

【编者按】本刊自2014年第1期开始，刊厦门大学《汉语教学年》研究
 刊。研推汉语教学与对，为
 汉语教学及国际，为国、国化
 汉语国际推广外，通年，为汉语与化
 海外传播、化与化交，以及汉语国际教育对国本化，
 有学广。本刊以刊，本刊刊
 学与本刊。
 ——本刊编辑部

东南亚汉语教学年度报告之四

郑通涛 蒋有经 陈荣岚

(厦门大学海外教育学院, 中国 厦门 361102)

中图分类号: H195 文献标志: A 文章编号: 2221-9056(2014)04-0339-16

新加坡位于马来西亚半岛南端, 地处印 中国海 处, 岛国, 第
 个 南 新加坡海 印 西亚, 海 个 马来西亚 也。
 个 年、 国, 外, 个 地
 美。新加 华、马来 印,
 中, 华 大, 总 76.9%, 马来 印, 14% 7.7%。
 新加坡 国 地, 1965 年新加坡 马来西亚。
 新加坡 总、, 马来、
 新加坡、, 于中国 华
 中 地, 教学 地位, 个 华 大 国,
 地位, 地。个 年来,
 , 教学。

、 加波汉语教学 历史

1819 年 国 新加坡 马来西亚半岛 端 岛, 大 华
 。 华 个, 1854 年 学, 华 新加坡

收稿日期: 2013-09-30

作者简 : 郑通涛, 男, 博士, 厦门大学海外教育学院教授、博士生导师, 研究方向为对外汉语教学与传播、汉语国际推广、人工
 智能、社会语言学、对外汉语网络教学以及计算机与语言学交叉研究。Email: tongtao@xmu.edu.cn
 蒋有经, 男, 集美大学海外教育学院教授, 研究方向为对外汉语教学。Email: yjingjiang@163.com
 陈荣岚, 男, 博士, 厦门大学海外教育学院教授, 研究方向为对外汉语教学。Email: rchen@xmu.edu.cn

第 华 。 ， 教育 年 。 教 ， 期 华 。 1919年， “ . ” ， 第 意 华文 校——华侨 问世，标志 教 迈 台阶。 ， 、教 正 陆续 。 华文 校 教 全部使 当 (普 话)，教师 教科书 ，从某 角 看，可 说 教育 翻版。据 关 据， 1938年前 ， 华文 校已 329 ，教师 1300 名， 生 28000 ，呈 出 派蓬勃 展 气象。1942—1945 日本 领 ，华校停 。 尽管因日本侵略华文教 ， 又很快恢复，并继续 快速 态势继续 展， 1950 年，华校 生已 7 ， 全 生总 53%^[1]。 华文 校 生 比例 高 年， 教 鼎盛 期。从华 大 角 看， 情 况 属正常。

， 世纪 60 年 内外面临 形势 比较严峻： ， 华 ， “第 ”； 内， 问 当 ， 意 ， 因 问 ， 教育问 。 厂 形势，华 派 1955 年 出 《 派华文教育 书》， 华 教育， 教育 。 、 ， 教育 ， 大 ，并 本 “ 教育”， ： 校 教 ， ； 校 教 ， 。 说， ，华 “ 教育” ， 当 、 ， 文 关 面， ， ， 因 基 ， 并 。 例 ， 意 ， 华 华 ， 华 ， 因 、 ， 前 大 ， 、 ， 很 部门 ， 。 可 。 华 ， 华 前 ， 华校， 名校 ， ， 华校 “华文 ” 文。 文 生 年 ，华文 校 生 年 ：1959年， 华文 校 校 生 46% 47%， 势 ， 1965年， 比例 31% 60%，华校已 势 ， 1977年， 11% 华 华校 ， 1984年，华文 校 生 0.7%， 校 生 99%^[2]。可 ， 教育 教育 已取 势。

， 唯 华 、 唯 教 大 ， 取 ， 教 使 ， 校 并 大 。 1987年，全 教 ， 名华文 校 外， 文已 校 教 ， 文教育。 ， 教 全面 期。

年 ， 教 日 问 ： 年 ， 严 。 严 问 领 情， 取 日 严 。 严 问 领 情， 取 展， 可 文 ， “ ”。 ， 当 意 教育 ， 本 文 教育 ， 华 ， 标 取 ； 教育 ， 第 大 科

式 生 ; 传 秀传统 ,举 活 。 践证明,
举 已 程 。

二、新加坡汉语教学的现状

() 阶段
续。 20 世纪 70 ,
 (1) 并 ;(2) 工 ;(3)
 持 , 生 , ;(4) 生 本
。 操 , 出 , 世纪 90 , 1979
 改革, 改革 项 内容。改革 根据 生 程
, 层 :培养 课程、普 课程 听能
“B”课程, 明确 升 或 考 科 。 改革 前 比
似乎更 , 我 看 ,改革 管怎么 , 仍
, ()

呈降趋势,即使当局意识,进行改革,普及面广,程体明。把当成,如,常常见象。能使深深感。

1. 少

,已把作唯,逐渐取成趋势。普据明,比1980 10%升1999 21%,2000 则24%。5—14常比例从1990 23.3%升2000 35.8%;讲生,1980 9.3%,1999 升42.4%;晓比,15,1990 63%提高2000 71%。快速普及,生严峻,取成趋势。难说,趋势如果持续去,快则10,慢则20,成,而反而成过课能习得。

2. 校 日趋降

如前,1984改革前,源流校报读生已呈出取趋势。1984进改革,图,即使,特选,校课使,他科,包括、等统统改成,成正媒介。具意,部推出双性计,让师协生,管客观:母象。

3. 比 降

,府部关性及业性工作如生、师、建师、计师、工程师等,因条件定,因而无。可选择业,限媒体师。少业,展前途,得母。让普生看:比,比较。少优秀业生愿意读奖,可从他业。明,已如。可,虽然从世纪90,府制定展母具体措施,促进生展,趋势没变。

() 因

,因面,过去统治,治、形势及府关。

1. 对 偏

前,者,很广。推“双”,而等科科,升条件面比,明偏。1997出台《》例,对“使生具能准、流利、说、读、等面使能力”,对等则“具体能力能某程使母能力”。“、说、读、”,而“准、流利”,则边际“某程”,者差面见。20世纪90进改革,统源流,际把他源流班成

源流班。迹象明,从过,教育对明。

2. 因迫使

问题谐敏感问题。谐,意降华。华大,寡,夹峙,内意识薄弱意识浓烈,问题常敏感,文,华,际,又意抬高。对很,能疑给教。因,教——前提。

3. 华内流

从,已势,普第等,续,高、教育倾。华例,据关统,大文华,47%常,常27%。特值意年轻,第教育,日常,对从大年轻说,华全生。教育高年轻已使,流,价值取,对,转。

4. 教

年烈烈“华”,教,前教。教:(1)续全。前,特校,已很教校,校,“校”已校纪。生入大华文特前教全,果过。(2)吸,生反教,生,生感。科,、,教。者感,果可。(3)生报书,教、,教师教,当、教,很提高等等,生平提高。

四、新加坡汉语教育的展望

尽管年教呈降趋势,尽管教很利因,者提出,教、,果教面面,可出:教并。华使第趋势、可能改。从层面看,第,即使20世纪90年教育改革。年大提前提,前提教,取。对情,外已关。从使者层面看,已使当,年、双教育,已,从前趋势看,

教，且越越庭改。能，能年
 教，华文。
 我，我，教怎趋式微，能走落、。
 我坚持法，原下点:(1) 华，文
 求依。华传统、年、华
 怎么，——远放弃;(2) 价值升。传
 承文外，价值。工，大
 空。年升，远远越
 传承文传统层，握机、
 趋切益，越越接，刺激华
 或，年教证明点;(3)
 湾，低估。东遍大音、式，
 外，年轻华，华，明。华
 收率，华广，华，华，
 传供空，华心。述，
 教利，走落，更能华
 ，反，果，能兴。

述，我，教
 教第局，能华第。我
 ，教景，更能走，
 ，价值，完能更大范围广，兴。

注 释:

[1] 华文教育, 1994. (3)

[2] 教育下华文, 东, 2004. (10)

参考文献:

明、 :《 华 景 》,《 大 》(), 2004年第2期, 129—132。

宁:《80年 今 华 状 》,《东 研究》,2002年第5期,76—80。

:《 华文教育 活 、 放 》,《 教育》,2007年第1期,46—47。

:《 期海外华文教育 》,《 范大 》(), 2010年第2期,13—22。

远、 :《 华文教育》,《广 》,2006年第7期,170—173。

:《东 华文教育 状、趋 原 》,《 专 》,2010年第3期,64—66。

:《 华文教育》,《东 》,2003年第5期,21—24。

贰、柬埔寨的汉语教学

分加位

柬埔寨又名高棉,位于东南亚中南半岛南部,全国有20多个民族,1440多万人口。目前在柬埔寨定居的华人约为70多万,占柬国总人口约5%左右。这些华人绝大多数来自福建、广东及海南。柬埔寨是一个有悠久历史的文明古国,中柬两国虽无国界相交,但湄公河和澜沧江把两国人民紧紧联系在一起,中柬人民一直有着深厚的友谊。早在1500多年前,就有华人来柬埔寨定居,一千多年来,华人在为柬埔寨做出贡献的同时,也以各种形式传承着中国文化和文明。特别是20多年来,随着中国经济在柬埔寨的扩大,“懂华文 谋生”已成了柬埔寨城乡的共识,“汉语热”在柬埔寨不断升温,整个柬埔寨的汉语教育呈现出欣欣向荣的局面。

一、柬埔寨汉语教学的历史

柬埔寨汉语教学于20世纪初,百年来,柬国的汉语教学当局的治变化几起几落,大致可分三个端——繁荣——衰落——复兴这几个阶段。

端:柬埔寨的汉语教学有悠久的历史,中华文化和汉语很早就柬国华人中就广泛相传,但真正意义的汉语教学,是要从上个世纪初即1914年潮州帮华人在金边开了第一家华文学校——端华学校起。此后,柬埔寨的华人帮派一拥而起,纷纷开了自己的华文学校。到了20世纪30年代,在柬埔寨的华人除了在金边大帮的端华学校(潮州帮)、民生学校(福建帮)、广肇惠学校(广肇帮)、成学校(海南帮)、崇正学校(客家帮)等外,在柬埔寨的一些省份也陆续开了同类华文学校。据有关史料记载,到1928年,全柬埔寨的华文学校已发展到95所,学生达4000余人。

繁荣:1953年柬埔寨独立,特别是1958年中国与柬埔寨建立了正式外交关系后,柬埔寨的汉语教学事业得到了空前的发展,进入了一个繁荣期。在这个时期,柬埔寨的华文学校发展到200多所,学生数也扩展到5万多人,首先在金边这一个地方,就有各种华文学校50所。最早的几个帮派的华文学校也在不断增加,学校规模也在不断扩大。据相关史料记载,当时规模最大的端华学校,在柬埔寨有500多人,其次是民生学校(1500多人)和广肇惠学校(1200多人),成学校和崇正学校也各有数百人。

“华校复课”，兴华校事。90年期，年，华文校已遍。据华事总文教据，当华文校恢复(兴华)有69生5。外，正规校外，班、班、校华文班陆续边出规，能供。个教生，并呈出勃勃生机。

二、缅甸汉语教学的现状

(一) 当局前

高，、法。从总情况看，当局前，有利教展。年，文，华，宽华：1990年使，1992年意恢复兴华文校，，表持教：总接华事表文展，持华文校复展，并且给培华校、华校校需；管个教华事总统下。可，前当局宽。当，需出点，东，尽管华校持，今有承华文校，教展留下。

(二) 教学状

1. 华教
前华华文校，可说，华文校华。前有华文校70(校校)生5，边华校。兴华校东，校有200个班级，1名生。70华校，有15班，华校个当高程专修班，培养幼儿、教师。教比落，校日，华文校利校下天，教。华校课程教，部课程、说话、部、德、日文写、文、科，全部课校比简，有华校有校园操，课能；有专音教，课能音机放带CD，有备，完全师。华校教材比统，使华事总教材，教材使，华事总教材正写情教材。教法，前华校教本采文教法：写生，音，教师领课文，课文并段落意，生写或背课文段。写轻听说教法有利，好可，使生，更，益生表能高。管，华事总统下，已完华文校管，统，统教材，师统。

2. 非华教

前非华，展教，有文外第，前非华，出生意或容工功利。非华

学,未年 华文学, 示, 边 华文学 中, 华学
 20%, 省份 华文学 東 学 50%, 华文学 菩萨省 华
 学、乌廊 启华学,大 学 東。 华 年 学 利 余
 参加 补 班或夜, 类学 中 边 带。 東华 总 文教
 统, 华, 类补 学 学 大。
 外, 柬埔寨 《华》、《東华》、《柬埔寨星》、《华
 》、马来西 华 《边》 東 国《》、《》, 华文
 纸, 柬埔寨 学 广 波 澜, 柬埔寨“
 热” 升温。

() 柬埔寨 教学 特

考察柬埔寨 教学, 东 国, 柬埔寨 教育 几 特 :

1. 华文学 柬埔寨 学

柬埔寨 学 华文学 中。 华文学 柬埔寨 众, 凡
 华 华文学。 柬埔寨,沿袭 30年 做, 华文学
 华 资, 30年, 学 学、教、资、外联, 東华
 总 统 配、。 柬埔寨 学 式, 它 论
 学 果, 能 华文学。

2. 华文学 教学

东 国, 于 干预, 华文学 教学 位 丢, 唯
 柬埔寨 华文学, 東文 外 教学。 于学
 教学, 学 学 中耳中、中, 学
 学 环境, 柬埔寨华文学 学 错,1996年 京 华
 年 文, 柬埔寨华文学 学 3、3、6。

3. 插, 华

年 乱 柬埔寨, 東国 国。
 足, 東 教育 投, 教学 足
 。, 国 中 学 学、, 华
 文学 国 学, 插, 大 华 于国
 学, 外 华文学 学。 柬埔寨 华, 東文学,
 华文学。 迫 式 学, 华,
 利于, 利于。 利, 华
 能, 华文学、学, 于。

三、 汉语教学存在的问题

柬埔寨 教学, 中华、学 紧 资 乏
 几。

() 华

, 柬埔寨 教育 善, 東国 国 学, 华
 利 国 学, 华文学。 华 学 学
 中, 环境,, 华文学 教育 国

教育 轨，学 柬埔寨国 教育 步正 ， 地 ，
。华文学校 牢 ， 柬埔寨 教学 步 留 隐
患。

() 紧 ，校舍拥挤
柬埔寨华文学校 来 学 学 ， 捐 ，
馆 援 ，柬埔寨国 给 钱。 ， 模 大 端 华 学校 尚 维 支 衡外，
华文学校 处于 亏损 。正 短缺，华文学校 学 大 ，校
舍拥挤 突 问 。正 纳 40—50 教室， 挤 60—70 学 ；
当 部 华校空 大， 学 教室 站 队 地 ， 谈
育 地 。学校 教学 短缺。 度
柬埔寨华文学校 。

() 师资缺 大
世 70 年 90 年 柬埔寨 教育 空白 ，20 年 争加 1975 年 大
， 来 教师 柬埔寨， ， 逝， 剩 几，
幸 大 年 迈；年轻 20 年 中 跟 ，加 柬 国 老师 遇
使 师资队伍 稳 ， 柬埔寨 师资 紧 缺。 年，柬 华 总 式
部 师资， 师资 总 满足 地 华 校 。构 柬埔寨 师资 意
短缺外， 令 头 痛 问 。 来 中国 大陆 老师
文 外，华文学校 当 部 教师 初 中 文 度， 正 师 类
训， 。 ， 柬埔寨 教师 匱 乏 度
柬 国 教 学 。

四、对今后柬埔寨汉 教学 点

年来，柬埔寨 教学 风风雨雨， 来， 取 丰硕 。
柬埔寨 教学 何 步 ， 值 思 问 。
从宏 大 角度看， 可 信地 ，柬埔寨 教学 美 ，
中国 世 大国，中国 繁 、国 地位 、与 国 来 频繁、华
1... ， 使 价值 价值 突 ，全 世 学 风 。与
，柬埔寨 正值 ， 大 吸 外 资， 投 资 中 华 当
，“ 懂 ” 、 ， 大 ，学 来
中 。
， 地 审 视 柬 埔寨 教 学 处 境， 华 文 学 校
牢 ， 柬 埔寨 教 学 。 柬 埔寨， 教 学
华 文 学 校， ， 来 年 乃 期 来 年，华 文 学 校 柬 埔寨 华
保 、文 、文 ， 记 祖 ， " 巨 大 ， 教 育
，学 住 国 ，

穿插上课,随着经济的发展,不久的将来,国民学校必然会恢复到正常的全日制,到那个时候,谁还会国民学校来华文学校就读?生源丢失了,华校的生存自然就会受到威胁,整个汉语教学的必然就会面临。

因为上的因,我们认为,为了使的汉语教学持续稳地发展,地位上,要通过各个方面的力,将汉语教学纳入的国民教育,让华文学校成为国国民教育的一部分,学历要得到教育部门的认可;体制上,华文学校要尽快地与各教育轨;内容上,除着力民族语言文化外,也要入随,对学生进行国的语言文字、风土人情的教育。只有这样,的汉语教学才更具潜力,才能持续发展。我们之所以提出这样的看,主要是基于:其一,作为一个多民族国家,实行的是文化多元化政策,华人是国民族大家中不可分割的一部分,其语言纳入正轨的国民教育,这是顺理成的情;其二,如同中国海外流协会陈明杰先生在《谈华文教育的发展趋势》一文中所说的样“进入20世纪后半期,海外华侨的国发生了很大变化,除了少部分老华侨保留了中国国外,可以说95%以上的华侨及子女已经加入了在国国,成为在国公民……华文教育不是侨民教育,而是华族进行民族语言、文字和传统文化的教育。”(《海外华文教育集》暨南大学出版社1995.10,)现在的华人已经不是侨居海外的中国华侨,他们是华人,是的一个国民,华族和其他民族一样,都是国的有组成部分,一荣俱荣,一损俱损,的国情及国运与他们息息相关。所以,新时期的汉语教学就应该着力于华人如地生根,更地衍发展,更地融入当地的主流社会。

的汉语教学经历了将近一个世纪的衰浮,从蓬勃发展到全面被禁,又到目前的复发展,过了一条崎岖不平的。广大华人为了传承中华文明,为国汉语教学业尽心尽力也取得了不错的成绩。但从另一个方面看,的汉语教学仍存在着金匮、师短等难,特别是没有融入国国民教育体系所带来的隐患,更值得我们思考。我们期待着,的汉语教学能尽告别民间的性质,成为国民教育的组成部分,正到达一,这才是汉语教学辉煌时期的到来。

参考文献:

- 崔晓霞、彭妍玲:《东盟国家汉语教学概况及汉语推广战略》,《南师大学学报(对外汉语教学与版)》,2011年第1期,66-75。
- 高浓:《东南亚华文教育:政府与社会角度的多样化》,《创新》,2011年第3期,68-72。
- 廖新玲:《东南亚和华文教育发展现状及趋势》,《侨》,2009年第1期,54-59。
- 马庆栋:《华文教育中语言定性问题的实证分析》,《暨南大学华文学院学报》,2003年第3期,1-4。
- 彭运锋:《基础教育况》,《基础教育》,2008年第9期,48-49。
- 焕芝:《新时期东南亚华文教育的特点》,《洛阳师范学院学报》,2008年第4期,170-175。

叁、老挝的汉语教学

老挝是位于东南亚中南半岛北部的内陆国家,北邻中国,南,东界南,西北缅甸,西南毗邻泰国,内80%为地和高。老挝代曾寮国,所以现在自北向南分为上寮、中寮和寮。中老国历史久,据中国史,明朝永年间中老就有使来。最到老挝定居的中国人是我国边陲南和广西的小商人,到19世纪末,移居老挝的华人就有5000多

人。20世纪 10年代 老挝独立后华人剧增,达到4—5万人,1973年 甚至达到10多万人。1975年后人数锐减,目前在老挝664万(2010年)人口中华人约占0.6%,约4万人,是东南亚华人人口最多的国家。数百年来,居住在老挝的华人注重中华文化的传承,在为当地的经济发展的同时,也积极地以各种方式让自己的子女受中华文化和汉语的教育。是近二十多年来,随着老挝 改革开放政策的实施,随着中国经济地位的提高,学汉语的老挝人也越来越多,汉语教学在老挝 有了 新的发展。

一、老挝汉语教学的历史

老挝的汉语教学始于20世纪30年代,80年来,老挝的汉语教育 经风雨,数度 兴衰。

从 20世纪 30年代 起,随着华人 聚居到老挝起,就 经开始有汉民族文化和汉语的 传播了,但为现实意义上的学校教育,老挝的汉语教学还应 上个世纪 末巴 市华侨学校的 创办算起。1929年,老挝南 公 巴 市的 家 为了 子孙后代 了解和保 中华民族的 传统文化, 社团中有经济实力、 公 的企 家 头捐 资,办起了 老挝第一所华文学校。学校最 的办学 宗旨是为华人子女解 上学的问题, 的大多是华人子 孙。嗣后不久, 在 公 岸其 华人 集中的城市也 办起了一批华文学校, 是创办于1931年 拿吉的学校、创办于1937年的 都万 的寮都学校、1939年在 曲创办的寮 学校,还有1943年在琅 拉邦创办的新华学校,其中巴 的华侨学校于1939年与巴 创办的 学校合 办的 华侨公学。这些学校 的 办学 宗旨 是 为 华 人 子 孙 解 决 上 学 的 问 题, 这 些 学 校 的 学 生 来 自 老 挝 各 地, 人 数 也 不 是 多。

1954年老挝独立以后,移居老挝的华人与 俱增,华校也 增多, 也在不断 大, 是20世纪 60年代 以前,老挝的汉语教学 到了 发展的 会,到60年 中期, 国 共有华校20多所,其中万 一地就有12所,在 学 数 也急剧增加, 都万 的寮都学校此时 学 人数 达5600人,巴 、 拿吉、 曲、琅 拉邦、川塘 地的华校学 人数也都 1000人。这些华文学校大多也只办到小学,教学 语都是汉语,所用的教 也是 国台 编 的。此外,还有三家发行 不错的华文 报:《寮华新闻》、《永珍新闻》、《寮声 报》,这一阶 应该是老挝汉语教学的 时期。

1975年老挝 了 政 开始 政后, 了 一



老挝 39 组成 国，老挝 前 度 法国，老挝 法 定。1975 年老挝 国成 第 届老挝全国 表大，老挝 定位 唯，并规定，学校 须使 标准，老挝 教学，管学生 平说，老挝 或，须 真学 使 标准，老挝。地，华文学校 取缔、华文报纸 禁止， 结果。下，老挝 几乎替 非老 龙，中 华 使。世纪 90 年 老挝，改 革与 放，当局 新审视，可 可 使 非老挝 出版 文 宗 教 书 籍，对老挝 唯 国 点，今 什么改变。

需 指出 点，老挝 标准 过程中，当局仍允 外。法 与外国 交流，改革 放 东盟国，于 成 老挝与东盟国 联。因，老挝教育部决定 原中学 法、基础，从 2010 年，法、正式 学课程，从 年级 授。对，虽 前尚未 老挝 国 学校，对 华文学校，宽松，态度 默，华文学校 须教授老挝中 学 全部 修课程，即意味 华文学校 老挝 并 双 教育。

() 老挝 前 教学

阶段老挝 教学大 可 部，中 学基础 教育阶段 教学，高等 教育 教学，形式 教学。

1. 中 学基础 教育 教学

于 前 老挝国 教育，中 学 教学基本 中 华 文 学 校。老 挝 华 校 悠，中 虽 度，老 挝 改 革 放 年 来，当 地 华 懈 努 下，又 恢 复 并 呈 出 勃 勃 生 机。老 挝 华 文 学 校 成 规 模，老 挝 几 大，它：位于老挝南部巴色 华 侨 学，老 挝 早 华 文 学 校，幼 儿、学、初中、高中部，每周 16—21 节 课，学 生 400 来 名；位于沙湾拿吉 崇 德 学 校，幼 儿、学、初中、高中齐 全，学 生 500 来 名；位于 象 寮 学 校，校 来 规 模 大、广，世纪 70 年 校 学 生 度 5000，校 仍 老 挝 大 华 文 学 校，学 生 2000，幼 儿、学、初中、高中 阶段 50 教 学 班；位于老挝东部 曲 寮 东 学 校 学，老 挝 学 年，高 年 级 年 级，学 校 从 幼 儿 班 年 级 学 生 300，10 教 学 班；位于老挝 部 琅 勃 拉 邦 新 华 学 校，学，学 生 700 名，中 30 名 华。谈 华 校 特 指 出 点，因 华 校 收 低，质 高，环 境 雅，教 学 硬、软 等 比 老 挝 国 学 校 好，教 学 质 很 高 等，前 学 校 局 于 华，很 非 华 纷 华 校。象 崇 德 学 校 非 华 学 生 已 学 生 总 半，新 华 学 校 非 华 学 生 更 大，尤 象 寮 学 校，学 生 华 老 挝 外，老 挝 工 或 商，越 南、韩 国、日 本、澳 大 利 亚，老 挝 国 际 学 校，老 挝 大 于 校。综 面 据，老 挝 境 内 华 文 学 校 正 式 校 学 生 4000 来，前 老 挝 教 学。

2. 高等 学 校 教 学

老 挝 高 等 学 校 教 学 中 老 挝 国 大 学 中 文。大 学 老 挝 唯 综 国 大 学，于 1996 年，拥、法、医 学 等 11 学 院。中 文 成 于 2003 年，年 招 收 专 本 科 生，学 年，生 源 部 过 老 挝 高 考 录 取，部 部 门 派 来 修，部 生。前 已 届 毕 生，形 势 看 好，毕 生 供 求，每 年 招 生 加。全 学 生 400 来 名，校 学 院 外 第 大。国 大 学 中 文 外，老 挝

国防大学、警察高等专科学校也分别有专业班。国防大学是2009年经准设四年制专业的,学员前年老挝学习,年到中国相关学院留学,业获科学学历授中尉;由于老挝警察口、移民局、管等部门与国际人流,老挝警察高也设了业,2004年,学制三年,设有精读、读、听说、书、作、等课程,学院来地警察,业发科文凭。

3. 其他形式的教学

这里谓的其他形式是指基础教育、学历教育外的一短期培训班。老挝,年的,多中资构和企业进老挝,这给老挝人民造了很多就业的,

3. 有的管理保证了很的教学

老的华人社对华校行了有的管理,从保了学校的教学,这是老华校的又一特色。老的成模的华文学校,它都各自属于当地的中华理会,理会派人负责华校,从学经、取地方当局对华校的支,到解师资、教的,乃至何改教学方、提高教学等等,理会都全过参与,全方位负责。中华理会对华校的有的管理,使华校的教学超过了当地的一般老国民学校。现在老的一些政公人、在老经商或的外国人,会自己的华文学校就,其因就在于。

老华文学校的这些特色,对东南亚其国家的汉语教学来说,或许可提一些有益的启示。

(二)老汉语教学目前存在的问题

老目前华人还不是多,成模的华文学校也只有,再加上这些华校还有华人社的支,从整体上看,老的汉语教育目前的还不是多。比较出的问题主要集中在教、师资和过重这样几个方面。

1. 教严重不适应

看看华文学校使用的教。老华校目前使用的是中国国内中小学使用的统编教,已经,老华校要上中国相应的各年有,同时还要上老相应的有,其教都比较,因为老的要比较,但汉语的教就不了,因为那是母语为汉语的中国学生使用的,这种教对汉语为第二种语言、要学老本国的学生来说,内艰,教师教和学生学都有很多,只高中使用初中教,初中使用小学高年的教。再看老高等学校使用的教。目前老国立大学中文和国天大学使用的是北京语言大学的教,教本是为在北京学习的外国留学生编的,取的一些生场与老的学生相甚,文中出现的词语和自就给学生带来了记和理解,学生对许多文都是一了、一学了。同时,相当一部分老年学习汉语目的很,常注重汉语的实用,中国很多教文学色彩很浓,不是学生在。总,于教有本地化,学生对教内的理解自度就大,也要影响到汉语教学的结果。

2. 师资很乏

应该肯定,近些年老汉语师资问题与前相比,紧缺的情况在多方面的努已稍有缓解。中国政对老汉语师资问题来十分重视,每年假都受老各华校骨干教师来中国学习,同时也经常派出一些富有教学经的教师到老对华校教师行,汉语教学。据相关学校的踪记录,通过这些形式的、学习,参加的教师的平已有提高。尽管这样,但目前老汉语教师不足是不的实。成师资不足的因除了周期、时来的问题不可能一蹴就外,教师待遇不高也是一个重要的因。受老人度定的局,凡生留校都有一到年的实习期,这期是有何的。即使转为正式教师,资待遇也很,一些的生目标是或中资,要不政关也行,大多数都不教师队伍,这自就会影响到定的汉语师资队伍的建立。2009年中国孔学院总部立了孔学院学,门国际汉语教育,吸引了世界各地有志于汉语教育的年从汉语教学,老也有很多学生申请了这学。外,老国立大学每年也拔一些准留校教的学生到中国留学,随着这些的实,相不用时,一支本化的有较高平的汉语师资队伍会在老成。

3. 华文学校学生学习过重

老华文学校学生学习的都比较繁重。是学生要学老文的各门,因为小学

毕业 中毕业 参加 府管 部门组织的老挝文课程毕业考,及 人 可取得毕业文凭。华校是作 第 来学习的,与 关的课程设置完全 中国中 学的 式,文、学、常识、 、地 、图 、音 、体育等一 俱全,课程安排得非常 ,乎 没 习课。 ,华文学校 设 ,老挝文、 、 三 交错 一 ,又 加 学习的困难与压力。 高负 的学习,难 使一 学生产生 学情 ,从而 教学效果。 述的 问题 是我们 思考如何进一 推进老挝的 教学 意的。

述,我们认 ,老挝的华 是太 ,与 的 教学的规 也 是太大,然而 东南亚范围,老挝的 教学 华 接 教育的比例 位 前列,而且 华文学校从课程设置 教学效果 被 国 府 当地 众 认可;老挝的 教学虽没 进 国 教育体系, 体系外 表 出 一 盛的生命力, 是值得东南亚 他 国的。当今, 中老 两国 、文 、 交往的日益频 , 老挝 生活中的位置业越来越 。我们期待 老挝当局 终放弃“单一”的 ,让 教学的环境更加 松。我们更 信, 广大老挝华 的 懈 力下,老挝的 教学一定 更加辉煌的明天。

参考文献:

- 高一浓:《东南亚华文教育: 府与 角 的 》,《 新》,2011年第3期,68-72。
- 东:《东南亚华文教育 状 出路》,《东南亚 》,2010年第1期,73-77。
- 蒋 母、海霞、 :《老挝 教学 状研究》,《东南亚研究》,2010年第6期,84-91。
- 彭 锋:《老挝基础教育 况简介》,《基础教育研究》,2008年第4期,50-51。
- :《老挝的华文教育》,《东南亚 》,2004年第9期,28-30。
- 焕芝:《新 期东南亚华文教育的特点研究》,《洛阳师范学院学报》,2008年第4期,170-175。
- 科 :《老挝的 象与 》,《东南亚 》,2010年第1期,64-68。

The Annual Report of Teaching Chinese as a Second Language in Southeast Asian(IV)

ZHENG Tongtao & JIANG Youjing & CHEN Ronglan
(Overseas Education College, Xiamen University, Xiamen 361005 China)