

# 对外汉字教学的若干基础性问题

沙宗元

(安徽大学 文学院, 中国 合肥 230039)

**摘要:**目前对外汉字教学还有一些基础性问题尚存, 有待进一步探讨; 对外汉字教学总论; 汉字教学; 中汉字教学; 教中汉字教学。有一些基础性问题, 对外汉字教学

**关键词:**汉字教学; 教学; ; 教

**中图分类号:**H193.3 **文献标志码:**A **文章编号:**2221-9056(2012)03-0312-07

汉字教学 汉 第 教学中 有 , 汉字 、 教学 , 学 汉字 。 汉字教学 汉 教学 , 汉字 学 汉 。 , 汉字教学 汉 第 教学 ( 2000:369)。 对外汉 教学 , 汉字教学 对外汉 教学 一 , 年 , 学 , 对外汉字教学 汉字 、汉字教学 汉 教学 、汉字教学 、汉字教 、汉字学 , 对外汉 教学 前 有 ( 大 ,2007:58)。 , 总 对外汉字教学中 一些基础性问题 汉字教学 总 、 中汉字教学 合、汉字教 中 , 学 问题。

## 教学

(1986:4) 对外汉 教学总 问题。 , 总 基 、 学 教学 一 , 合汉 汉 教学 , 教学 总 教学 教学 教学 。 总 有 对 教学 , 自觉性,减少盲目性,有 推动教学 项工 向标准化 精密化 向 ( 2007:20)。

对外汉 教学总 培养目标 教学 求,科学合 教学

收稿日期:2012-02-16

作者简介:沙宗元,男,安徽合肥人,博士,安徽大学文学院副教授,智利圣托 大学 学院 院。

基金项目:安徽 学 学 (AHSK07-08D44);安徽 大教 (2008jyxm003)。

。 上说, 范 包括“ 知 、用知 、 化知 、 交际 ”,“ , 范 标” ( ,2007:103 - 104)。

说, 涵盖 范 说非常广泛。 而 ,既包括 知 素养,也包括 统 断积累 。

( ) 知 素养

知 素养应包括 时 知 ,

字自身的系统性(李大遂,2008:5)。查检技能对于汉字书面语自学能力的形成至关重要,在初级阶段的读写教学中就需要着重培养。

汉字知识的掌握和汉字技能的训练并不是截然分开的,而是相辅相成、相互融合在一起的。汉字知识和素养的提高既有助于汉字技能的进一步培养,也有助于学习者从一个独特的视角来把握和解读语言文字之中所蕴含的中国文化。另一方面,让学习者掌握汉字认读、书写、辨析、查检等各项技能,使他们能够熟练地用汉字进行书面表达和交际,固然是对外汉字教学至为重要的目的,但是我们的汉字教学决不能流于“为技能训练而技能训练”的模式。就是说,技能训练是汉字教学的重要目的,但绝非唯一目的。对外汉字教学内容的总体设计必须将技能训练的内容与知识素养的内容有机合起来,统一到对外汉字教学的总体设计之中,使二者能够相互配合、协调一致。

### (三)教学内容设计的构

对外汉字教学总体设计应当在整合以上教学内容的基础上,针对不同教学阶段的教学目的和任务,细致而全面地做出整体性的规划。概括来说,在初级阶段的教学内容中要突出基础性,力图构建对完整的汉字知识和技能的初步框架,中级阶段的教学内容中要突出知识和技能的拓展性,高级阶段应注重知识和技能的提高和深化。

具体来说,在初级阶段,要充分用普遍开设的汉字(读写)课,进行汉字知识和技能的集中强化教学,教学的内容和要求至少可以包括:具备初步的汉字基本知识;学习掌握汉字的基本笔画、书写笔顺;掌握一定数量的常用构字部件,一定数量的常用汉字(800~1000个)(周健,2007:117-118);了解汉字的结构特点,对合体字能够正确拆分,培养初步的汉字字感。在中级阶段,侧重于汉字的表音和表意特点,汉字在汉语常用词中的使用,学会辨析形似字和多音字,拥有更加完备的字感。在高级阶段,汉字教学可以涉及更广泛的应用以及汉字文化方面的内容,掌握汉字在表意方面的丰富性,准确把握汉字的音义等等(彭增安、陈光磊,2006:56)。

当前关于对外汉字教学内容的总体设计尚付阙如,对外汉字教学离规范性、科学性的要求尚有不小的距离。许多汉字教材中汉字教学的内容不够统一,教学内容和汉字练习项目的编排、字量输入与字目选择等,都还存在不合之处(李平,2010:55)。对外汉字教学仅依靠《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(国家对外汉语教学领导小组办公室,汉语水平考部,1992)、《高等学外国学汉语言教学大纲·汉字表》(国家对外汉语教学领导小组办公室,2002)这样的纲领性字表显然是不够的。而近年来,社会语言也发生了大变化,字表已经不能完全应对外汉字教学的需要,需要调整(周健,2007:209)。因此,我们建议有关部应研究关于对外汉字教学内容的纲领性意见,形成一个类似于“语法等级大纲”的“汉字等级大纲”,切实将汉字基础知识内容和汉字技能的相关内容实在不同阶段的课堂教学、教材编写、等之中,使对外汉字教学真正步入规范化、系统化的发展。

## 二、各类课型中汉字教学的配合和协调

在汉语作为第二语言各类要素的教学中,汉字教学具有一的特性。这种特性不仅源于汉字作为语素文字所特有的形音义系统之间复杂的关系,源于汉语汉字在时发展演变过程中所形成的种种复杂状况(如由于、所成的文字形体面与所记录音义面之间关系的离),也源于作为学习主体的外国学习者对于汉字这种与自母语系统差异较大的文字系统的感。这也就是我们所的汉字难学源之所在。因此,作为一种重要而又特的语言要素,汉字教学任务的顺利完成就绝不可能仅仅依靠一种单一的课型教学即可完成,而是需要多种不同课型的相互配合和协调来完成。我们认为,的对外汉字教学课型配合模式应当是以

、互。

教学、阶段(初级阶段)教学较、素比,教学也,非统教

两独统。独证学较时间行上或下训练,时行、词、学学时间干。我知,学(起始阶段)行大量笔画知训练教学,很突学,而阶段,学按、堂,较易上阶段。另,独证学整、统知,行训练。没独,教很按照统身由易、循教学,学知也然、统,乏统很使学很,学而自我学“

当,教学单初级阶段( ) ,传授知。中级阶段,由或,从中,中级阶段之,教学。而上,中级阶段中,学,而应当学,学键时期。之,时期学,学上下,初知a 框架初 中级阶段j 中断. 统1. 学9 功,出知断、化,。反之,中级阶段,使学上上,下阶段学下。大,中级阶段统“变中级阶段教学,非

无 意,自然 易 致 知 偏误。 际上,“聚” 下半  
 “叀” 由三 “ ” , 变之后,三 “ ” 适应 间均▲布  
 ,变 “叀”。“众” 繁 “ ”下 。《说 》:“聚,会也,从叀  
 声。”“聚” 当 “会 ”、“集 ”,《易· 下》:“ 聚。” “聚” 也  
 “众 ” 意 ,《 记·陈涉 家》:“当 时,楚 数 聚 , 数。”即使 代  
 层 ,我 留意,也 演变 留下 明 。“聚会”、“聚集”、“ 聚”、  
 “ 聚 堂” 代 常用词汇, “聚” 然清晰保留 素 意 线索。  
 针 综 框架 何 , 出 “ 精 (即综 ) 依  
 ”、“ 独立”、“ 贯穿 初、 、 三 阶段” , 精  
 应该 留出 时间 间,然后 “ ”, 生 “ ”,  
 生 “ ”, ( ,2007:123)。  
 堂 都 索。

### (三)

专 、 用综 之 , 也 意通 密  
 ,消 情▲,尽 生 造 机会 件, 造  
 环 , 。  
 例 , , 适当增加 知 、 运用 ; 化 ,  
 适当引 历、独 化 ( 、 联、 ) 介绍。即使  
 、 ,也 、综 ,适 、 机 引  
 。 上, 生 把 准, 师 抓 时机传授 联 知  
 , 生 错误 源,引 生用 知 ; 上, 生  
 错 , 师 意 时 行 ,即使错别 涉 数 生, 错别 反 出 生  
 错误 时, 应该 生 意(彭增 、陈光磊,2006:57)。

## 三、汉字教材的编写

里 谈 既包含独立 ,也包括

### ( )独立

路 两 : 按照 知 统 独立  
 单独 行 ,《 速 》(柳燕梅 ,北京 出版社 2001 )、《 津  
 梁》(施 宇 ,北京 出版社 2005 ) ;另 综 词 行  
 , 称 “随 ” ,《 》(彭志 ,北京 出版社 1999  
 )、《 》( 惠芬、陈贤纯 ,北京 出版社 2005 ) 。后  
 出 跟随 综 之后,即综 什么样 生词生 , 即 什  
 么样 , 知 虽 涉 , 而 乏 统 整 ,  
 “没 用 自身 、 生记 生”( 贤,1998:141)。  
 从 上说,两种 路 : 种 路 处 统 知  
 , 统知 际运用 之间 时 非 ( 简单 独  
 常用 ,而常用 处 统 阶段)。后 种 路 处 词  
 行, 上 用, 知 乏 统 整 ,很 使 知



- 彭增安、陈光磊:《对外汉语课堂教学概 》, :世 图 出 公 ,2006 年。
- 施 宇:《 汉字能 》,《世 汉 教学》1999 年第 2 期。
- 王汉卫:《精 课框架内 对独立的汉字教学模式初探》,《 文字应用》2007 年第 1 期。
- 杨惠元:《课堂教学 实 》, : 大学出 社,2007 年。
- 张 :《关于编 对外汉字教材的 考》,《 教学 研究》1998 年第 2 期。
- :《 初级综合教材 配 的对外汉字教学模式研究》,广 : 大学 学 文,2011 年。
- 周健:《汉字教学 》, : 大学出 社,2007 年。

## On Some Basic Issues of Chinese Character Teaching for Foreigners

SHA Zong-yuan

( Chinese Department, Anhui University, Hefei 230039, China )

**Abstract:** At present, some basic problems troubling the further development of Chinese character teaching for foreigners still exist: (1) The overall design of the Chinese character teaching content is vacant. (2) The co-ordination of Chinese character teaching in different types of courses is not enough. (3) The compiling of Chinese character teaching materials is still not perfect. Only if we attach importance to these issues and gradually solve them, the level and efficiency of Chinese character teaching for foreigners will be effectively improved.

**Key words:** Chinese character teaching; course content; course coordination; textbook compiling