

至被 为是“促进 21 教师 业发展的强 途径”。

,课 研究是 教师 进教学的 ,它主要通过集体合 备课、 课、 来 达至 的, 果是显 易见的。(Catherine Lewis,2002)课 研究提供老师 双 学生的眼睛, 教师深 学生如何学习; 体感知教师以 曾看过的东西:那就是 们的 维与 应。(Catherine Lewis,2002)因此,课 研究是了 学生 及寻找 决 的 佳途径。(James Stigler & James Hiebert,1999)

其次,课 研究 备两 条件: 、 教师参与、 享 功教学的手段与平台;二、 教师 为主 者的 业学习模式。 少 学者已 出:同辈 与 课文化 教师建立 个互相 忙、互 相支持的合 关系,从 在 内 功地建立 面的学 文化, 教师在我 之余, 互 为对 的楷模或顾 。(李婉玲,2005)

总括之,课 研究是 持续 ,由教师主 的 业学习,通过 系统与共同协 的 式,进行 教与学的课 研究,其 终 的是丰富学生的学习经 ,教师提升教学水平。(Patsy Wang - Iver- son & Makoto Yoshida,2005)课 研究 教师感到彼此相互依存, 且共同建立、 享 断完善知 体系。(Clea Fernandez & Makoto Yoshida, 2007)

总括上述 言,课 研究是教师 、 课堂教学的 ,更是促进教师 “学生中 心”教学 的 手段。 者在下图 尝试以新加坡华文教学为 , 出课 研究的 要位置:

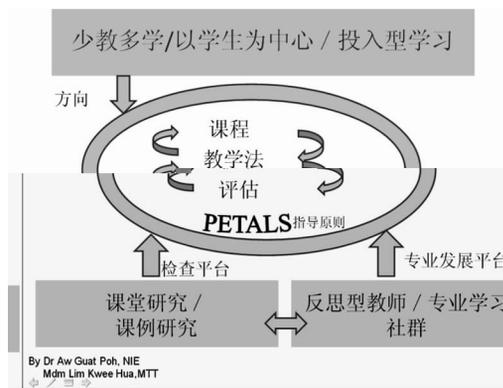


图1 “学生中心”教学、 型教师与课 研究的关系

三、课例研究框架与具体

课堂研究是 进教学的过程,它经由教师共同设计、教学、 课、 、调 、记录来达 。 次 教学称为“研究课”,两次研究课 次课堂研究:

()课 研究 展步骤

1. 立课 研究小组:由 4 - 6 位 同教龄、 长的教师组 研究团队,制 研究时间表、规 研究 时段,制 团队规 。
2. 研究 点:在教学长期 标的 下制 研究主 、短时 标。 标制 时 考虑四 面:教学课、教学单元、教学 域和学生长期发展需要。
3. 设计研究课:设计教学课,制 课 ; 搜证 向与内容、 外顾 人选。
4. 教学与 课:由 位 员执行教学任务;在教学时, 放课堂,由其 员、 外 课, 依 计划 、收集研究证 。

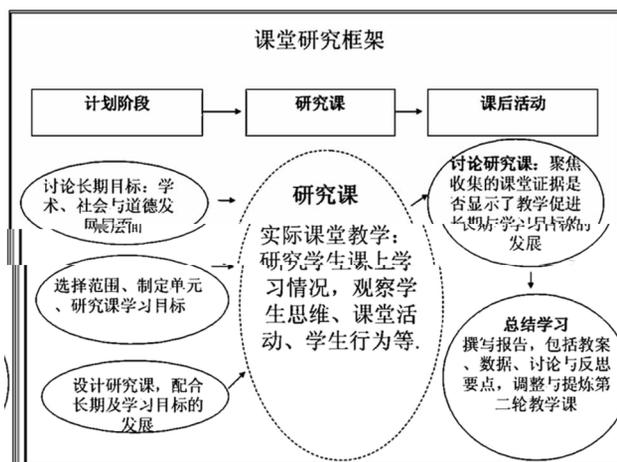


图 2

5. 、 、 : , 、 。 项 包括: 维 情况、 流 、 应 等。

6. : 证 、 , 标,修 。然 由第二位 员 , 班 对 第二轮授 。 第二轮 , 复 步骤。

7. 报告: 两 报告, 合 点, 标 之关系。

(二) 特

1. 小组 员 、 人 见、 享 见、 、 , 持 放 度。

2. 制 标 , 考虑 包括: 想 差距, 备 及对 。 点 考虑 短距 、 决差距。

3. “ ” , 考 下 : 标、 标? 完 标? 贯 , ? 设置 及 完 标? 促 ? 内容 适合 水平? 应 备 内容? 促 考? 见, 适 ? 总 想 相 合? 总 标 ? ?

4. 依 系统 。 , 授 立 , 顾及授 。 点 也 维 情况 上, 非 个人 格或授 。 小组已设 标, 个人 记录 依 , , 尤其 。

5. 、 顾 参 : 顾 供 业 , 小组 , 供 同 角, 度。

(三)

1. 设计模 : 设计 , 集 备 、 , 依 ;

2. 示表: 供 、 点;

3. 记录表: 表记录 点;

4. 表、 位参考 参考;

5. 表: 完 。

6. 录, 依 参考。

四、研究案例:小学三年级 教学(学 人为 32人)®

() :

1. 团队:由 (Level Head) 两 授 , 顾 。

2. 标:

(1) 说至 图 内 关 ; 点 100% 度 。

(2) 条 地 述图 内 ; 点 述图 /

述图 。

(3) 说 小 。 点 述图 , 利 。

3. 图 , 供老 示 之 , 三 同小组 。

4. 设计/ 设计:

(1) , 建 , 述图 。

(2) 小组 。利 同图 考 , 应 。

(3)小组 现, 组 说 。

(4)设计 表, 个 同 述图 互 。

表 1:

5. :

(1) :小组合 : 参 , 个 努 说 , 度 也 差 。

建 : 小组 , 说明 条 , 言 。

(2) 二: 小组 控 , 完 务。

建 :小组 ,可使 上计 表 。

(3) 三: 小组 现, 较 回 “ ” 个 。

建 :“ ” 现 图 , 直 设 回 。

次 , 图 上 上 , 直 决 回 。

(4) : 小组 , 述。

建 : 需 更 示;因 , (图)上 。

(5) : 8位 (32位) 小。

建 : 会, 信 , 言。因 ,应 “ ” 互 表 。

(6) : 对 小组互 表 , 互 , 决。互 , 忙 计 数, 注 其 小组 言。

建 :

● 应 , 示 互 表 使 , 利 表 ;

● 化互 表, 表达 言 项 , 内 ();

● 互 , 需 ;

● 互 务, 组互 两组。

表1 第一轮教学与研究内容

间	学习内容	教学点/学生学习点	教材
5 钟	老师通过提 来考查学生对四 的认 。 : 知 道我们在看 说话的 , 些 的面 说的? 在考查了学生程度 ,老师 教学 境来 四 。 出 单 ,之 , 展句子。	考查学生对四 了 的程度。	
15 钟	学生 对四 认 ,老师 片 影出 来, 会学生仔细 片。 学生以 对 式来练习, 然 老师 名 位学生 来说 说。 ,老师 学生依 之 提过的四 将 片内容 出来。 :这个地 是 ? 片 些人 ? 们在 ? 发生了 事? 过这些提 学生掌握叙 的 式,巩固 们对四 的认 。	调出学生 学过的 , :生 、 等。 学生 学会 ;知道四 ; 单 句子来复 。	

为鼓励 , “ ”。

(6)第二轮教学也出现了新情况:

- 学在的过程中 单 (组), “start”、“then”“story”、“pictur tu

8. 教 五

“老,我们需 边老 。我们也需 精神, 教 我们应对 状况, 。我 常教 应, 借鉴 , 收获应 说 文。”

9. 外

“ ,我 教 , 精神。教 间 流 映 。教 ‘教’ 移 ‘ , 。 角 , 馈非凭 ,收 证 馈、 , ”;“ 轮教 ,教 非 败, 准, 模式,设计符 教 ”。“ ,教 二 异 ,教 ”

五、研究结果与建议

示:

(一)教

“ ,教 , 们 对每 事 单全收, ” 式。

(二)教

教 “ ” , 维 人情况、 模式、 ; , 群 量 教 。 , 证 , 教 , “ 对话”(Data Conservation), 。总 , 教 常 教 应该 人 教 教 步 , 教 资源。 , 教 外,也 建 。 , 教 间; 采取 应教 , 教 , 。

六、结论:“专业学习社群”与课例研究

文 , 文 精神 延 , “昙花 ”、 营造 放 摩文 , 面、 文 , 我们 致 远标。 ,新加坡教育部 全 小 “ 群”(Professional Learning Community) , 教 教 。 杜福 DuFour 模 式 运 , 四 关键 [8]。其 :确 、建 文、 。四 关键 :我们期望 人 ? 我们 道 ? 假 还没 ,我们该 ? 假 ,我们该 ? 群 、关键 精神 关注 , ,教育部也 应 (Lesson Study) 群 。 注 , 教 教 素 。 未 教 。 我

办课例研究培 课,扩大“专家团队”,提升 的研究 ,期待 高素质、 率
的专 学习 群。

注释:

- ① 龙总理, 庆 群众大 演讲词,2008年8 24 。
- ②尚 曼前教育部 ,教育部 研 演讲词,2005年9 25 。
- ③PETALS 导 五 :P教学法、E学习体 、T学习氛围、A评价、L学习 容
- ④Corder, S. P. The Significance of Learners' Errors. Reprinted on J. C. Richards