

(Kemmis & McTaggart,1982; Crookes,1993; ,
 1995; ,2002:8; 2002:30; ,2004), : ,
 、 ,
 。 从 产 , ,成 ,使
 。另 , 还 现 (即)、 (即) 。
 候, 线 ,即 线 自 现 。

()

, (McNiff,1988; Ferrance,2000:9) ,

: 现 、 、




。

研究

()

成 B 《 》 。 14
 10 4:6, 、 、 、 、
 1 5 使 《 成 》(2)。 / —
 / / 2012 ,
 20 , 10 , 2 。

()

, 。 :  。
 , , ;  , 。
 。  , 10 。 , 成
 ,即 。 成 、 、 。
 、 、 、 , 30 , 0.5 ;
 、 、 、 , 30 , 1 ;
 3 、 3 、 e 自 、 、 、 ,
 40 , 1

的 行 和反 。主要在第 20 周完成。
查,然后在 分析的 行反 。

然是通过口语测试(即后测)和问卷调

式, straight, 幅, 再, 暴露, 所, 还, 31.7, 2.584, 另, 小, 即便, 像, 独立, 凑成; 构使; 找, 缺, 变, 从, 看, 再, 另, “, 自, 市场, 营商店” [3] 自, 自, 务, 次, 自, 键, 缺乏, 弱。 见 2:

表 2 教学行动实验前学 “口 ”

(M)	2.67	2.99	3.43
-----	------	------	------

看, “ (a1 - a3) ,只 2.67, “ (b1 - b9) 2.99, 缺乏, 胆。 “ (c1 - c6) 3.43, 还

()

现 ,

1.

,再 自己 经 , , 所 现 : , 底 打 , “夹 饭”。10 位 9 位 2 ; 9 位 6 位 。 规 (变)竟 2 位 示 。 规 (), 自己无 自觉 , 成 惯; ,使 即便 , 易忘掉。成 续 , 无从 ; , 械 忆、操 ,只 住 孤立 。真 , 脑 映 ,无 快 成 , 成 ; , 害怕 ,再 维情 , 选择 “ ”、“ ” 折 , 倾向 何 件 使 “ ”。 五, 缺

2.

现 , 所 , 拟 措 : , 遇 率 、 、 ,讲清楚 规 ,示范 , 强化。 z/c,zh/ch,t/d,g/k,b/p ,还 an/ang,en/eng , 吹纸 ,

让学生同。同时也借助英语顺带,比如用 sport、sky、star 说 b、g、d 送气,让学生韵。学习过程中,新学韵、短语或句子强练习,随时遇随时提醒、强化。那常犯类错误的学,是。同时强双音节、三音节音节语读模韵练习。四声轻声单独强化学习外,还“音节”练习^[4],每天前坚持读2。三音节短语韵模,读、模仿、练习,遇随时强化。

第三,用块教学法念处文。块教学法语言是语法化韵块(Chunks)构成(Lewis,1993)。块是语、语法语境韵,且较强的语用功。掌握块提高口语韵流畅、地道样,提高学韵口语(秀莲,2008;陈艳、赵倩倩,2010;张凌岩、陈莹,2011)。口语教学时,也让学掌握用块重。处环节,尽量减少单孤立韵学习,导学学习用块,及完整韵典型例。派韵块、固韵块、连子段韵块尤为重要。处文环节,让学自己尝找韵块较用韵子,强块;文讲练时,跟学梳文中韵块较用韵子,导学何形成成段。

第三,强创造环节韵比重,采用情景教学角色扮演方导学用所学韵块、型语言形,修完再次,便巩固。角色扮演例,学口语完,他学老指韵错误或可之处,最学再口头次。时间,大数学是完成韵,录用电子邮件给老。

第四,适当学口语策略韵教学。每韵“创造”环节,教评修时渗透口语策略韵,告诉学遇时可怎么处,提供练习使用策略韵机。比“根据文所说预文将要韵”、“提前准备要说什么”。同样,布置作业时强让学采用同韵练习策略,便好地形成口语。比“同韵境使用同语言形”。当,同韵学遇时根据人使用同韵策略。比同样是话中语想,英语背景韵学可考虑用母语说寻求帮助,是阿拉伯语背景韵学该考虑用手势态语代替。语教乃所中国人说英语是及型外语,阿拉伯小语。

第五,每天坚持留录作业。前口语韵作业是口头作业,布置话或任务,让学准备,第二天示。学往往做,临时说付。拓教学时间,增练习机,要求学自己完成任务或叙述话韵程用手机录,频文件用电子邮件给老。教当天转写韵文字稿修,回复学,第二天时抽,要求学韵时候避免次韵错误,根据作业现量化给期末成绩。录作业使学止次地练习要示韵口头作业,客观强训练,且巩固正韵正。

(三) 方案

前韵,从第6周始,始期14周韵教学。程中,每韵教学程跟之前大致,只是韵教学环节中适当突或增前提韵措。比练2“音节”。读时,重清晰,尤强经常错韵声、韵,让易犯类错误韵学读,强指导强化,必要时讲规。讲练时,块单位,让学记忆用好韵块。比“麻烦”成“麻烦您”“给您添麻烦”“麻烦你帮我…”,“光临”组成“欢迎光临”。读文时,语语气,重子,比^[5]“你好,欢迎光临!”“怎么连你也成了‘妻管严’?”“不错什么呀?一点儿也不好。”“我请你?你请我吧!”可反复读几,让学、模仿。讲练文时重常用子形

块 习 。比 “浪漫不浪漫我不知道,反正挺慢的,就是三天不看也知道是怎么回事。”
 炼 “… … 知道,反正… , … …” 形 ;“可虽说如此,电
 人们的口 。” “可虽说如此” 块, “却” 。
 只 强 块 ,还 求 作业 须 含 形 块。
 “创造 ”环节, 求 话 / 续 , , 锻炼 / 续 成段 ,
 完成 , 考虑哪 方 道 形 块, 让 刚才 话 再
 , 刚才所 。 布置作业,留 放 任务型作业, 求 录 , 给老
 ,修 让 再 , 避免 所 , 新录 ,再 。
 (四) 方案 反
 1.

束 , ,方法 前 ,看 措 否
 所 ? 完成 , 部 成 、
 比 , 判 。 见 3 4:

表 3 教学行动前 口语测试的 、标

	Pair 1		Pair 2		Pair 3	
	1	2	法 1	法 2	1	2
(M)	18.0000	21.2000	20.1000	23.6000	31.7000	33.8000
(SD)	4.4472	3.3599	2.6437	1.8974	2.5841	1.9322

表 4 教学行动前 口语测试 t 验

	Paired Differences	t	著 (尾)	
				(M)
Pair 1 1 - 2	-3.20000	1.61933	-6.249	0.000
Pair 2 法 1 - 法 2	-3.50000	0.97183	-11.389	0.000
Pair 3 1 - 2	-2.10000	0.73786	-9.000	0.000

从 看 , 前 、 法、 部 增 3.2、
 3.5 2.1,t -6.249、-11.389 -9.000, 著 率(侧) 0.000, t 检
 侧检 , 将 著 率 2, 侧 著 率 0.000,小 著 0.01,
 极 著 , 成 前 成 。
 方 , 18 所 比 , 判
 部 变化 。

表 5 教学行动实验 学 “口语、 ”的

	习	话	
(M)	3.37	3.78	3.62

从 见, “ 习 ” 3.37, ;“ 话
 ”部 3.78,“ ”部 3.62, 方 比前 。
 见, 成功 。
 2. 带 给 启 示

大成，使学口语。也使
 作教 口语教学
 第， 是 成，也是 口语 教学

口语 教学 是使用 时 方，是 现学
 口语 中， 是 口语教学
 中 “ ” 学 时
 。 还 、 要、 、 质 用 (Chunk)
 ; 作 要 成， 要 ，重 ; 学 常 ， 正 还 ，
 成正

第， 教 是 成，也是 口语 教学
 学 同 学， x 语 方 要 t/d,g/k,b/p， x
 要 an/ang， x 要 e/a/i， x 要
 ， 是四 。 要 教 教学中 正， 是 用。同，
 作 时 也 人。 ，要 ， 要 教 学 流 时

口语 方 要。 教学
 第， 学 ， 是 成 重要
 任 教学 学， 是。
 中， 教学 是 口语 中所， 是 成年人，学
 ，大， 时 作 时，即，第 也。学 时
 教学 要 “ ”，
 学。学 时 还 “ ” 最
 时，学 同学 自己 国 时 常。 自己
 ， 成 学，反 教学 方案。

第四， 线 语教， 教学 质，也 现自。
 教学 任 重， 是 线 语教 作。也正，
 ， 从 成。
 ， 同时。 要 外 时， 是 教学中
 ，是 教学 所 要。 ， 是、制订 方案
 (Chunk) 文 时 时， 用 时 成， 程 常
 、， 成。 ， 教学 质 自。 语教
 ，也 现 自， 教学。
 ， 也， 方。
 之， 案， 大 线 语教， 现、
 自己 教学中。 ， 语 教学 质。

注释:

[1] 自 自学 文。

- [2] 该段材 为德国学生赛×前测录音 的文 材 (话题叙述部分)。
[3] 该段材 为印尼学生薛×前测录音 的文 材 (话题叙述部分)。
[4] “定调音节表”摘自郭志良、杨惠元主编的《速成汉语教程·综合课本》第1册第21页。
[5] 本自然段例句皆来自《汉语口语速成·提高篇》中的课文。

参考文献:

- 陈 艳、赵倩倩:《词块习 与口语交际能力的相关性研究》,《山东外语教学》,2010年第2期。
崔永华:《教师行动研究和对外汉语教学》,《 界汉语教学》,2004年第3期。
李瑾瑜:《论教师的教育研究》,《沈阳教育学院学 》,2002年第3期。
李德钧、成文编著:《汉语口语速成·提高篇》(第2版),北京:北京语言大学出版社,2006年。
王 蕾:《英语教师行动研究——从理论到实践》,北京:外语教学与研究出版社,2002年。
吴宗杰:《行动研究:外语师资教育新途径》,《外语教学与研究》,1995年第2期。
于秀莲:《语块教学法与提高英语应用能力的实验研究》,《外语界》,2008年第3期。
张凌岩、陈 莹:《词块训练对大学生英语口语表达能力影响的实验研究》,《山东外语教学》,2011年第2期。
Crookes, G. Action research for second language teachers: Going beyond teacher research. *Applied Linguistics* 1993. 14
(2)
Ferrance E. *Action Research*. Rhode Island: Northeast and Islands Regional Educational Laboratory at Brown University. 2000.
Kemmis S & McTaggart R. *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press. 1982.
Lewin K. Action research and minority problems. In Lewin K (ed.). *Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics*. New York: Harper&Row, 1948. 201 - 216.
Lexis, M. *The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward*. Hove: Language Teaching Publications. 1993.
McNiff, J. *Action Research: Principles and Practice*. Macmillan Education. 1988.
Oxford, R. L. *langu* e r