国际少儿汉语　　汉语

张晓燕

（上海市位育高级中学国际部，中国 上海 200231）

摘　要：少儿是独特的汉语学习群体，少儿汉语教学也应有不同于成人汉语教学的规律。本文在明确对外汉语教学定位的基础上，首先分析了少儿这一群体的特点，然后紧紧　　少儿的　　规律，教育　、学习习　教育特　，　在　对外汉语教学中的定位。文　　教　、教　、　，　了少儿汉语教学在　际教学　中应　特　　的　　。

关键词：少儿；汉语教学；特点；规律；　　；教　；教　；

中图分类号：H195.1　　**文献标志码**：A　　**文章编号**：2221-9056(2011)03-0051-05

一、问题的提出

（一）对外汉语　　少儿汉语教学的

年　，　中国　　国　的　　高，　上　　了一　学习汉语、了　中华文　的　　。

教育部、国　语　文　　于 2008 年　　的《2007 年中国语　　》，2007 年，　有 64　国　　了　　学　，　中国学汉语的人　　，汉语在　　的　　。“汉语　中国文　　”　成　　国　的一　基本　　。　同　，“少儿汉语”一　也　　汉语的国际　　了人　的　　。在　　国，　　的中　学　　汉语　　。　国　　了 AP 中文的　　。　国教育部　在　国的中　学　　汉语　。　国于 2004 年　中文　　了　　的中学　　。　国文　　国教育部于 2003 年　　定了中学汉语教学　，　　中国国　汉　　了《　汉语》教　　中学　。　国　　中分同文国教分　学高中学独独儿独少是学国分同文国教分　学高中学

收稿日期：2009-11-06

作者简介：张晓燕，任职于上海市位育高级中学国际部。

二、少儿汉语教学的对象和任务

,尤　是儿童阶　,　　语习　　的　态　,　　诱导他　　语的　式　习　第　语,　　可　　的　。少儿　学　　认　,学习外语的　佳年龄　是 6 －12　。处　　语　青春期的孩　,　脑　　,初　　模,　语学习　　语　的　　刚刚　,即　助　语　断认识　　的　　意识刚刚　　。　　,系　　学习　　语　,　　上均　　的优势。虽　处　　年龄的少儿　　学习　语,但　香港特　台湾　　以　国外的早期　语教学　　的　功　　,学汉语　学　语　　矛盾,儿童早期　可以　学　　语的　　上学习第　语　,甚至　　轻松　　语　。　　践　证　,把　利　汉语　　第　语　　学习的少年儿童,　可以学习汉语,　且可以把汉语说　　语　样　利。

( )少儿汉语教学的

“儿童语　　简单到复杂的　　,语　　的　　是　认　　密联系的”(桂诗春,1985)

教学 。在 上,坚 以学 中 ,用 样、观 的教学 式, 造 轻松 泼的语 接 。

、从汉语教学的角度 学 位

对 的特 , 学 研究的 观对 ——汉语教学的角 。对外汉语教学 门学 研究 教的语 ——汉语,也 研究学习 教授汉语的 , 探讨教学 ,也 学 需 、 需 教学 践 教 , 决教 教学中的 际 。 , 教 、教 。

( )高品质的教 是 高少儿汉语教学质 的

教 是 教育的基本 ,是教育 ,教育 、教育 容的 中体 , 学的教 是 高少儿汉语教学质 的 ,因 , 少儿 特 、 规律 用脑 的,有中国特 的少儿汉语教 。在 体教学 容上, 以语 , 文 教学。在教 的 中, “以人 本, ”的总 标,坚 “ 际, 性”的 , 少儿 、 、语 规律 识 构适当 ,语 料的 有关 习的 体 践性 可 性,让孩 在 中学,在 中学,在自 中学, 高少儿学习汉语的自 。少儿汉语教学应 于少儿 语 的培养,因 教 说, 以 , 的 习, 成汉语 模式 语 , 今 学习 坚 的基础。教 不应是 模式的,应 “ 本”的 , 对不同国 (如)、不同教学对 (长期 期)于教 教学 学 见的 本的教 (教 、 体教)。到 ,海 外 不少 对 用国需 的、 用的少儿汉语教 。 中,有 初中 用的《汉语》 学 用的《汉语 》, 有 的《国际少儿汉语》 系列教 , 高品质教 的 用 , 促 国际少儿汉语教学的 。

《国际少儿汉语》是 2004 年 , 上海外语教育 组 上海 桥语 文 学 、上海复 学 、上海 基础教育 学 上海 国学 学 的外 少儿汉语系列教 。 在外 少儿汉语的教学 标、教 、 教 、 体 教学 的探 。 年 ,于 2008 年 8 月 14 的 上,以 的 。

学海外教育学 长 民教授 说:“《国际少儿汉语》 外国少儿 的 ,语料 、式 泼 中国少儿汉语水平 的 , 少儿对外汉语教 的 。”

(二) 学的教学 是 高少儿汉语教育质 的关键

《教育 的人》的 简· 说 :“孩 可以 、 、 、 、 学习 何 样 。”在 教学 , 性、规律性、 观性 可 性的 。具体 说, ,可以不学 ,不认 学 的 , 的 做 、填颜 、画图画 , 样,儿童 觉 学汉语特 玩, 到有 , 不觉 有什 负担 接 的语 教学可以用 竞赛、儿歌、 式,培养 清晰的 ;汉 教学可以 用 、图片、 观教学 性认识;句型教学可以 用情景教学 ,让学 在表演中亲 ; 用语应 儿童 ,注 用性,让他 学 ,用 上。 堂上不 对学 的错误 的纠 ,但 表 他 的 。在国 学习的,可以利用 独厚的汉语 , 他 造 中国儿童接 的 ;在国外学习的,也 样的 ,尽 语 习 , 他 用汉 造 件,在可 的情 , 可利用假期安排

他　到中国　　察观　,让他　在　　中　受汉语的　　。

总　　把　学习兴　,　学习积极性　　于教学的　　,　　途径有　　高他　的　说水平。

(　)高素质的教　　是　高少儿汉语教育质　的　证

少儿汉语授　以　体　　,　于孩　的认　水平　不高,社　　不成　,上　　以　式进行,　需　　用很　精　　导孩　,　孩　的积极性。

少儿汉语教　是少儿的　　,少儿　素质的　高　的　　,　　的导　示　,加上　部分在国　学习汉语的学　,父　不在　边,少儿汉语教　在某　意义上　说,担　部分　教育的　任。　就　少儿汉语教　不仅　有坚　的汉语基本　识　基本技能,更　　少儿教育事业,具有强　的事业　、人的　　坚　不　的　　,　于学习,勇于探　,不断　新,　能得　应　运用少儿　学、教育学的基本　　,　了　学　的　　,当他　人　第　的　人。

教　育人的担　在少儿汉语教　的　上更　,因　　取切　　,不断加强少儿汉语教　　的建　,　　高他　的　　践水平,以适应少儿汉语教育事业　　的需　。

五、结　语

少儿是独特的汉语学习群体,少儿汉语教学是成人汉语教学的　　基础,第二语　教学如果只有成人　　有少儿是不完　的。少儿汉语是　　基础　　,未　　,对　国　　对外汉语教事业的　　有　深远的　　意义。少儿学　汉语,长　　可以　深造,精　专业的汉语人才就　　,对　国　　济的　　到不可估　的　用。少儿汉语教学也是　系　　,在语　教学的背　,有　学　的　　支撑。　　事少儿汉语教学　践的教　了　学习研究语　学　、特　是汉语　本体　　外,　学习研究有关教育学、儿童　学、文　学、学、人　社　学等基础　　,把　　应用到　的教学　践中　,订　本学　部分的　规划,探　　学　自己的　道　。

少儿汉语教学是　　新的教育事业,　　借鉴少儿　语教学　成人汉语教学的成功　,勇于　践,不断探　　新,　　性“汉语　”的　　,国际少儿汉语教学事业也　定　　自己的所新　。

注释:

[1]　自　建华:《少儿　语教育的定位　　》,《基础教育外语教学研究》2003 年第 6 期,25　。

参考文献:

:《对外汉语教学学　　说　》,《汉语学习》2004 年第 6 期,42 - 50　。

明:《　强学　意识,　对外汉语教学》,《　汉语教学》2004 年第 1 期,5 - 10　。

:《　　少儿对外汉语教　的　划　　辑谈　　体　》,《中国　　》2009 年第 3 期,23 - 26　。

:《也　对外汉语教学的学　体系　　学定位》,《语　教学　研究》1999 年第 1 期,17 - 29　。

:《对外汉语教学学　定位　　》,《中国高教研究》2001 年第 8 期,77　。

:《对外汉语少儿　　辑应明确的　　》,《　辑　友》2009 年第 4 期,59 - 61　。

明　:　少儿汉语的　　的　　对　　http://blog. 163. com/autumnhan2004/blog/static/109716820078111036143 71/

建华:《少儿　语教育的定位　　》,《基础教育外语教学研究》2003 年第 6 期,25 - 26　。

:《儿童汉语　堂上的交际教学　》,《华文教学　　》2009 年第 4 期。