

“哥伦比亚在北京” CIB 暑期汉语项目的 ASSURE 模式分析

(晓 东 , 100083)

摘 要 : ASSURE 模式是 20 世纪 90 年代中期由 Heinich、Molenda 和 Russell 提出的。该模式包含六个要素: (Analyze Learners), (State Objectives), (Select Methods, Media and Materials), (Utilize Media and Materials), (Require Learner Participation), (Evaluate and Revise) [1]。本文以“哥伦比亚在北京”暑期汉语项目(CIB)为例,分析该项目的 ASSURE 模式应用情况。关键词: CIB; ASSURE; H195.3

2221-9056(2011)03-0101-05

一、ASSURE 模式

ASSURE 模式是由 Heinich、Molenda 和 Russell 于 1982 年提出的。该模式包含六个要素: (Analyze Learners), (State Objectives), (Select Methods, Media and Materials), (Utilize Media and Materials), (Require Learner Participation), (Evaluate and Revise) [1]。该模式旨在帮助教师设计有效的教学方案,提高学生的学习效果。本文以“哥伦比亚在北京”暑期汉语项目(CIB)为例,分析该项目的 ASSURE 模式应用情况。

二、CIB 暑期汉语项目 ASSURE 模式分析

CIB 暑期汉语项目采用 ASSURE 模式进行教学。项目包含六个要素: (Analyze Learners), (State Objectives), (Select Methods, Media and Materials), (Utilize Media and Materials), (Require Learner Participation), (Evaluate and Revise) [2]。

收稿日期 2011-03-15

基金项目 本文得到北京市哲学社会科学基金项目“‘十一五’期间北京地区 ASSURE 模式在汉语教学中的应用研究”(项目编号:10BaJY065)

作者简介 晓东,女,北京外国语大学国际汉学研究中心 2009 级博士研究生,主要从事第二语言习得研究。

教 育 ,1966 年, 第 一 期 , “ ” (“PIB”), “ ” (“CIB”), “ ” (“HBA”) 。 (1997 年), ASSURE 教 育 CIB 教 育 ASSURE CIB 期 。

()A:

第 一 期 , ASSURE 第 一 期 :① ;② ;③ ;④ ;⑤年 [3] 。 CIB 期 :① 、 、 ;② ;③ 文 、 ;④ 、 ;⑤ 150 期 CIB 教 育 。

()S:

教 育 教 育 教 育 教 育 教 育 [4] 。 教 育 ,CIB 总 教 育 总 教 育 ,CIB 年 教 育 (年 、 年 、 年) , 年 年 教 育 、 、 、 。 外 年 教 育 文 () 《 》 , 教 育 。 1:

表 1 二年级第一课课文 一 刚到 目标

教 育		“ 、 ” 12 , 90% 。
		“ ... ” 5 90% 。
教 育		160 , 1% 。
		“ ” , 、 、 。
		文 () 《 》 , 180 。 12-15 。

()S: 教

1. 教

CIB 4P教。 3P教 : (Presentation), (Practice), (Production) (Preview)。

3P教 “ ”。 “ ” ; 自 “ ”。 期 语 教 教 特色 华,CIB [5]。 语 挥 及 语 特点; 质 尽量 给 发 步骤 “ ” 步 步 “ ”。 “ ” 等。

2.

教 “ ”, 教、教、教 教 教、教 [6]。 CIB 较 展 。 教 特 语 ,展开特 语 并 他 语 语 。 文 展 文 展 点 语 、。 CIB 倡 “ ”。 ,笔 “V + ” “ ”。 “ ”。 “V + ” 语 点 , 也 量 “ ”、“ ”等。

3.

教 教 CIB 自 特点。 文 展 , 量 。 :① 较 ,他 自己, 自己 , , 笔 文 “i+1” , , 也 。② 发 , 教 。总 , 教 教 并 教 。

()U:

量 。 量

[7]:① 互转换。文 处 , 语
粗、改变 颜、 线、 引学 ; 片处 ,
显示 引 。② 状 状 转 。,教
学 量身 做 , 学 A , “ ”做
。 教学 教学 当 恰当 部 学 片,
引大 , 。③ 状 状 华。 部 ,
总 华,这 符 教学 象 ,便 更 教学 。
做 , 尽

()R: 学
ASSURE 挑战 , 教学 大。 学
学 , 学 , 教学 , 大
学 予 ,
; 学 学 , 学 , 身 “
”; 引学 , 学 、 。何
“ 、 满 教学 , 学 学 。
外学 学 反 ”[8]。CIB 教学 ,教
学 学 手 , 同
学 输 典 学 持 状 。外,CIB
学 任 学 。第 第 语考 , 学 立
子 , 教学 示语言 。期,学 期,
同 语言 显 , CIB 当 任 , 辩
挥学 。外,教 及 反馈 错 。学
及 输 质量, 。这 及 ASSURE

()E:
教学 否 , ,改 教学 。 教学
、 、 , 教学 , 教学 。 教学
教学 ASSURE 教学 回 [9]。

1. 学
CIB 学 大、 多、立 。 天大 ,
子; 300 (年) 文, 语考 ; 期、期 考
,坚持“ 学 考” ;学 , 否 、 否
回 。 部 总 据 。这 ,便 立 立
学 。
2. 教 反 教学 , 否 、 、 、学
反馈 。
3. 教 、学 、同 、 。 ,同 及 、 、

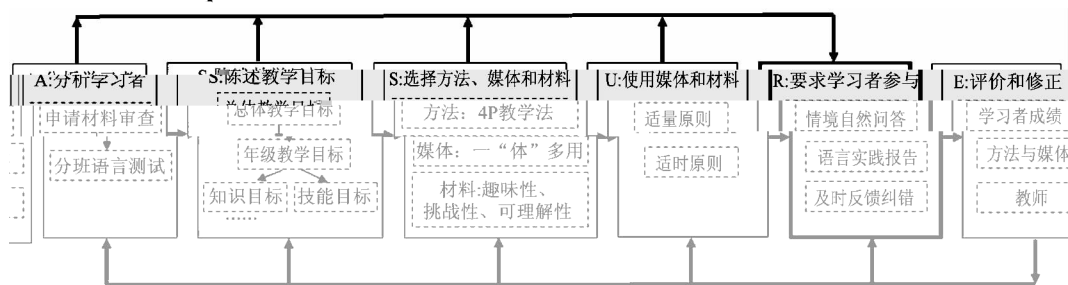
，特 新手 长 重 意。CIB 年 任 会 小 班 听 班 小 班。听 完 ，会 问 题 及 反 馈 。 ， 备 会 ，年 级 任 还 会 家 结。通 对 ， 以 不 调 、 ，然 回 。 ，这 就 建 立 良 不 。

4.

，发 下 回 。 不 当 ， 原 因， 讨 。

三、总 结

，我 们 ASSURE CIB 结 构 。 1:



当 ， 及 度 变 着 施 。

手 段。经 典 ASSURE 调 ， 又 调 。

积 极 ， 接 受 。 将 ASSURE CIB 。

结 ， 将 因 素 引 入 CIB ， 手 段， CIB 手 段 。

、 数 。 同 将 引 入 CIB ， 观 次 。

科 ， 也 他 至 。

参 考 文 献

永 :《 》 社,2008 年,89 。

、 曹 权:《 》(第 二) :人 民 邮 社,2004 年,257 - 258 。

何 、 李 东:《 》 社,2005 年,325 。

毛 悦:《 特 殊 》 社,2010 年,25 。

毛 悦:《 特 殊 》 社,2010 年,49 。

裴 娣 娜:《 》 科 社,2007 年,278 - 283 。

徐 娟:《ASSURE 数 》,《数 专 题 》 : 社,2009 年,5 。

朱 永 平:《控 制 练 不 同 年 级 》,《 : 互 互 》, 社,2007 年,37 。

Sharon E. Smaldino, James D. Russell, Robert Heinich, Michael Molenda. 《 》, 郭 革 : 等 社,2008 年 第 8 , 59 - 61 。