

略的还未给足够的重视。听理解和阅读理解是两种不同的输入方。句子听辨理解中，转瞬即逝的听觉，声音的输入方不影响句子的理解，理解跟阅读理解不同的方呢？还是尚一步探讨的问题。汉语的学生，他们的汉语句子听理解中，哪种策略？两种策略的互又是怎样的？下文欲通实验两种策略汉语学生句听理解中的，以一步揭示汉语学生句听理解的特点，为汉语听教学提供些议。

一、研究方法

(一) 实验设计

本研究采取听的办法，通SPSS统计软件中的T检验听的成绩与题的从探句听辨理解中句法策略和语义策略的。听的是，听的句子中的“”是什。例当听句子：“马路一辆小汽车。”该“小汽车”句子中是的。“”是语义中的，“”的，是语义理解中的步，此“”的可以听理解的。

词序和虚词是汉语重的语法手段，理解没有虚词的句子中，词序策略是非常重的句法策略。我们可以推，假设听完全句法策略理解句子的话，没有虚词的下，听很大度词序和“”的“”。此可以通词序句子理解的影响研究句法的。

听中，句法的是两种不同词序的句子：句子，“”中处于主语置，“五人坐小教室”与句子的另句子中，“”处于小主语的置，“小教室五人坐。”我们两种听辨理解的均统计，T检验“”中置的不同（词序的不同）^[1]与成绩的，以此句法句子听辨理解的影响。

句理解中，名词[+有生]一语义特征非常重的。语义特征是一种语义，它它标志的客观物具有的特征。些具有[+有生]语义特征的词标志的物，人们的观念里是有生命的物，外部中，与没有生命的物，有生命的物的显著特点是具有某种为的。此句子理解中，词语是否具有[+有生]的语义特征影响人们“”的，人们倾向于具有[+有生]语义特征的词语看“”。由此可以推，一句子中，只有词具有[+有生]的语义特征，假设不句法，听很大度具有[+有生]语义特征义的词语看“”。此可以通[+有生]名词句子理解的影响研究语义的。

听中，语义的是句子语义的“可逆性”，根语义的可逆不可逆可以俩句子：句子，它们的中两名词性具有[+有生]的语义特征，我们样的句子叫做语义可逆句。为语义两名词性有做“”的可性，两名词性交换置，句子仍是合乎语法的句子，句子：“小李以见玛丽”与句子的另句子，只有名词性具有[+有生]的语义特征，是语义不可逆句。句子中，只有具有[+有生]语义特征的名词性充当“”，句子：“山下以看本书。”我们两种句子听辨的均统计，T检验语义特征^[2]与

表2 被试在句子不同情况下的平均分标

句	均	标准差
语义可逆	2.2105	0.7410
语义可逆	2.6316	0.5413

此下，均 T 检：T = -3.273, P = 0.02 < 0.05, [+] 也均值差异达显著，语义句也大影响。可看，中，句“ ”既句法影响，也语义影响，P 值小于 0.05。均值差异显著度高 ($P_1 < P_2$)，句法影响大。

(二) 国别

别 学 (十九人)和 国学 (十七人) 句中句法和语义 3 和 4:

表3 在句子词序不同不同情况下的平均分的 T

句	T	P
	3.344	0.004
语义可逆性	-1.844	0.083

检 显示，均值差异达显著 ($P > 0.05$)，语义 均值差异显著 ($P > 0.05$)， 学 汉语句 中主 句法，句法 学 句 大影响。

表4 在句子词序不同不同情况下的平均分的 T

句	T	P
	3.093	0.007
语义可逆性	-2.236	0.041

检 显示，和语义 均值差异达显著 (下 P 皆小于 0.05)， 和语义 于 国 汉语句 很重。 ， 均值差异显著度高， 句法 ，与文 策略 致。

三、结论与分析

采取 “ ” ， 汉语 汉语学 汉语 句 下论：

() 句中，与语义 学 赖句法，句法策略 策略。句法策略并没代替语义策略， 学 汉语句

重。 国别 汉语句 特点。

我们推 句法策略 可跟 下三方：第 一，材料输入方影响句

学 觉去接收，细微 转瞬逝，他们句中句法

敏感；第二，还跟学 汉语， ， 目语句 中还存

着第 第二 汇转换问题,还处 熟练阶段, 此影响 挥;第
 三, 跟 第二 特点也 , 第二 可 既
 于他们 ,也 于 三
 影响 第二 状态下 , 三
 。

(二) , 籍 些共 倾向,
 ; 由于 影响, 籍
 也体 特点, 小 差异。通
 家 可 看