



、认为过。留学生对中国认以中国文，仅在中国学生，也对中国文、国认倾向。本文以北京高校在校留学生为调查对象，主要通过调查问，以“留学北京”文，对外国留学生文调查、，旨在留学生在中文在问，索留学生文，对留学生文过中间困难，中国学留学生高文，减少文，也为中国留学生教育。

中国大陆于外国留学生文主要果现在以几：、于留学生文综合论述。陈慧《留学生中国文》<sup>[1]</sup>，将留学生对中国文内在结构维为生、公德、生。认为文文大，留学生对中国文中国。《于华留学生文》<sup>[1]</sup>，对留学生：（）以对留学生；（）要，留学生留学生要，学校也在对留学生生。、对国、留学生在中文调。《华留学生文问调查》<sup>[1]</sup>，通过调查，华留学生文过，对教学留学生。华、《华留学生文》<sup>[1]</sup>，通过对华留学生文问调查以，论在华留学生文问。《中华留学生文》<sup>[1]</sup>，以大学国文学院、学生为对象，中华留学生语、学、生，索文、文。对学校留学生文。《在留学生文》<sup>[1]</sup>在学留学生文，国留学生文于国留学生，认为留学生语、年、留学生文主要。陈慧、生《在北京高校外国留学生》<sup>[1]</sup>，外国留学生在北京高校学期，在、语中在问。外，年生于留学生文调、论文<sup>[1]</sup>。果为本文。

## 二、本文的调研对象与研究方法

本文于，主要综合北京高校外国留学生文，调查、结合，文论、文论对调查对象，以期结论。

本文调对象为北京在校高校留学生，向北京高校留学生调查问，为北京外国语大学、华大学、北京语大学、北京大学、大学、中大学。问，问。以“留学北京”为主，文，文。调留学生国，、、大、

、 兰、 德、 兰、 隆、肯尼、拉脱维、里、马尼、马、美、蒙古、孟拉、秘鲁、缅甸、摩洛、墨、非、尼泊、葡萄牙、瑞典、瑞、沙、洛伐、泰、土耳、土库、兰、牙、牙、美尼、也、拉、意、尼、述量，最，欧美。：，泰，德，马，尼，美，意，牙。非，于，将、欧美、非、蒙古；、泰、马、尼；欧美、兰、德、兰、拉脱维、马尼、美、墨、葡萄牙、瑞典、瑞、洛伐、兰、牙、牙、美尼、意、少，非非，非非合。于。非，类，；非（、预）类基，合。水平，水平，将用、，也定，段于（），至（），（），段，最，，至（），（）。将统现，：、取、取，于取。用定定量结合。定量用统，结果用软件统，述统、验、。定用内，“”、用内，意结论，统结果支持。

## 留学生文化适应性的调查与

我的调查问卷分为三个部分,第一部分为留学生的个人基本情况,包括性别、国籍、是华裔、年龄、教育程度、所在院校、学习类型、学习来源、来北京的时间、汉语学习的类别、来北京学习的目的等项。第二部分为项目题,共题,题目的按量表。第三分是多项题,一个问题面一个项目,学生可以在项中进行多项。第三分的为活多,可以看作是第二分的与展。三分整合起来可以调查问卷的加可靠,也科学性。

调查问卷的第二分包了对留学生文化适应性考查的四个维度,语言适应性、生活适应性、心理适应性文化适应性,个维干问题。于本研究的四个维之间着一定的交关系,各项之间很难定为全独立的因素,采用因素分析的方法进行问卷结构验证并适用。因此,我采用类别的方法来进行验证。验证结果,本调查问卷的整体较高,为,其中语言适应性分的为,生活适应性分的为,心理适应性分的为,文化适应性分的为,均属于可受的合理范围。验证的结果表明,调查问卷的问题较为合理,研究结果较为可靠[1]。

第一,我运用描述性统计分析( )对调查问卷的四个维度进行分析。描述性统计分析( )为基本统计分析,是进行其他统计分析的提,通过基本统计分析,我可以对分析数据的总体特征比较的,从而为的分析法对分析对象进行研究。

语言适应性,指留学生在北京的语言学习、语言实践以及对北京语言生活语言服务方面的适应性,重点考查的是留学生的语言应用能力。共题:

卷内	问题内
	我参加的各种语言习活动。
	以后我主动用汉语与学人交谈。
	我中国,我都会中国人用汉语。
	我在北京用汉语问时,大多数人意帮助我。
	来北京后,我得我的汉语水平提高得很。
	我能用汉语很地表达自己的意。
	我能理解运用北京人的,比如别人“”,人时: “”
	我能从外分出北京人中国其他地的人。
	我能用汉语的服务交。
	我在北京了后,常常看用明。
	北京地公交车里的广很清。
	我北京的时常常看。
	我很北京的医院,因为心大交困难。
	我能看北京的交通旅点的。

组语言适应性各题均值 准差为:

( )				

统计分析的最高值为 ,最 值为 。从表中 (平均值)项中可以看出多数均值都在 一 之间,证明此组的离 度适中。其中 、 两题的均值最高,接近于 ,证明留学生普遍认为来北京学习后语言水平提高很快,并 可以运用汉语进行日常生活的交流。平均值较低的是 题( ),说明留学生课堂学习的是普通话,而普通话与现代北京话的区别 经不大,他们不容易通过 语 别 为北京人。第 题是一个 向问题, 向问题的平均值需 看 ,此题的均值 然是 的低点,但 向看则证明留学生对此问题认可度较高,说明留学生 北京的医院就医,主要 心因自己的医用汉语方面不过关,很难与医生顺 交流,此外还可能与北京医院的就医环境不理想有关。

、生活适应性,指留学生在北京生活期间,对城市的生活环境、交通、 食及服务等方面的适应性,共 题:

卷内 编号	问题内容
	北京的生活比较丰富。
	北京 丰富, 很方便。
	北京的交通比较方便。
	在北京上 和使用 信、信 等很方便。
	我能 通过 话或者上中文 的方法查找我需要的信息。

组生活适应性各题均值 准差为:



( )				

均 一 ,证 项 离 别较大。两 最 项 、 别  
,说 北京 , 认 较 ; 北京可 自 国  
, 广泛, 侧 也说 北京 国 较 。最低 只 ,说  
乡 认 较低,大 数 独立 , 国 海外 乡 结 所  
, 现 外文 。  
、文 , 里 “文 ”指狭 文 , 指北京 质文 传统 代 内 ,  
胜古迹、传统 食、色文 北京 文 所、文 动 。共 :

内	内
	我 喜欢看北京 公园 广 唱歌、跳舞。
	我 意 大 里 国 文 动。
	我 解 些北京 史
	我 北京 胜古迹 兴趣。
	我 京剧 兴趣。
	我 胡 四合 北京传统民 兴趣。
	我 北京 传统民 兴趣。
	我 意 北京 回国。

文 均 准 :

( )				

除第 项 均 较低( ) , 组 项 均 都 一 , 处于比较均衡合  
。均 最 第 项,说 最 兴趣 胜古迹, 次 第 项  
。 可 看 , 史 遗 传统 味 眼 最  
代 、也 原 , 然风 相比, 喜欢 胜古  
迹、胡 、四合 传统 史遗 最熟悉 史 遗 长城、 宫、 安门、颐  
园、圆 园、 坛、 海公园 。 认可 最低 第 项,即 剧, 也  
所 达 相 。说 尽 将 剧列 粹 代 ,但 剧则 太 兴  
趣。 剧 唱腔、服装、脸谱、 演 戏曲 民 本 审  
美 , 得 难 解 受。

皮尔逊 数 、 、 四 部 相  
,结果 ,四部 相互 皮尔逊相 数 一 ,呈 正相 。说 四部 除  
独 ,彼 相互 。  
第 ,我 运用频数 ( ) 项 。  
第 原 , 首都 , 普 近 ,  
两 就 首都、说普 。 韩 说:韩 :“ 果  
, 首都。” 说 准 , 汉 最 ,所 “我决定  
。”第 常 最常用 , 用 最 , 用汉  
,说 常 仍 用 , 次 汉 。 于  
讲, 说汉 条件,但 数 没 利用 ,  
于呆 园里, 少 , 也限制 汉 展,降低 。  
第 谈 往 , “ 或 ” , “别 或  
” , “ 或 ” 仅 。 圈 限于  
或 , 往则较少。 某 ,  
解 汉 。第 , 兴趣  
,认 普 别但 解没 ,说 兴趣  
普 解 。 看, 意  
“儿 ,得 意 ,但 得 说 刚 始 汉 听 说 说  
什么, 用汉 。 述“ ”部 第 可 相互印证。  
第 谈 便 原 , 超市 , 便 , 施  
齐全 娱乐 所 皆 。 便、 便、  
便。第 最喜欢 休闲娱乐 艺术 所,排 三位 三里屯酒吧  
( )、 艺术 ( )、首都博 ( )。三里屯酒吧 最喜欢  
休闲 , 艺术 现代艺术 创 展 ,首都博 史 民 收藏  
展 , 于 说,它 休闲 艺术 代 ,也 比较熟悉 。第  
所喜欢 食 ,排 三位 烤鸭( )、糖葫芦  
( )、老 炸酱 ( ) , 三 都 传统食 , 烤鸭最著 也最  
受欢迎,  
牌。  
第 解 途径,排 三位 老师介绍( )、 介绍  
( ) 纸、视、互联 ( )。说 老师 解  
用。第 结果说 , 困难 首先 向 或 求 (

), 次 向 朋友( ) 老 ( ) 求 。 说 朋友 互  
, 老 也 忽视。 , 让  
空 污染( ), 说 空 污染已  
。 写 : : “ , ”,  
, 。 书 污 染 严 改 然 , 释  
, 太 衡, 污 染 现 。 假 长, ,  
尽 传 色 。 次 ( )。 正 说:  
“ 客 好, 去 超 买 候 次 也 没 好 ”。  
结果 , 解 网( ), 次  
机 ( ) 条 ( )。 现 息 代, 息 使  
, 网 已 组 部 , 便 网 求 也 ,  
网 现 已 使 满, 改 。  
, 检  
, 检  
检 计 结果 , , 级 、  
呈 正 , 级 、 长, 就 。  
就 , 次 ,  
非洲 , 。 也 呈 现 向。 原  
数 , 且 , 喜 欢 己 ,  
少, 反 没 小 , 么 好。  
, 机 也 样, 机 难、 就  
型 。 目 将 就 , 难、 就  
难, 看 好 , 将 事 。  
。 据 距 离 论, 、 距 离  
, 且 史 于 圈, ,  
反, 说 论 距, 仅 距 离, 计 结果  
著 , 男 于 女 。 男 显  
, 女 持 。 男 就 域 , 显著 于 , 述 介 于 。  
致。 , 往 “ 圈 子 ” ,  
往 热 。 也 楚 , 楚  
, 充 准 ,  
就 型 看, 型 显著 , 显  
全 制 科 , 修 、 科 班、 专 门 项 目 修 班 乃 至  
科 。 全 制 科  
长 , 刚 , 解, 就 现 已  
, 现 满 意 绪 , 反 。  
检 结果 致。 长

愈强, 差分检验的结果却, 留学生在北京居留时间 于一年的 在北京居留时间 年及 年以 的心理适应性, 在一定的年限内( 年以内), 在北京居留时间越 则其心理适应性越, 居留时间与心理适应性正 形成。这或许是因为留学生在北京的时间, 其对北京与中国的新 与 奇心一直 强烈, 心里 了 中国的渴望, 其心理的 奋 与 适应性 而未衰。

## 、社 语

综 述, 从 的调研结果, 留学生在北京的文化适应性总体表现, 反映的问题适 正常, 但也存在着一 适应的问题。外国留学生的身, 其在北京 到的适应问题也, 通过 调研、统 验, 可以总结出一 规 的现象与问题。从留学生的, 北京的优势在于: 是中国的, 北京人讲 通, 是学习汉语的 地; 北京 的 史文化 遗 京味文化, 北京是中国古 文明与现代文明 合的城市, 是学习中国文化、了 中国的理 之地; 北京的交通 也, 北京的, 在北京生活。但北京存 在的问题也 少, 境污染严, 卫生 境, 交通拥挤, 服务。

时 也应该提醒留学生, 来中国学习也 注意自身的文化适应性问题, 先应该对中国文化与中国人的 了, 正 研究者指出的: “外国留学生在北京 到的种种适应问题, 既是多 面的, 也是复杂的; 既 国、 文化、 的 刻影响, 也 个人 心 在起作用。但是, 外国留学生在北京 到的各种适应问题及适应水平的高低, 可以通过文化 差异 找到原因, 于中国社 长期形成 存在的“差序 局”、 人 圈内 圈外的、“公德”意 的缺欠、 的淡漠, 可能 成或 留学生的适应问题”<sup>[1]</sup>。留学生在来华学习之 要 分的心理, 应从 理 中国文化与北京的城市 文化特点, 在学习期间应 学习汉语, 多结交中国, 力 自 与中国文化之间的差, 尽 适应中国的语 境与生活 境。这 助于消 留学生内心的心理 适应, 调整 跨文化 适应, 将 自 的留学生活 多 而 到的。

注释:

