

# 国际少儿汉语 汉语

张晓燕

(上海市位育高级中学国际部, 中国 上海 200231)

**摘要:**少儿是独特的汉语学习群体,少儿汉语教学也应有不同于成人汉语教学的规律。本文在明确对外汉语教学定位的基础上,首先分析了少儿这一群体的特点,然后紧紧 少儿的规律,教育、学习习 教育特, 在 对外汉语教学中的定位。文 教、教、, 了少儿汉语教学在 际教学 中应 特 的。

**关键词:**少儿;汉语教学;特点;规律; ;教 ;教 ;

**中图分类号:** H195.1 **文献标志码:** A **文章编号:** 2221-9056(2011)03-0051-05

## 一、问题的提出

### (一)对外汉语 少儿汉语教学的

年, 中国 国 的高, 上 了一 学习汉语、了 中文 的 。 教育部、国 语 文 于2008年 的《2007年中国语 》,2007年, 有64国 了 学, 中国学汉语的人, 汉语在 的 “汉语 中文 ” 成 国 的一 基本 。 同, “少儿汉语”一 也 汉语的国际 了人 的 。在 国, 的中学 汉语 。 国 了AP中文的 。 国教育部 在 国的中学 汉语 。 国于2004年 中文 了 的中学 。 国文 国 教育部于2003年 定了中学汉语教学, 中国国 汉 了《 汉语》教 中学 。 国 分同独儿特中分同文 教分 是中分同文 教分 级成际学学高中儿

收稿日期:2009-11-06

作者简介:张晓燕,任职于上海市位育高级中学国际部。

国际 教学, 外 教学 , 国 外 教  
 。 国  
 。  
 。 学 , 位 , 学 学 学  
 位。 教学 外 教学 , 学  
 教学 外 教学中 位 , 外 教学 位。  
 ( 外 教学 位  
 外 教学 学 , 。 学  
 学 位 上, 学 , 1994 年 学  
 外 教学 位 ”上, 学 外 教学  
 教学 中, 中文 教学 , 学 教  
 学。 教学 , 学 , 教 ,  
 、 文 。 、 教育、 、 文  
 。 学 , 学, 学、教育学、 学、文学 。  
 教学 学、 学 教育 学 外 教学  
 , 学 , 学 学 教育学 , 外 教学  
 教学 , 学  
 位 教育学 , 外 教育、 文教育、 教育、 教育 教育学  
 学 。 文 上 教学 外 教学中 位。

## 二、少儿汉语教学的对象和任务

(一) 教学  
 学 位 第 15 国 国 HSK( )  
 学 , 文 教学  
 。  
 中国 外 教 ; 华 学 , 海外 华 华 3500 ,  
 教 ; 华 华 中文 ,  
 中国文 “ ”, 国 学 中文 , 文 ;  
 外, 学 ” 国 学 中文 , 文  
 外 教  
 (二) 学  
 外 教学 , 学 学  
 学 , 育 学 ?  
 , 文、 年 文  
 。 , 第 学  
 。 学 Krashen , 学  
 学 , 、 际 ; 学  
 学 ; 学  
 , 学 学 第

,尤 是儿童阶 , 语习 的 态 , 诱导他 语的  
 式 习 第 语 , 可 的 。少儿 学 认 ,学习外语的 佳年龄 是6  
 -12 。处 语 青春期的孩 , 脑 ,初 模, 语学习 语的 刚刚  
 ,即 助 语 断认识 的 意识刚刚 。 ,系 学习 语 ,  
 语 上均 的优势。虽 处 年龄的少儿 学习 语,但 香港特  
 台湾 以 国外的早期 语教学 的 功 ,学汉语 学 语 矛盾,儿童早期  
 可以 学 语的 上学习第 语 ,甚至 轻松 语 。 践 证 ,把  
 汉语 第 语 学习的少年儿童, 可以学习汉语, 且可以把汉语说 语 样 利。

( )少儿汉语教学的

“儿童语 简单到复杂的 ,语 的 是 认 密联系的”  
 (桂诗春,1985)

教学。在上,坚持以学中,用多样、观的教学式,造轻松活泼的语。

对的特,学研究的观对——汉语教学的角度。对外汉语教学门学研究教的语——汉语,也研究学习教授汉语的,探讨教学,也学需、需教学践教,决教教学中的际。

(一)高品质的教是高少儿汉语教学质的。教是教育的基本,是教育,教育、教育容的中体,学的教是高少儿汉语教学质的,因,少儿特、规律用脑的,有中国特的少儿汉语教。在体教学容上,以语,文教学。在教中,“以人本, ”的总标,坚“立际,性”的,少儿、语规律识构适当,语料的有关习的体践性可性,让孩在中学,在中学,在自中学,高少儿学习汉语的自。少儿汉语教学应于少儿语的培养,因教说,以,的习,成汉语模式语,今学习坚的基础。教不应是模式的,应“本”的,对不同国(如、不同教学对(长期期)于教教学学见的本的教(教、体教)。到,海外不少对用国需的、用的少儿汉语教。中,有初中用的《汉语》学用的《汉语》,有的《国际少儿汉语》系列教,高品质教的用,促国际少儿汉语教学的。

《国际少儿汉语》是2004年,上海外语教育组上海桥语文学、上海复学、上海基础教育学上海国学学的外少儿汉语系列教。在外少儿汉语的教学标、教、教、体教学探。年,于2008年8月14日的上,以的学海外教育学长民教授说:“《国际少儿汉语》外国少儿的,语料、式活泼,中国少儿汉语水平的,少儿对外汉语教的。”

(二)学的教学是高少儿汉语教育质的关键。《教育的人》的简·说:“孩可以、性、规律性、观性可性的学习何样。”在教学,性、规律性、观性可性的。具体说,可以不学,不认,学的,的做、填颜、画图画,样,儿童觉学汉语特玩,到有,不觉有什么负担;的语教学可以用竞赛、儿歌、式,培养清晰的;汉教学可以用、图片、观教学,性认识;句型教学可以用情景教学;让学在表演中亲;用语应儿童,注用性,让他学,用上。堂上不学的错误的纠,但表他的。在国学习的,可以利用独厚的汉语,他造中国儿童的;在国外学习的,也样的,尽语习,他用汉语造件,在可的情,可利用假期安排

他到中国 观 ,让他 在 中 受汉语的 。

总 , 把 学习兴 , 学习积极性 于教学的 , 途径有 高 他的 说水平。

( )高素质的教 是 高少儿汉语教育质 的 证

少儿汉语授 以 体 , 于孩 的认 水平 不高,社 不成 ,上 以 式进行,需 用很 精 导孩 , 孩 的积极性。

少儿汉语教 是少儿的 ,少儿 素质的高 的 , 的 导 示 ,加上 部分在国 学习汉语的学 , 不在 边,少儿汉语教 在某 意义上 说, 担 部分 教育的 任。就 少儿汉语教 不仅 有坚 的汉语基本 识 基本技 能,更 少儿教育事业,具有强 的事业 、人的 坚 不 的 , 于学习,勇于探 ,不断 新, 能得 应 运用少儿 学、教育学的基本 , 了 学的 ,当 他人 第 的 人。

教 育人的担 在少儿汉语教 的 上更 ,因 , 取切 ,不断加强少儿汉语 教 的建 , 高他 的 践水平,以适应少儿汉语教育事业 的需 。

## 五、结 语

少儿是独特的汉语学习群体,少儿汉语教学是成人汉语教学的 基础,第二语 教学如果 只有成人 有少儿是不完 的。少儿汉语是 基础 ,未 ,对 国 对外汉语教事 业的 有 深远的 意义。少儿学 汉语,长 可以 深造,精 专业的汉语人才就 ,对 国 济的 到不可估 的用。少儿汉语教学也是 系 ,在 语 教学的背 ,有 学的 支撑。 事少儿汉语教学 践的教 了 学习 研究语 学 、特 是汉语 本体 外, 学习研究有关教育学、儿童 学、文 学、 学、人 社 学等基础 , 把 应用到 的教 学 践中 , 订 本学 部分 的 规划,探 学 自己 的 道 。

少儿汉语教学是 新的教育事业, 借鉴少儿 语教学 成人汉语教学的成功 , 勇于 践,不断探 新, 性“汉语 ”的 ,国际少儿汉语教学事业也 定 自己的 新 。

### 注释:

[1] 自 建华:《少儿 语教育的定位 》,《基础教育外语教学研究》2003年第6期,25 。

### 参考文献:

- :《对外汉语教学学 说 》,《汉语学习》2004年第6期,42-50 。
- 明:《强学 意识, 对外汉语教学》,《 汉语教学》2004年第1期,5-10 。
- :《 少儿对外汉语教 的 划 辑谈 体 》,《中国 》2009年第3期,23-26 。
- :《也 对外汉语教学的学 体系 学定位》,《语 教学 研究》1999年第1期,17-29 。
- :《对外汉语教学学 定位 》,《中国高教研究》2001年第8期,77 。
- :《对外汉语少儿 辑应明确的 》,《辑 友》2009年第4期,59-61 。
- 明 : 少儿汉语的 的 对 <http://blog.163.com/autumnhan2004/blog/static/10971682007811103614371/>
- 建华:《少儿 语教育的定位 》,《基础教育外语教学研究》2003年第6期,25-26 。
- :《儿童汉语 堂上的交际教学 》,《华文教学 》2009年第4期。