

非真性



陈海峰

福建师范大学 海外教育学院 福建 福州 350007

摘要: 论文分别对对外汉语教学大纲和对外汉语教材中的非真性询问选择疑问句进行了分析。对现 非真性询问选择疑问句教学 的问 进行了分析 了 分 的 了 和 语 中的非真性询问选择疑问句的教学 对外汉语教学 语的 对非真性询问选择疑问句进行了分析

关键词: 非真性询问 选择疑问句 对外汉语教学 教学

中图分类号: H195 **文献标志码:** A **文章编号:** 2221-9056 2012 03-0304-08



1942 “ 择问和 非问句 的 问句的语 真性的询问 的 ” 句 疑问句 问 疑问句的询问性 的 真性询问的疑问句 问 疑问句的 性 问 疑问句的 性 问 疑问句的 性 的 非真性询问的疑问句^① 疑问句的 性 性 性 对疑问句询问性 的 的 ^② 疑问句的 选择疑问句 了真性询问选择疑问句 外 非真性询问选择疑问句 询问性 选择 疑问句 的 的 选择疑问句的 性 性 性 对询问性 的 的 句 非真性询问选择疑问句 分 非真性询问 选择疑问句 非真性询问 选择疑问句 非真性询问 选择疑问句和非真性询问 非选择疑问句 选择疑问句 真性询问 非真性询问的 问 问 问 问^③的 现的 语 汉 1989 对 问句的 语 进行了 对 语的 对 范 问句 非真性询问疑问句—— 问 非 真性询问疑问句 问 非真性询问疑问句和 问 问非真性询问疑问句 的 海 2010 非真性询问选择疑问句的 语 的 的 真性询问选 择疑问句的 语 和 非真性询问选择疑问

收稿日期:2012-03-01

作者简介:陈海峰,男,黑龙江省牡丹江人,硕士,福建师范大学 海 峰 师 范 大 学 外 语 学 院 教 授。

大纲”中 “非真性询问选择疑问句” 选择疑问句 真性询问选择疑问句的询问性 再 非真性询问选择疑问句的 性 的安排 了 的 序 进

非真性询问选择疑问句的 性 中高级对外汉语教学等级大纲 词汇·语 中的“高级汉语 程语 大纲” 非真性询问选择疑问句的 性 “ 问 强调” 了 问 非真性询问选择疑问句的 大纲的

中高级对外汉语教学等级大纲 的 处 1993 “ 教 问句中 地 的强调 对 句 的 对 句 的 动 分 问句 要的 外 国 学 汉语 要的 要的 的语 会语 学 句 的 的 语 的

获得的语 “ 非真性询问 的 非真性询问选择疑问句 问 非真性询问选择疑问句 问 非真性询问选择疑问句和 问 问非真性询问选择疑问句 非真性询问选择疑问句的语 问 非真性询问选择疑问句 性 性 和 性 问 非真性询问选择疑问句和 问 问非真性询问选择疑问句 性 性 2000 “ 问句的 强调 的 使 问 句的 的 了强调 ” 中高级对外汉语教学等级大纲 中

了 问 非真性询问选择疑问句 了非真性询问选择疑问句的 外 中高级对 外汉语教学等级大纲 词汇·语 非真性询问选择疑问句的 性 “ 问 强 调” 问 非真性询问选择疑问句的

非真性询问选择疑问句的对外汉语教学大纲 非真性询问选择疑问句 非真性询问 选择疑问句 非真性询问 选择疑问句 非真性 询问 选择疑问句 非真性询问 非选择疑问句 对非真性询问选择疑问句的 的 非真性询问 选择疑问句和非真性询问 选择疑问句对非真性询问选择疑问句的 小 非真性询问 选择疑问句和非真性询问 非选择疑问句对非真性询问选择疑问句的 大

汉语非真性询问选择疑问句的本 对外汉语教学大纲中 的问 对非真性询问选择疑问句的对外汉语教学大纲 了如下 问 非真性询 问 / 选择疑问句 “ 级对外汉语教学大纲” 中 问 非真性询问 / 选 择疑问句 “ 中级对外汉语教学大纲” 中 问 问非真性询问 / 选择疑问句 “ 高级对外汉语教学大纲” 中 大纲的 教学 的下 再 非真性询问 选择疑问句句 的频率 大纲中 了非真性询问 选择疑问句和非真性询 问 选择疑问句 非真性询问 选择疑问句和非真性询问 非选择疑问句 就非 真性询问选择疑问句的 问 非真性询问选择疑问句的语 性 性 和 性 问 非真性询问选择疑问句的语 性 性 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 的使 频率 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 性 和 性 下

问 非真性询问选择疑问句的语 性 性 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 的使 频率 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 性 和 性 下

问 非真性询问选择疑问句的语 性 性 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 的使 频率 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 性 和 性 下

问 非真性询问选择疑问句的语 性 性 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 的使 频率 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 性 和 性 下

问 非真性询问选择疑问句的语 性 性 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 的使 频率 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 性 和 性 下

问 非真性询问选择疑问句的语 性 性 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 的使 频率 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 性 和 性 下

问 非真性询问选择疑问句的语 性 性 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 的使 频率 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 性 和 性 下

问 非真性询问选择疑问句的语 性 性 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 的使 频率 性 和 性 的 问 非真性询问 选择疑问句的句 性 和 性 下

非真性 询问 选择 疑问 句	非真性询问列项 选择疑问句	反问式非真性询问列项选择疑问句	陈述性功能
		设问式非真性询问列项选择疑问句	陈述性功能
		反问式设问非真性询问列项选择疑问句	陈述性功能
	非真性询问正反 选择疑问句	反问式非真性询问正反选择疑问句	陈述性功能 指令性功能 提议性功能
		设问式非真性询问正反选择疑问句	陈述性功能
		反问式设问非真性询问正反选择疑问句	陈述性功能

对外汉语教材 级 就会 真性 真性
等语 对外汉语教材 真性 和非真性

的 例如

汉语教程 第二 “ 想美 ” 中的 文二对 如下

(1) ……

： ?

： ， 。

： ， ?

： 。

……

对 中的“ 再 ”就 “ 再 ”的 非真性
的语 性 使 “ 再 ”的 向对 “再 ”的
师 会 的

级 教程 第 册 第二 “ 等你 ” 文如下

(3)……那笑是什么意思呢？是觉得我也是个爱动脑筋的人吗？还是鼓励我再努力一把呢？反正我看得出那笑是善意的、友好的，也是亲切的。我希望我的感觉没有错。

短文 就 “ 那笑 什么意思呢 ”

开头 后接 “ 觉得 爱动脑筋 吗 鼓励 再努 把呢 ”

最后 “ 看得 那笑 善意 友好 亲切

希望 感觉 错 ”完

隐

外 教 侧 映

外 教 大 计

四、非真性询问选择疑问句在对外汉语教学中的教学策略

外 教 大 片 定 描 教

夹杂 教 重 教 忽

视 附加 教 三者相

训练 教 症 昌来 2005 “ 国 外 教

采 相 教 路 又称精读 主干 程 它 要素

识 传授 规则 社会文化 识 教 习者 地 地 训练

读写等 专 专门强化训练某 置 它 单

如 阅读

注释:

①系能学的Halliday为语中最的语角和语的
和对变的组合产的语能提的提问

语能	a.	b.
语角		
1.	提	
2.		提问

语系与能 大学出 1990年

②希 2006指出“在某度是性的是性的度——论的度——是
的当是性的的度是设为了了解和运用的方从的度
是中的态是得得的当是性的“疑问句的能是度的性的现
的式是性的我们疑问句的询问性能为疑问句能的度

③ 1997指出“反问与设问虽都是修的方式们并在同
反问句在语用出现现是规的合是次的合设问提问是方
方式方式段能得现段是疑问句的语问和反问从选用的段设问和提
问都分为问式反问式”问式提问是真性询问疑问句是我们的对反问式提问是
我们的反问句问式设问指用真性询问句做问的设问我们的设问反问式设问是用反问
句问的设问

参考文献:

昌 对外汉语教学概论 海复 大学出 2005年

海 论非真性询问选择疑问句的语 语文学 2010年第1期

国 John Searle的语行为论与 . 国外语 学 1994年第3期

语系与能 大学出 1990年

反问式设问 修 学 1997年第3期

汉 反问句 师大学 会 学 1989年第1期

反问句的 用 语 教学与 1993年第2期

吕叔湘 吕叔湘文 第 2004年

吕叔湘 汉语语 分析问题· 吕叔湘文 第 2004年

中 对外汉语教学 大纲 语 大学出 1996年

汉语教 语 技能 第 下 语 大学出 2008年

汉语教 语 技能 第 语 大学出 2008年

中 汉语教 第 语 大学出 2008年

希 度和 语文 2006年第2期

反问句教学 语 教学与 2000年第3期

The Alternative Interrogative Sentence of Non-Authenticity Inquiry in the Teaching Chinese as a Foreign Language

CHEN Hai-feng

International College of Chinese Studies Fujian Normal University Fuzhou 350007 China

Abstract This essay analyses the alternative interrogative sentences of non-Authenticity inquiry (AIS-NAI) in the Chinese language curricula to foreigners and teaching materials to foreigners and analyze the existing problems of the alternative interrogative sentences of non-Authenticity inquiry in teaching and come up with a solution. We analyze the skilled lessons and put forward teaching strategies of the alternative interrogative sentence of non-Authenticity inquiry in integrated lessons (listening and speaking lessons). Meanwhile we analyze the classroom languages of the alternative interrogative sentence of non-Authenticity inquiry in the Chinese language teaching to foreigners.

Key words Non-Authenticity inquiry Alternative interrogative sentences Teaching Chinese as a foreign language Instructional strategies