

张群芳

530006

H195.3 A 2221-9056 2015 03-0409-06
10.14095/j.cnki.oce.2015.03.011

Task-based Language Teaching TBL

80

Rod Eills

Eills 2003 16 Eills

位 断 高
多集

日益 到
包括

然
哲 概

2013-11-03

张群芳 女 广西民族大学国际教育学院对外汉语专 教

学 对外汉语 教学

Email ouy_ziliao@163.com

广西 教育" "教学

对外汉语教学

2009C022

然后 后 post-task phase 包括 讲
 练 2009 102 - 103
 专 双双 系列 十九册
 三 春秋 战 例 象 2013 泰 侨崇
 圣 班 25 3男 三 约 2013 3月到2014 1月 至
 少 两 部 水平 高 HSK 四级水平
 刚 个 开 难 较
 春秋战 这 复杂 物繁多 绪杂乱 繁 围绕这 挑 几
 个 故事 整篇 几个部 “葵丘 盟 退避三舍 商鞅变 纸
 谈兵” 几个子
 经 个月 触 解 这个班 况 这个班
 虽然 水平 太 积极 很 经 班主 班长 商量 重
 新 全班 四个 每个 员 水平 三个男 里 每个 个
 长 轮 负责 策 协 练 召集班长 长 将老师
 想 沟通 见 取 存 困难
 全班 明 主 后

别	需掌握	主 色	迁移	
6	齐桓公争霸	齐桓公 仲 周天子使 齐鲁 君	色 演故事“葵丘 盟”	描述晋 公 抢答
6	晋 公争霸	晋 公 楚 王 轸 子 玉	色 演故事“退避 三舍”	描述商鞅 抢答
三 6	商鞅变	商鞅 秦孝公 贵 农	色 讨论 你赞 商 鞅变 吗	描述长平 战 抢答
四 7	秦逐渐 统	赵括 赵王 秦王	色 演故事“长平 战”	描述晋 公 抢答

“退避三舍” 晋 公 故事 例 这
 1. 这 单 故事
 主 物 5 故事 即 千 故事
 20集 色 演 退避三舍 8
 周 沟通
 三天 个 然后 见 后
 练 熟练 后 遍 见 这个 师 个
 色 物 师只
 这 个 重 色 演 复
 2. 个 约 3 师
 这个 置 个 三个 故事 演 然后 两 讨论

从演中学到的历史知识，教师可以从一点... 是一... 任务... 演... 讨... 一... 期的历史知识，实际上是一... 成任... 务的标... 是外三... 的任务的... 第一... 演了以... 进了外三... 的任务前... 进行在... 教起的是协... 的用留学生成为了任务... 的... 是者... 演者... 演者... 的际... 中不... 的一... 3. 任务... 基于历史课的课型... 点... 留学生... 成任务... 教... 关... 的点不是留学生的语... 言式... 的... 而是... 对历史知识的... 程度... 以... 一... 要是... 留学生对历史知识... 的... 的习... 以通... 计任务来... 成... 对历史... 的... 以... 计... 的任务... 一... 对... 历史... 的描... 是... 教... 刚学... 的历史... 的... 在... 纸... 上... 两... 三... 然... 代... 上... 描... 员... 以在... 外... 几... 的... 同... 学... 看... 实际上... 是一... 的子任务... 整... 历史课的课堂... 教学... 是一... 的子任务... 成的任务... 相... 进... 留学生成为学习的... 通... 一系列... 的... 讨... 际... 在... 成任务的... 程... 中... 了... 的... 语言... 际... 能... 学... 到了历史知识... 起以前... 堂... 的... 教学... 模式... 是... 明... 的... 至于... 语言... 式... 型... 教... 当... 提... 留学生... 简...

四 与 来华留学生历史课教学中的任务型教学

任务型教学法在的20年来一直是第二语言习得研究者和语言教学研究热点，是将任务为基本位用于整语言课堂的教学的实研究

Branden 2011 1 当任务型教学成为对外语教学的一热点，学者的研究大... 于... 它和教学实践结合起来的实践... 教学研究... 相对较

国学者 Skehan 言“任务的研究需要在教学语... 进行... 以来... 来... 定... 研究... 结... 是... 课堂... 教学... 实际... 关...” Skehan 2007... 一... 的... 对... 外... 语... 教... 要... 结... 合... 的... 课... 程... 教... 学... 任务型教学的... 研究... 成... 运... 用... 到... 对... 外... 语... 教... 学... 实... 践... 中... 以... 来... 进... 和

一 任务型教学实践的

1. 任务型教学为留学生提供了知识... 语言运用的

一而言每一种教学模式是... 同... 不... 任务型教学法在对外语知识课教学中的... 用... 于... 留学生... 语言... 运用... 和... 知识... 的... 结... 合... 出... 任... 务... 型... 教... 学... 的... 同... 不... 中... 最... 大... 的... 一... 在... 于... 任... 务... 型... 教... 学... 中... 的... 语... 法... 结... 构... 教... 学... 系... 乱... 在于“基于任务的教学... 乱... 上... 的... 语... 法... 结... 构... 教... 学... 的... 系... 在... 不... 同... 程... 度... 上... 乱... 的... 是... 习... 了... 教... 学... 的... 教... 对... 任... 务... 型... 教... 学... 的... 最... 大... 困... 和... 之... 一...” 中... 2009 72... 的... 看... 要... 任... 务... 的... 实... 要... 的... 和... 出... 不... 能... 全... 语... 法... 结... 构... 的... 系... 从... 到... 渐... 进... 教... 学... 历史课... 知识... 课... 程... 的... 任... 务... 型... 教... 学... 是... 以... 能... 的... 避... 种... 不...

历史课上的任务型教学... 的是... 明... 的... 一... 是... 为... 提... 高... 留... 学... 生... 的... 学... 习... 留... 学... 生... 的... 兴... 的... 历史... 知... 识... 二... 是... 为... 了... 能... 在... 语... 言... 课... 上... 学... 到... 的... 技... 能... 运... 用... 到... 实... 际... 的... 任... 务... 中... 的... 语... 言... 际... 能... 来... 华... 留... 学... 生... 历... 史... 课... 上... 的... 任... 务... 型... 教... 学... 要... 的... 不... 是... 留... 学... 生... 学... 习... 的... 语... 法... 而... 是... 一... 的... 实... 际... 运... 用... 语... 际... 的... 和... 通... 任... 务... 的... 成... 来... 提... 高... 运... 用... 语... 际... 的... 能... 是... 语... 言... 课... 任... 务... 型... 教... 学... 的... 一... 和... 而... 教... 的... 任... 务... 计... 不... 定... 在... 几... 语... 法... 中... 教... 能... 最... 大... 度... 课... 堂... 教... 学... 的... 语...

2. 知识课堂上知识教学与语言的教学能否兼顾

者的实践 如果用任务型教学 教师的任务设计至关重要 教师必明确 知识课堂上的任务一来说 是 焦点型的任务 即不必过多关注语言形式的目标 任务的目的是为了让学生掌握知识 但任务的完成 是通过语言交际活动来获得 同时任务的形式可以多种多样 可以用口 表达 也可以用书面写作 可以一个人完成 也可以几个人合作 可以推理 也可以归纳……总之 是为了让学生在语言交际活动中 愉快地掌握知识 同时 通过这种以意义为中心的 语言交际任务的完成来让学生巩固 提高在语言课堂学到的各项交际技能

五 结 语

任务型教学兴起于上世纪 80 年代 但它被对外汉语教师和研究者们关注和重视还是最近这十多年的事 目前有 来 多的人意识到对外汉语课堂教学存在不少 题 并在 各种各样的解 决 法 任务型教学就是在这种情况 这样 进人们的视 中 者的实践 任务型教学 用到对外汉语的知识课中 可以有效地提高留学生的学习积极性 留学生学习动力 提高留学生的学习自信心 效果自然比传统的讲授法好得多 但是 有一些有待讨论的 题 如任务设计时 如 知识与语言的教学结合起来 任务的难度如 界定 任务的完成效果如 评 不同的留学生在完成任务的过程中的表现如 任务的设计需要 教师大量的时间和精力 任务的 性如 保 等等 都需要做进一步的实践和研究 因为 者只是在历史课上 用了任务型教学 是否 在其他的知识课堂上也适用 这还需要进一步的研究和探讨

参考文献

- 中 对外汉语任务型教学 大学出 2009 年
- Branden. K 任务型语言教育 从理论到实践 等 外语教学与研究出 2011 年
- Ellis. R. *Task - Based Language Learning and Teaching*. Oxford Oxford University Press 2003.
- Skehan P. Language instruction through task. In J. cummins & C. Davison ed *International handbook of English language teaching* New Yoork Springer 2007. 289.
- Tae - Young K. *Second language learning motivation from an activity theory perspective Longitudinal case studies of Korean ESL students and recent immigrants in Toronto*. unpublished doctoral dissertation. University of Toronto. 2007.

ZHANG Qunfang

Institute of International Education Guang xi University For Nationalities Nanning 530006 China

Task - based instruction TBI is a language teaching approach. Based on my personal teaching practice and experience this paper explores TBI in Chinese history teaching of foreign students and provides reference for Chinese cultural course teaching.

Task-based instruction foreign students history teaching