , 学 化 和 化 的发 孔院总 的 。 ,孔子学院的 式、 发展 得我 研究的 。但 , 还 的研究。 大孔院 大学 , 在 的 和发展 , 期 国 广和孔子学院的 发展 的 。

大孔院 浙江师范大学 得第 大学 2007年, 的第 孔子学院。在“ 院 ”的 学 和 下 规模发展 ( 华:2012; :2012); ,已经在 得第 大学、 得第 大学、布 大学和 大学 等总 10 学 , 在2009、2010、2011年 年 国 全球 孔子学院。中, 师 的 学 2008年在 大 学 , 中 的 。 大学 , 利、得 , 和 学 。 ( ) 的 取 大学 2008年 取学 14 、2009年 31 、2010年 39 、2011年 63 、2012年 24 和2013年 24 。 在 年 , 年 24 、年 24 年 63 。 得中国政府 学金 学 外 式 师 中学 师。 的 取 、 、 。经 年的 和 , 取 已 。 大学 行 , 、 自 , 中国 师 大学 师 , 学 行综 素质的全 察、 , 结 GCEA(General Certificate of Education, Advanced Level) 绩 择 取。

( ) 学 的 益 化

根据孔子学院的人才培养目标 and 学员的学 机, 的汉语学 者大致 4 种类型: 未 本土汉语 教师、职业汉语使 者、汉语 必修和选修 程的在 生和中国 化爱好人士。 的汉语 使汉语言教学必须走 样化路线。学 教育的核心因素 程。(杨 全:2010) 大孔院针 的学 机,在 程 置、 教学 化 等方面 直坚 “因材施教”, 突 ,满足 类型学 者的 。在“ 院 ”框架下, 教学 则根据教学 和培 养 标 行 程 置。

鲁阿大学汉语专业 培养本土汉语教师 标。

#### (四) 学生活动和隐性课程 臻丰富多样

除了常规课堂语言、文化和技能教学之外,教学点还在条件非常有限的情况下,采取一系列措施来丰富学生的第二课堂和学习生活。不仅有定期开展的汉语角活动,还形成了包括专业类的竞赛及综合文化活动,如中文演讲比赛、汉语写作大赛、中文歌曲大赛、春节文化游园会及迎汉语文化汇演等多样化的活动体系。另外,还加速融入当地社区,牵头在中学举办汉语文化活动,专业学生的汉语俱乐部开展各相关的学习活动。这些活动作为隐形课程,对课堂教学和本土汉语教师的培养起到了良好的辅助作用。学生的学习兴趣不但得到了大幅度的激发,且还为他入职以后的工作提供了很好的路子和范例。

#### (五) 专业点管理和制度建设迈出步伐

基于“一院多点”模式和教学点距离孔院总部较远的客观情况,马尼拉大学汉语专业点在管理体制上属于上级门下的专业点自主管理。在学校汉办和雅二大总部的领导下,专业点的制度建设和管理工作逐渐成熟,已经有能力作为一个单独的、实体性的本土汉语教师培训基地正常运作;从而减少了总部在管理上的负荷,同时证明了“一院多点”办学模式在工作机制方面的有效性和实用性。目前,专业点有两名首席教师,一名作为教学点负责人全面负责专业点的管理工作,一名作为教学主管侧重教学计划的制定、排课、常规考试和HSK考试相关工作;另外由一名志愿者教师担任综合秘书具体负责经费管理和学籍管理工作。经过一年的运行发现,管理机制能够很好的促进专业点的发展和建设。专业点实现管理自主和财务自主很有利于落实“因地制宜”的原则,拓展发展空间和提高工作效率。

与此同时,专业点坚持走制度化管束与发展之路,各项制度得到健全,专业点内职责更加明确,岗位职责逐步形成。专业点教师工作章程、听课制度、工作坐班制度、学籍管理制度、经费使用制度、安全制度和应急预案及与喀方的交流合作机制等一系列制度的形成保障了专业点健康运行和持续发展。

### 三、汉语专业点的后续建设与发展建议

由于地理、文化及历史等原因,非洲地区社会、经济及教育发展程度与中国相比还存在较大差距。雅二大孔院汉语专业点地处喀麦隆一端穆斯林地区,可以说在软硬件两方面都面临着较大挑战:一是当地的时间观念比较淡漠,对我而言,在学生管理及双方协作方面成了一定压力;二是教学条件欠发达,教学主要还是依赖“粉笔+水泥黑板”,一定程度上影响了专业教学的迅速提升。因此,无论是提高教师队伍的跨文化适应能力和面对环境的心态调适能力,还是加大硬件建设都非常重要。针对这种情况,国家汉办应对于拟派往非洲地区的汉语教师加大跨文化交际能力的培养力度。

此外,要继续优化专业点内涵,把专业点做大做强,做出品牌,加速专业点的机构化成熟进程,教师队伍多元化和适合汉语言专业本科教学的本土化教材孵化两方面的建设尤为重要。制约专业点教学规模和水平的问题之一是专业教师队伍的质量和数量。除了设首席教师以外,本土汉语教师的招募和加盟是师资队伍建设的突破口。上级主管部门为公派教师和专职教师创设在当地者国内后续的职业发展和晋升空间是留住人才、激励人才和用好人才的必要措施。

外 化 材 的 问 题。 统、完整和 的学 ， 的学  
 的“依托”得深思。我们 ， 师 的的 学的深化 “容  
 依托”(CBI)， 容 依托的 ，而 依托 局 中国 化或者中国  
 元素，而 融合当 化和 元素。 ，当 材的满意 标准化得 56.4，  
 因在 学生 味 和实 。( :2012)因 ， 材 长远规 ，研  
 究 化 师必 知识 素质结构，编撰更加贴 当 的风 人 、 化 俗和 合当  
 民学 的 材 实 学 越式发展的 键。

#### 四、 语

孔子学院在发展之初在 程 借鉴 英法、西、德等国 广机构的经 (李红秀：  
 2012)，但 的时代政治格局 ，孔子学院的发展必须走中国特色的发展之路。尽  
 人 孔子学院“ 产 化” 想(蒋丹彤:2012)，但 一 机构，孔子学院 该在数  
 量 取得 规模的 下，更 的精 和政策 注和支 质量的 ，加 的纵  
 金投 ，走 式发展道路， 质量和 带 规模的继 大，而 单靠横 金  
 投 总 规模。把 “ 当 国民 孔子学院 学发展的根  
 ”(撒德全:2011)，但 何更好的 行 和深 则 当 亟 索的  
 问题。针 鲁阿大学 的发展态势，除 师 和 材 ，下 还  
 中国 化 中心，加 师的继 ，发展孔子学院 职 核心 师，争取国  
 和 鲁阿大学合 范 ，孔子学院的 发展 造 ，  
 中西部临 国 人的摇篮而努力 。

国 孔子学院发展规 (2012—2020) “加大孔子学院 在国 师 ”、  
 “努 在国的 学中心、 师 中心和 试 中心”， “  
 一 师 ， 国 师”。(国 :2013)这 标方 国  
 孔子学院的 发展指 方 ， 像 这样 学和研究 较薄弱的国  
 得更加的 和迫 。该 标的实 在当 的学 下，全方位大 加  
 的和 ，加大 学 和研究生学 ， 的 广注  
 的新鲜血液。因 ， 统研究在 孔子学院的 金投 方 、 理模式、 益 当 学  
 和国 政策(徐丽华、郑崧:2011)，特别 的布局和发展 孔子学院  
 学针 和 的当 之 。 当 化 广工 的“心脏”和  
 “引擎”，大 的国的 传播 和 部驱 国 广工 和孔子学院实 发  
 展的核心 素。 大孔院 鲁阿大学 取样，孔子学院  
 和 发展 行 初 的 ，期 中国 化和 的国 广工 一 的

#### 参考文献：

莫嘉 :《孔子学院 化 广机构的 较研究》，《云南师范大学学报》( 外 学 研究版)，

2009年第5期。

长、:《喀麦隆孔子学院 学模式 其在非文化影响》,《 较教育研究》,2012年第6期。

李姬花、叶建军:《乌克兰孔子学院 状 发展 景》,《浙江师范大学学报》,2010年第2期。

李红秀:《孔子学院在非洲汉语教学的发展研究》,《教育与职业》,2012年第30期。

:《喀麦隆孔子学院 学模式研究》,浙江师范大学硕 学位论文,2012年。

国 汉 :《孔子学院发展规 (2012—2020)》,《光 日报》,2013年2月28日,第007版。

蒋丹彤:《孔子学院发展 状 有 产业化设想》,《青年记者》,2012第6期。

张笑贞:《雅 得第二大学孔子学院一院 点模式探究》,《浙江师范大学学报》,2012年第6期。

撒德全:《非洲孔子学院可持续发展模型设 则与策略研究》,《汉语国 传播研究》,2011年第2期。

撒德全:《非洲孔子学院汉语学科发展与 程开发 状 研 析》,《第 届国 汉语教学研讨 论文选》,2010年。

徐丽华、郑 崧:《非洲汉语推广的 状、问题 应对策略》,《西 非洲》,2011年第3期。

徐丽华:《非洲孔子学院: 检视、问题与对策》,《浙江师范大学学报》,2012年第6期。

全:《 程概论》,北京:北京师范大学出版社,2010年。

## The Development of Chinese Teacher Training Base in African Confucius Institute: Taking the Chinese Teacher Training Major of Confucius Institute at the University of Yaoundé II in Cameroon as an Example

XU Yongliang

(Xingzhi College, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004 China)

**Abstract:** At present, a great number of Confucius institutes have been established in different countries in the world. To facilitate Chinese teacher training and develop Chinese teacher training base comprehensively will be the next strategic move for Confucius institutes' sustainable development. Based on a review of the development of the Chinese Teacher Training Base of Confucius Institute at the University of Yaoundé II in Cameroon, this article presents some constructive proposals for the future upgrade and strategic development of the base, in the hope of providing a tentative model for the development of local Chinese teacher training and the Confucius institutes in other areas.

**Key words:** Africa; Confucius institute; Chinese teacher training major; construction; development