

学。是学，教学，是教学，
 幼儿年、学、
 中国华文教 幼儿华 教育 中， ， 国
 教 中国文、。
 幼儿理教育，学教育 幼儿华文教学，
 中文 国 教，教 幼儿 中，教。中国
 教教，文，是中教 幼儿华文 教学
 中，：
 ()中教
 幼儿华文教育 中，中国教 国中文教 中， 教育教
 学 是 教学中，，中教
 ， 幼儿教育理，教学，教育
 理。
 启教育，幼儿华 教学 幼儿 第，学
 ，学， 幼儿 中学， 中学， 中
 学， 中。教学 幼儿学，
 ，学，学，是
 。 幼儿华 教育 中

授,如“水果、”文,而文文,及华文。外,教,文教,律好理,教果也好,此,教华文教育的教,教,会生之。或造文教工,造制的规而生式的合。

二、中泰幼儿华文教师有效互动策略研究

(一) 立 华文教育 期

华文教育 立 好 期,如 文 文, 数 教 教 限, 1-3年, 立 华 期,但 身, 立就 科, 制 期, 教 充分, 重当地, 把 己的想法加, 教育,或 采 教, 教育, 才 到工。 华文 上, 教 需 营造华文 环境 氛围, 教育 分 工合, 组织教 如 《教 好》, 教 文, “ 分 候, 分, 文 分, 来。

境, 模,

(二) 华文教育

三 个, 文 文, 教 地 地, 幼 惯,科 华文教育, 华 教 当, 教 需, 或 教 教 充分重,求, 身 点。 外 教 需 己合 文,还需 文教、经验分,才 华文教育 择。当然,也需 当地 教, 造教 会,如各 教研、, 组。此 上, 文教 分 各 或, 或 组织 或 理, 来增 文教 个 甚 更 围之 文 造。

(三) 华文教育

教 文教 来, 华文教 当,都 教育理 此 教 尤 教 尽 教育,如 华文教育, 教 上 充, 教 纯 利、表,而 文教 水 及 点, 还 充 教 教 足, 由 文 造。 也需 教 到人 重,也 到彼此 重; 教 当, 重当地教育 理, 加 论, 重 文,尤 教。 外, 当 合 立, 己 工 言, 而 高

泰华文教育工作的积极性、主动性,避免因有意或无意的角色模糊而造成的消极的或被动的合。

(四)发挥中国教师的核心与引导

在幼儿华文教育中,中国教师的核心与引导是中泰教师形成一股凝聚力,对幼儿华文教育的开展起着重的作用。首先,中国老师勇于承认自己在幼儿华语教育中的短处。通过增加与泰国中文教师彼此沟通的机会,增加相互沟通的效果。我班的泰国中文老师说:“Y老师是中国来的幼儿教育的研究生,我很自卑的。”笔者通过数次的有效交流,告诉她我在泰国语言与文字方面存在的缺陷,需要她的帮助,不仅没有减弱自己的核心作用,反而促使她以更加积极的心去调动她的积极性,满足了泰国中文老师“受尊重的需求”“自我实现的需求”,从而促使彼此的合。

中国教师在中文及学前教育方面具有优势,因此在此在幼儿华文教育的活动设计上,应当起到核心作用,发挥自己在幼儿华文教育活动设计的策略、艺术,同时,泰国中文老师可以帮助中国教师详细地了解教学大纲,然后再有针对性的制定教学内容、教学流程、教学计划,课堂前的共同备课也是中泰教师有效互动、关重的环节。

三、结 语

综上所述,在幼儿华文教育中,中泰教师课堂有效互动与合成为影响华文教学效果的关键素之一,双方在课堂中应成为“学者与学者”的双重角色。所谓“学者”即中泰教师是幼儿华文教育教学活动中的成长者,教师需不断更新自己的知识结构,彼此学习,相互尊重,提升自己的教学水平。所谓“学者”指教师对幼儿与另一位教师的榜样示范,心理学认为人的内在需求是激励的诱因,中泰教师在课堂合中一方面相互学习对方的文与特长,另一方面需有效沟通,为了幼儿华文教育课堂的有效实施,实现优势互补。在中泰教师的合教学中取长补短,丰富师幼的双边互动,体验到有效互动在幼儿华文教育中的关键性。幼儿通过中文活动,了解了中文国家的一文一物,逐步培养对中文文价的开放态度,为产生对中泰文化的同打下基础。

参考文献:

- 顾圣皓、金宁:《华文教育教学法研究》,广州:暨南大学出版社,2000年。
林蒲田:《华文教育与华文教育概论》,厦门:厦门大学出版社,1995年。
刘岩:《泰国曼谷华人的华语》,《民族教育研究》,2001年第4期。
尉万传:《泰国华文教育若干问题管窥》,《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》,2007年第2期。
吴勇毅:《新时期海外华文教育面临的形势及变化》,《浙江师范大学学报(社会科学版)》,2010年第2期。

The Strategy Research of the Effective Interaction between Thai and Chinese Teachers' in Children's Chinese Classroom

YAN Huijuan

(Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160 China)

Abstract: Chinese Education For Children Is Chinese Basic education, which has its particularity, the researcher went to the Thailand for teaching Chinese education in Kindergarten, And pay close attention to Chinese teachers and Thailand Chinese teachers' interaction in classroom of Chinese Education For Children, the researcher puts forward the corresponding strategies from the education target, education content, education policy and education evaluation, in order to promote Chinese teachers and Thailand Chinese teachers' interact effectively.

Key words: Chinese Education For Children; Chinese teachers and Thailand Chinese teachers; interact effectively

厦门大学“汉语国际推广”博士点 获批 2015 年开始招生

， 学正式 了 2015 年授 、 学位和培养研究生 学科自 单,我院 的自
目 外 学科“汉语国际 广” 点顺利获 。 是 年 经开始 生的“对外汉语教学” 点与
点后,我院学科学位点建 与研究生教育培养工 的一次重 破。 此,我院 经拥有 个 点、四个
点,分别是“对外汉语教学”、“汉语国际 广”等 个 点,“语言学及应用语言学”、“汉语国际教育”(专业
学位)、“对外汉语教学”、“汉语国际 广”等四个 点,形成了系统完整的研究生人才培养与教育的学科体系,
在国内高校中独 一。

为了 一步 实华文 远程教育的学科基 , 来华留学生的 生规模,更加有效地提升 远程教育
培养人才的未来发展空间,2013 年 3 ,我院根据国务院学位 会、教育部《学位授 和人才培养学科目
与管理 法》, 照 学的学科发展 规划与 会科学 计划, 据国家重 略和 会发展对高 次人
才的需求,并结合我院汉语国际 广学科特色及人才培养所具备的 ,正式启动了 2015 年授 、 学位
和培养研究生 学科自 工 。本次 我院得到新 传 学院的 力 ,经 多方征求意见, 组
织了自 目 外 学科“汉语国际 广” 点与 点的 工 ,经 专家评 、上 示、会 等
环节,经 学学位评定 会 通 ,并将 2015 年开始 生。该 学科 点与 点,属新 传
学一 学科。

“汉语国际 广” 学科学位点的 ,是我院人才培养方面发挥传统学科与 学科优势取得的一 重
成就,也成为培养汉语国际 广创新人才的重 平台。长期以来,我院一 “以教学为中心、以科研为先导”的
学宗旨,注重学科 建 、专业教学与科研平台建 , 经打造了一 具实力的师 。 此,本次“汉语
国际 广” 学科 点与 点的获 与 生,无 将使我院的人才培养结构体系更趋合理,有利 我院在人
才培养方面发挥自身学科优势, 一步 我院来华留学生培养与 远程教育的海内外 生规模,无 也将会
促 我院与新 传 学院为国家 and 学校的人才培养做出应有的贡献。(学院)